



ՈՐԱԿԻ ԱՊԱՀՈՎՄԱՆ ԵՎ ԲԱՐԵՓՈԽՈՒՄՆԵՐԻ ԲԱԺԻՆ

☎374 10 553310/116 ☎+37493464789 gagik.ktryan@sportedu.am www.sportedu.am Հայաստանի Հանրապետություն,
Երևան, 0070, Ա. Մանուկյան 11

09.01.2026թ.

«Ֆիզիկական դաստիարակություն և սպորտային մարզումներ» (մանկավարժություն որակավորմամբ) կրթական ծրագրի վերջնարդյունքների և Մանկավարժության որակավորման ոլորտային շրջանակի (6-րդ մակարդակ, բակալավր) բնութագրերի միջև

ՀԱՄԱԴՐԵԼԻՈՒԹՅԱՆ ՎԵՐԼՈՒԾՈՒԹՅՈՒՆ

Քարտեզագրումն իրականացվել է հետևյալ տրամաբանությամբ.

- յուրաքանչյուր ոլորտային շրջանակի կետ համադրվել է կրթական ծրագրի համապատասխան վերջնարդյունք(ներ)ի հետ,
- մեկ վերջնարդյունք կարող է համապատասխանել մի քանի բնութագրի,
- համապատասխանություն չունեցող կետերի դեպքում աղյուսակում դրված է «–» նշանը:

Կրթական ծրագրի վերջնարդյունքների և ոլորտային շրջանակի համադրելիության աղյուսակ

Ոլորտային շրջանակի բնութագրեր	ՄԿԾ համապատասխան վերջնարդյունքներ
1. Ներկայացնում է կրթության քաղաքականությունը, օրենսդրությունը, նորմատիվ իրավական ակտերը	Ա.1
2. Մեկնաբանում է մանկավարժական տեսությունների զարգացումը, հասկացությունները, հայեցակարգերը	Ա.1, Ա.3
3. Ներկայացնում է անձին որպես մանկավարժական գործընթացի սուբյեկտ, հոգեբանամանկավարժական առանձնահատկությունները	Ա.3, Բ.4
4. Նկարագրում է մարդու իրավունքներն ու պարտականությունները, իրավական նորմերը	–

Ոլորտային շրջանակի բնութագրեր	ՄԿԾ համապատասխան վերջնարդյունքներ
5. Մեկնաբանում է մանկավարժի մասնագիտության բովանդակությունը, գործառույթները, համագործակցությունը	Բ.1, Բ.4, Բ.6
6. Ներկայացնում է մանկավարժական տեխնոլոգիաները, հեռավար կրթության սկզբունքները և գնահատումը	–
7. Կիրառում է մանկավարժության հիմնարար սկզբունքներն ու մեթոդները մասնագիտական գործունեության մեջ	Բ.1, Բ.4, Բ.5
8. Կիրառում է առողջ ապրելակերպի, առողջության պահպանման գիտելիքներ և մեթոդներ	Ա.2, Բ.3, Բ.5
9. Կազմակերպում է դասավանդողի և ուսումնառողի համատեղ գործունեությունը	Բ.4, Բ.5
10. Կազմակերպում է մանկավարժական գործընթաց և իրականացնում հետազոտություններ	Ա.6, Բ.2
11. Կիրառում է ժամանակակից մանկավարժական տեխնոլոգիաներ, ներառական մոտեցումներ	Բ.6 (մասնակի)
12. Գնահատում է սեփական մասնագիտական գործունեությունը և պլանավորում զարգացումը	Գ.4
13. Օգտվում է ՏՀՏ միջոցներից՝ պահպանելով ակադեմիական ազնվությունը	Գ.3
14. Կիրառում է տեղեկատվական աղբյուրներ և ՏՀՏ՝ մասնագիտական գործունեությունը պլանավորելու համար	Գ.3
15. Կողմնորոշվում է տեղեկատվական հոսքերում, ցուցաբերում քննադատական մոտեցում	Գ.3
16. Վերլուծում է կրթության գործընթացը՝ քննական մոտեցմամբ	Բ.1, Բ.2
17. Կառուցում է գրավոր և բանավոր խոսքը (մայրենի և օտար լեզվով)	Գ.1
18. Ցուցաբերում է նախաձեռնություն, կառավարման կարողություններ, պատասխանատվություն	Բ.1, Բ.4, Գ.2
19. Կրում է պատասխանատվություն ազգային և համամարդկային արժեքների պահպանման համար	Գ.2
20. Ապահովում է մասնագիտական կոմպետենցիաների շարունակական զարգացումը	Գ.4

Ընդհանրացված դիտարկումներ

- Կրթական ծրագրի վերջնարդյունքներն ընդհանուր առմամբ **համադրելի են** ոլորտային շրջանակի **գիտելիքի, գործնական հմտությունների և ընդհանուր կարողությունների** պահանջների հետ:
- **Առավել ցայտուն համապատասխանություն** դիտվում է.
 - ուսումնամարզական գործընթացի կազմակերպման,
 - առողջ ապրելակերպի խթանման,
 - հետազոտական կարողությունների,
 - ՏՀՏ կիրառման և ինքնակրթության ուղղություններով:
- **Թերի կամ բացահայտ չձևակերպված համապատասխանություն** առկա է հետևյալ բնութագրերի դեպքում.
 - մարդու իրավունքների և իրավական նորմերի (կետ 4),
 - հեռավար կրթության և ժամանակակից մանկավարժական տեխնոլոգիաների (կետ 6, 11՝ մասնակի):

ԴԱՏՈՂՈՒԹՅՈՒՆ

Ներկայացված կրթական ծրագրի վերջնարդյունքները **ընդհանուր առմամբ հնարավորություն են տալիս պատրաստել «Մանկավարժություն» որակավորմամբ մասնագետ**, քանի որ դրանք ընդգրկում են մանկավարժական գործունեության համար անհրաժեշտ հիմնական բաղադրիչները՝ մասնագիտական գիտելիք, գործնական կարողություններ և փոխանցելի հմտություններ: Ծրագրի վերջնարդյունքները հատկապես համահունչ են ուսումնամարզական գործընթացի կազմակերպման, սովորողների ֆիզիկական զարգացման ապահովման, առողջ ապրելակերպի խթանման, ինչպես նաև հետազոտական և ինքնազարգացման կարողությունների ձևավորման պահանջներին:

Միևնույն ժամանակ, ծրագրի վերջնարդյունքներում մանկավարժության որակավորման համար սահմանված որոշ առանցքային բնութագրեր **բացահայտ և համակարգված կերպով արտացոլված չեն**, ինչը սահմանափակում է մանկավարժական որակավորման լիարժեք իրագործումը:

Ըստ որակավորման բնութագրերի բաց մնացած կամ թերի ներկայացված բաղադրիչներ

Կրթական ծրագրի վերջնարդյունքներում հստակ չեն արտահայտվում՝

1. **Կրթության քաղաքականության և իրավական դաշտի իմացությունը որպես մանկավարժական կոմպետենցիա**

Չնայած առկա է ոլորտային իրավական փաստաթղթերի ընդհանուր հիշատակում, սակայն բացակայում է մանկավարժի կողմից

- կրթության պետական քաղաքականության,
- կրթության ոլորտի օրենսդրության,
- սովորողի իրավունքների և պարտականությունների գիտակցված կիրառումը կրթական գործընթացում:

2. Մանկավարժական տեսությունների և կրթական համակարգերի զարգացման համադրական ընկալումը

Վերջնարդյունքներում մանկավարժական տեսությունները հիմնականում դիտարկվում են կիրառական (մարզական) համատեքստում, սակայն բացակայում է

- կրթական համակարգերի զարգացման փուլերի,
- ուսուցման կազմակերպման ձևերի (այդ թվում՝ ներառական և հեռավար) համադրական և տեսական վերլուծության շեշտադրումը:

3. Ներառական կրթության և հատուկ կրթական կարիքներով սովորողների հետ աշխատանքի կարողությունները

Որակավորման շրջանակը պահանջում է մանկավարժի պատրաստվածություն տարբեր կրթական կարիքներ ունեցող սովորողների հետ աշխատելու համար, մինչդեռ ծրագրի վերջնարդյունքներում այս բաղադրիչը **ուղղակիորեն ձևակերպված չէ:**

4. Ժամանակակից մանկավարժական տեխնոլոգիաների և հեռավար կրթության կիրառման կարողությունները

ՏՀՏ կիրառումը ներկայացված է ընդհանուր մակարդակով, սակայն բացակայում է

- մանկավարժական տեխնոլոգիաների,
- հեռավար կամ խառը ուսուցման մեթոդաբանության կիրառման կարողությունների հստակ ձևակերպումը մանկավարժական գործընթացում:

5. Մանկավարժի սոցիալական և արժեքային պատասխանատվության ընդգծումը

Ծրագրում թույլ է արտահայտված մանկավարժի դերը

- ազգային և համամարդկային արժեքների փոխանցման,
- սոցիալական պատասխանատվության և քաղաքացիական դաստիարակության համատեքստում:

ԵԶՐԱՀԱՆԳՈՒՄ

Ներկայացված կրթական ծրագրի վերջնարդյունքները **բավարար են ֆիզիկական դաստիարակության և սպորտի ոլորտում մանկավարժական գործունեություն իրականացնող մասնագետ պատրաստելու համար, սակայն ամբողջությամբ չեն**

ապահովում «Մանկավարժություն» որակավորման ոլորտային շրջանակով սահմանված բոլոր կոմպետենցիաների ձևավորումը:

Ծրագրի մանկավարժական ուղղվածության ուժեղացման նպատակով նպատակահարմար է վերանայել և հստակեցնել վերջնարդյունքները՝ ընդգրկելով կրթության քաղաքականության, ներառական կրթության, մանկավարժական տեխնոլոգիաների և արժեքահեն դաստիարակության բաղադրիչները:

ԱՌԱՋԱՐԿՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ

1. Վերանայել և համալրել կրթական ծրագրի վերջնարդյունքները՝ հստակ ներառելով մանկավարժության որակավորման ոլորտային շրջանակի բոլոր բնութագրերը:
2. Առանձնահատուկ շեշտադրել կրթության քաղաքականության, օրենսդրության և սովորողների իրավունքների իմացությունն ու կիրառումը:
3. Վերջնարդյունքներում ամրագրել ներառական կրթության, հեռավար և ժամանակակից մանկավարժական տեխնոլոգիաների կիրառման կարողությունները:
4. Ուժեղացնել մանկավարժի արժեքահեն, քաղաքացիական և սոցիալական պատասխանատվության բաղադրիչը: