

«ՄԱՍՆԱԳԻՏԱԿԱՆ ՄԱՆԿԱՎԱՐԺՈՒԹՅՈՒՆ»

«ՖԻԶԻԿԱԿԱՆ ԴԱՍՏԻԱՐԱԿՈՒԹՅՈՒՆ ԵՎ ԱԴԱՊՏԻՎ ՖԻԶԻԿԱԿԱՆ ԿՈՒՆՏՈՒՐԱ»

ԿՐԹԱԿԱՆ ԾՐԱԳՐԻ ԸՆԹԱՑԻԿ ՄՇՏԱԴԻՏԱՐԿՄԱՆ ՀԱՇՎԵՏՎՈՒԹՅՈՒՆ

Աղյուսակ 1

		1. Մշտադիտարկման խմբի կազմը /անուն, ազգանուն, պաշտոն կամ կուրս/
Ղեկավար	1	Հովեյան Ս.Հ.
ՊԴ կազմից անդամներ	2	Պատվականյան Ա.Հ.
	3	Պապանյան Գ.
Ուսանող անդամներ	5	Աթայան Դավիթ 2կուրս 1խումբ
	6	Խաչատրյան Մարինե 4կուրս 1խումբ
Արտաքին շահակից	7	«Հովեյան» ադապտիվ ակադեմիա
	8	«Իմ ուղի» ուսումնավերականգնողական կենտրոն

Աղյուսակ 2

		2. Մշտադիտարկվող կրթական ծրագիրը /Կրթական ծրագրի անվանումը և մասնագիտության դասիչը/
Ուսուցման ձևը /առկա, հեռակա/		Առկա, հեռակա
Շնորհվող որակավորումը		«Մասնագիտական մանկավարժություն» մասնագիտություն՝ 011401.00.6 «Ֆիզիկական դաստիարակություն և ադապտիվ ֆիզիկական կուլտուրա» (011401.10.6)
Ծրագրի մեկնարկային տարին		2021-2022
Ծրագրի նախորդ մշտադիտարկման ամսաթիվը (առկայության դեպքում)		-
Ծրագրի նախորդ վերանայման ամսաթիվը		-

3. Նախորդ մշտադիտարկման արդյունքներով ծրագրի որակի բարելավմանն ուղղված միջոցառումների պլանի կատարողականը			
	Միջոցառում (գործողություն)	Կատարողականը	Ժամկետ
1.	Կրթական ծրագիրը մշտադիտարկում անցնում է առաջին անգամ		
2.			
3.			
4.			
5.			

4. Ծրագրի քանակական ցուցանիշները						
Ուսումնական տարի	2021–2022		2022–2023		2023–2024	
Ընդունելությունը և ուսանողական համակազմը						
	Առկա	Հեռակա	Առկա	Հեռակա	Առկա	Հեռակա
Դիմորդների թիվը	7	10	16	11	11	13
Ընդունելության մրցութային ցուցանիշը	22,60	17,00	25,66	20,66	23,00	25,00
Անցողիկ շեմային միավորը	16	16	16	16	16	16
Ընդունված ուսանողների թվաքանակը	7	10	14	11	11	13
Ընդունելության միջին միավորը	26,2	23,1	22,4	22,0	24,4	23,1
Հաճախումները (%)	70	93	73,6	82	71,1	78,8
Բացակայությունների հնարավոր պատճառները	–	–	–	–	–	–
Ուսումնական առաջադիմության ցուցանիշները						
	Առկա	Հեռակա	Առկա	Հեռակա	Առկա	Հեռակա
«Գերազանց», «լավ» և «բավարար»	Գեր.՝ 20 Լավ՝ 20 Բավ.՝ 60	Գեր.՝ 11.1 Լավ՝ 55.5 Բավ.՝ 33.3	Գեր.՝ 35 Լավ՝ 22.5 Բավ.՝ 42.5	Գեր.՝ 15.6 Լավ՝ 39.3 Բավ՝ 44.9	Գեր.՝ 18.7 Լավ՝ 22.4 Բավ.՝ 58.	Գեր.՝ 21.2 Լավ՝ 25.6 Բավ.՝ 60,2

գնահատականների բաշխումն ըստ ուսանողների թվի (%-ով)					9	
Ծրագրում ընդգրկված ուսանողների հանրագումարային միջին որակական գնահատականը (ՄՈԳ)	78,7	82,4	80,8	81,3	79.2	80,1
Ուսանողների ներքին շարժունություն	-	-	-	-	-	-
Ուսանողների արտաքին շարժունություն	-	-	-	-	-	-
Սահմանափակ կարողություններով ուսանողների ներգրավվածություն	-	-	-	-	-	-
Հեռացված ուսանողների թիվը						
Ուսուցման իրավունքը վերականգնած ուսանողների թիվը						
Ներքին և արտաքին շահակիցների հետ անցկացված հարցումները						
Ուսանողների կողմից դասախոսների գնահատման արդյունքներ		-		-		-
Ուսանողների կողմից ուսումնառական ռեսուրսների գնահատման արդյունքներ		-		-		-
Ուսանողների կողմից կրթական և լրացուցիչ խորհրդատվությունների գնահատման		-		-		-

արդյունքներ						
Ուսանողների կողմից պրակտիկայի գնահատման արդյունքներ						
Շրջանավարտների բավարարվածության հարցումների արդյունքները						
Գործատուների կողմից շրջանավարտների մասնագիտական կարողությունների գնահատման արդյունքներ						
Տվյալներ ծրագրի շրջանավարտների վերաբերյալ						
	Առկա	Հեռակա	Առկա	Հեռակա	Առկա	Հեռակա
Շրջանավարտների թիվը						
Ամփոփիչ ատեստավորման արդյունքներով «գերազանց», «լավ» և «բավարար» գնահատականներ ստացածների բաշխումը (%-ով)						
Հաջորդ կրթական մակարդակում ուսումը շարունակող ուսանողների մասնաբաժինը						
Մասնագիտական զբաղվածության ցուցանիշը (%-ով)						
Ոչ մասնագիտական զբաղվածության ցուցանիշը (%-ով)						

	Բարելավման ոլորտը/ առարկան	Պլանավորված միջոցառումը/ գործողությունը	Կատարման ժամկետը
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			

1. ՄԿԾ մշտադիտարկման ինքնավերլուծություն՝ ըստ չափանիշների և չափորոշիչների

Չափանիշ 1. Կրթական ծրագրի բովանդակությունը և իրականացումը

Չափորոշիչ 1.1 Կրթական ծրագրի շրջանակում կիրառվող ուսումնառության և գնահատման մեթոդները նպաստում են ուսանողակենտրոն ուսուցմանը:

<p>1.1.1 ԿԾ-ի իրականացման համար առկա է մասնագիտական որակավորում և հմտություններ ունեցող պրոֆեսորադասախոսական կազմ (տե՛ս Աղյուսակ 6): Ամբիոնում ներառված բոլոր առարկաները դասավանդում են համապատասխան որակավորում ունեցող մասնագետներ, որոնք նաև իրականացնում են վերապատրաստումներ՝ հանրակրթական դպրոցի ՖԿ ուսուցիչների և նախադպրոցական ուսումնական հաստատություններում աշխատող ֆիզիկահանգիչների շրջանում:</p>
<p>1.1.2 Բակալավրի/մագիստրոսի/լրացուցիչ կրթական ծրագրի վերջնարդյունքներին համապատասխան դասավանդման և ուսումնառության մեթոդները նպաստում են ուսանողակենտրոն և որակյալ ուսուցմանը:</p> <p>Ուսուցման գործընթացում մանկավարժական մեթոդների շարքում կիրառվում են դասախոսություններ, գործնական պարապմունքներ, այդ թվում նաև մանկավարժական, մասնագիտական պրակտիկաներ, սեմինարներ, նախագծային, անհատական և ինքնուրույն աշխատանքներ, գիտահետազոտական ուսումնասիրություններ: Կիրառվում են նաև տեսահոլովակների, տեսաձայնագրությունների, սահիկաշարերի, գործնական պարապմունքների և մրցումների դիտումներ վերլուծություններ և քննարկումներ:</p> <p>Վերոնշյալ մեթոդները նպատակաուղղված են ծրագրի վերջնարդյունքների լիարժեք ապահովմանը, ինչպես նաև ուսանողակենտրոն ուսումնառությանը:</p>
<p>1.1.3 Ուսումնառության ակնկալվող արդյունքները հստակ արտացոլում են շահակիցների պահանջները:</p> <p>Դասավանդող պրոֆեսորադասախոսական կազմը աշխատանքներ են իրականացնում նաև Հատուկ օլիմպիադա ՀԿ-ում, ֆիթնես կենտրոնում, վերականգնողական կենտրոնում, ՀԿ-ում, նախադպրոցական ուսումնական հաստատությունում, Կրթության զարգացման և</p>

նորարական ազգային կենտրոն հիմնադրամում, ըստ որի մշտական հետադարձ կապ է ապահովվում շահակիցների և ամբիոնի միջև՝ ապահովելով ծրագրային նյութի վերջնարդյունքները:

1.1.4 ԿԾ-ի շրջանակում կիրառվում է ուսումնառության ակնկալվող արդյունքներին համապատասխան դասավանդման, ուսուցման և գնահատման համակարգ, որը հասանելի է ուսանողներին:

Կրթական ծրագիրն իրականացվում է վերջնարդյունքներին համապատասխան դասավանդման և ուսուցման գործընթացում կիրառվող ինովացիոն մեթոդներով, իսկ գնահատման համակարգում ի նպաստ ուսանողների իրականացվում են որոշ փոփոխություններ: Ուսուցման դասավանդման և գնահատման համակարգը մշտապես հասանելի է ուսանողներին:

1.1.5 ԿԾ-ի շրջանակում առկա են գնահատման համակարգի բարելավման մեխանիզմներ: Հաճախակի է քննարկվում և վերանայվում գնահատման բարելավման մեխանիզմներին վերաբերող հարցը: Առաջարկվել է գնահատման սանդղակը կազմել հետևյալ միավորներով՝ հաճախումները 10, ինքնուրույն աշխատանք՝ 20, գիտելիքը՝ 70, որը կբաշխվի ամբիոնի դասախոսների հայեցողությամբ:

1.1.6 ԿԾ-ի շրջանակում խրախուսվում է ուսանողի ստեղծագործական ինքնուրույնությունը և պայքարը գրագողության դեմ:

Յուրաքանչյուր կիսամյակում համապատասխան առարկայի բովանդակության ուսանողին հանձնարարվում է կատարել ինքնուրույն, անհատական և նախագծային աշխատանքներ, որոնք հաշվի են առնվում գնահատելիս: Բարձր են գնահատվում այն ուսանողները երբ առավել ստեղծագործաբար և SS նորարար մոտեցումներ է կիրառում աշխատանքում: Էլ ավելի բարձր են գնահատվում հետազոտական և վերլուծական բնույթի աշխատանքները: Խրախուսվում են այն ուսանողները, ովքեր ՈՒԳԸ շրջանակներում իրականացնում են ուսումնասիրություններ և վեր են հանում ոլորտում առկա հիմնախնդիրները, ինչպես նաև ավարտական աշխատանքների շուրջ կատարում են ինքնուրույն հետազոտություններ, ուսումնասիրություններ և զեկուցումով հանդես են գալիս ինչպես ինստիտուտում այնպես էլ ինստիտուտից դուրս այլ գիտաժողովներում:

1.1.7 ԿԾ-ի շրջանակում առկա է սահմանափակ կարողություններով ուսանողների ուսուցման և գնահատման համակարգ:

Կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող ուսանողների ուսուցման և գնահատման համար առանձնահատուկ համակարգ գոյություն չունի: Նման ուսանողների հետ աշխատելիս դասախոսն հաշվի է առնում ուսանողի անհատական առանձնահատկությունները և գնահատում գործող գնահատման համակարգով:

1.2 Տվյալներ պրոֆեսորադասախոսական կազմի վերաբերյալ						
Անուն, ազգանուն	Տարիք	Կրթություն, Որակավորում	Մանկավարժական ստաժ	Մարզչական ստաժ	Պրակտիկ ժողրոտ	Գիտական աստիճան, կոչում
Գրիգորյան Յուրա Գ.	1953	բարձրագույն	35		Նախադպրոցական հիմնարկներ, դպրոցներ	դոցենտ
Ստեփանյան Արտակ Գ.	1976	բարձրագույն	20		Մասնագիտական կրթություն, հատուկ օլիմպիադաներ	ՄԳԹ դոցենտ
Նահապետյան Եկատերինա Ն.	1955	բարձրագույն	35		Մասնագիտական կրթություն	դոցենտ
Պապիկյան Արսեն Ռ.	1980	բարձրագույն	22	19	Մարզչական գործունեություն	ՄԳԹ
Հովեյան Սուսաննա Հ.	1968	բարձրագույն	30	-	Նախադպրոցական և դպրոցական հաստատություններ	ՄԳԹ, պրոֆեսոր
Պատվականյան Արա .Հ	1982	Բարձրագույն ասպիրանտուրա	20	3	Մարզչական ոլորտ	ՄԳԹ դոցենտ
Պապանյան Գագիկ	1957	բարձրագույն			Մերսող	Դասախոս
Ազատյան Թերեզա Յու.	1973	բարձրագույն ասպիրանտուրա	29		Հատուկ մանկավարժահոգեբանական, լոգոպեդական	ՄԳԹ դոցենտ
Զեյրանյան Սիրանուշ	1988	բարձրագույն	14			Դասախոս
Գևորգյան Գևորգ	1995	բարձրագույն	2	9	Մարզչական ոլորտ	Դասախոս
Վ. Գեղամյան	42	ՀՖԿՍՊԻ, մարզիչ-մանկավարժ	18	20	Մարզիկների հոգեբանական սպասարկում	Հ.գ.թ., դոցենտ
Հ. Բաբայան	73	ՀՖԿՍՊԻ, մարզիչ-մանկավարժ	48	-	Մարզիկների հոգեբանական սպասարկում	Հ.գ.թ., պրոֆեսոր
Ա. Ստեփանյան	60	ՀՊՄՀ Մանկավարժություն	21	-	Մարզիկների հոգեբանական	Հ.գ.թ., դոցենտ

		ին- հոգեբանություն			սպասարկում	
Ն. Գևորգյան	55	ՀՊՄՀ Մանկավարժություն և տարրական ուսուցման մեթոդիկա	33	-	Մարզիկների հոգեբանական սպասարկում	Հ.գ.թ., դոցենտ
Թ. Սոֆյան	63	ՀՖԿՍՊԻ, մարզիչ-մանկավարժ	34	4	Մարզիկների հոգեբանական սպասարկում	Դոցենտ
Ա. Չատինյան	64	ՀՖԿՍՊԻ, մարզիչ-մանկավարժ	45	-	Սպորտային մանկավարժություն	Մ.գ.դ., պրոֆեսոր
Ա. Դավթյան	34	ՀՖԿՍՊԻ, մարզիչ-մանկավարժ	13	-	Սպորտային մանկավարժություն	Մ.գ.թ., դոցենտ
Ս. Արզաքանյան	44	ԵՊՃՀ Մանկավարժ ՀՖԿՍՊԻ ՖԴՏ և մեթոդիստ	17	-	Սպորտային մանկավարժություն	Ասիստենտ
Ա. Գաբրիելյան	53	ՀՊՄՀ	31	-	Չարգացման խնդիրներ ունեցող երեխաների հետ աշխատանք	Ասիստենտ
Թ. Ազատյան	52	ՀՊՄՀ Հատուկ մանկավարժ. Հոգեբան-լոգոպեդ	30	-	Հատուկ մանկավարժ. Հոգեբան-լոգոպեդ	Մ.գ.թ., դոցենտ
Ի. Պողոսյան	31	ԵՊՀ Կիրառական հոգեբան. Հոգեբան-ուսուցիչ	5	-	Հոգեթերապևտիկ սպասարկում. Թրեյներ.	Դասախոս
Կարինե Էդուարդի Ղուլյան	44 տ	Խ.Աբովյանի անվան հայկական պետական մանկավարժական համալսարան,	22 տարի	-	Էկոտուրիզմի հիմունքներ -	Տեխնիկական գիտությունների թեկնածու,
Անահիտ Ալբերտի Հարությունյան	61	Ֆիզիկական կուլտուրայի հայկական պետական ինստիտուտ, որակավորում	40 տարի	1 տարի	Ընդհանուր և տարիքային ֆիզիոլոգիա, Ընդհանուր և սպորտի ֆիզիոլոգիա,	Կենսաբանական գիտությունների թեկնածու, Պրոֆեսոր

		Ֆիզիկական դաստիարակության ուսուցչի			Մագիստրատուրա՝ Հոգեֆիզիոլոգիա, Հոգեֆիզիոլոգիայի Հիմունքներ, Հետբուհական՝ Օրգանիզմի ֆունկցիոնալ վիճակի գնահա-	
Նազելի Յուրիկի Զաքարյան	44 տ	ԵՊՀ, որակավորում՝ էկոլոգ-քիմիկոս	20 տարի	-	-	Տեխնիկական գիտությունների թեկնածու, երկրաբնապահպանության դոցենտ
Նունե Գևորգի Տեր-Մարգարյան	63	Հայկական Ֆիզիկական Կուլտուրայի Ինստիտուտ, Որակավորում՝ մարզիչ-մանկավարժ: Տարտուի համալսարան, որակավորում՝ Սպորտային Բժիշկ: Մանկական Ռեաբիլիտացիա	43 տարի	7 տարի	Բժիշկ 28 տարի	Մանկավարժական գիտությունների թեկնածու, դոցենտ
Մարինա Վիկտորի Ըշմարիտյան	64 տ	Երևանի Պետական Բժշկական Ինստիտուտ, Բուժական գործով բժշկի որակավորում	27 տարի	-	-	Կենսաբանական գիտությունների թեկնածու, դոցենտ
Մարինե Ռուլանդի Ասատրյան	66 տ	Երևանի Պոլիտեխնիկական Ինստի-	44 տարի	-	-	դոցենտ

		տուտ, որակավորում՝ քիմիկ օրգանիկ				
Նսիրա Արկադիի Մկրտչյան Մարդու անատոմիա	57 տ	Ֆիզիկական կուլտուրայի հայկական պետական ինստիտուտ, որակավորում՝ ֆիզիկական կուլտուրայի դասատու	32 տարի	-	-	
Կարինե Գագիկի Գրիգորյան Մարդու անատոմիա	54 տ	Երևանի պետական բժշկական ինստիտուտ, որակավորում՝ Ընդհանուր պրակտիկայի բժիշկ	17 տարի			
Արմինե Բախշիի Սարգսյան Մարդու անատոմիա	49 տ	Ֆիզիկական կուլտուրայի հայկական պետական ինստիտուտ, որակավորում՝ մանկավարժ, մարզիչ	9 տարի	10 տարի	Ֆիթնեսի մարզիչ /Էլեն-Ալեն 1994- 2003թ/	
Մելինե Հրաչյայի Հովհաննիսյան Առողջագիտու թյուն	47 տ	ԵՊՀ, որակավորում՝ կենսաբան, կենսաբա- նության և քիմիայի ուսուցիչ	27 տարի	-	2022-2024 «Առողջ ապ- րելակերպ» առարկայի մենթոր	
Համբարձումյան Վաչիկ	75	Բարձրագույն Մանկավարժ- մարզիչ	51 տարի	8	Ֆիզիկական կուլտուրա և սպորտ (Աթլետիկա)	Դոցենտ
Հարությունյան Մարինե	40	Բարձրագույն Մանկավարժ- մարզիչ	19 տարի	12	Ֆիզիկական կուլտուրա և սպորտ (Աթլետիկա)	Դասախոս

Հակոբյան Արմեն	73	Բարձրագույն Մանկավարժ-մարզիչ	46 տարի	8	Ֆիզիկական կուլտուրա և սպորտ (Լոռ)	Մ.գ.թ., դոցենտ
Մարե-Գաստարյան Նարինե	51	Բարձրագույն Մանկավարժ-մարզիչ	11	-	Ֆիզիկական կուլտուրա և սպորտ (Լոռ)	Դասախոս
Առաքելյան Նորայր	36	Բարձրագույն Մանկավարժ-մարզիչ	11	17	Ֆիզիկական կուլտուրա և սպորտ (Հրաձգություն)	Դասախոս
Միքայելյան Մարիամ	29	Բարձրագույն Մանկավարժ-մարզիչ	4	6	Ֆիզիկական կուլտուրա և սպորտ (Հրաձգություն)	Դասախոս
Շնավոնյանը Վահան	55	Բարձրագույն Մանկավարժ-մարզիչ -	25	37	Ֆուտբոլ	Դասախոս
Ղարիբյան Գոհար	50	Բարձրագույն Մանկավարժ-մարզիչ -	30	10 ֆիտնեսի	Մարմնամարզություն	Դասախոս
Դավթյան Եղիշ	75	Բարձրագույն Մանկավարժ-մարզիչ	37	40	Ֆիզիկական կուլտուրա և սպորտ (Բասկետբոլ)	Պրոֆեսոր ՄԳԹ
Մելքոնյան Հարություն	76	Բարձրագույն Մանկավարժ-մարզիչ	56	54	Ֆիզիկական կուլտուրա և սպորտ (Հանդբոլ)	Պրոֆեսոր
Մխիթարյան Վարդգես	36	Բալալավր. Մարզիչ-մանկավարժ Մագիստրատուրա	13	13	Ֆիզիկական կուլտուրա և սպորտ (Հանդբոլ)	
Մաթևոսյան Գայանե	72	Բարձրագույն Մանկավարժ-մարզիչ	48	25	Ֆիզիկական կուլտուրա և սպորտ (Հանդբոլ)	Ասիստենտ
Կալաջյան Երանուհի	76	Բարձրագույն Մանկավարժ-մարզիչ	26	25	Ֆիզիկական կուլտուրա և սպորտ (Բասկետբոլ)	Դոցենտ

Չափանիշ 2. Կրթական ծրագրի ռեսուրսային ապահովվածությունը

Չափորոշիչ 2.1 Կրթական ծրագրի արդյունավետ իրականացման համար առկա են անհրաժեշտ ռեսուրսներ ՄԿԾ իրականացման համար անհրաժեշտ ռեսուրսներ

<p>2.1.1 Կրթական ծրագրի արդյունավետ իրականացման համար ապահովված են անհրաժեշտ ռեսուրսներ, արդի տեխնոլոգիաներ, կրթական և գործնական միջավայր: Ամբիոնի ՊԴ կազմը լիովին պատրաստ է իրականացնելու առկա կրթական ծրագիրը (աղյուսակ 6): Ամբիոնում առկա են մայրենի լեզվով ուսումնամեթոդական գրականություններ, որը մշակված է դասախոսական կազմի կողմից:</p>
<p>2.1.2 Կրթական ծրագրի շրջանակում առկա է ուսումնամեթոդական և գործնական անհրաժեշտ բազաները: Ամբիոնը համագործակցում է տարբեր ԱՖԿ բազաների, հատուկ կրթահամալիրների, ՀԿ-ի հետ և իրականացնում է գործնական անհրաժեշտ ուսումնամեթոդական պարապմունքներ:</p>
<p>2.1.3 ՄԿԾ շրջանակում գործում են ուսանողների կարիերային նպաստող ծառայություններ: Համապատասխան բազաներում իրականացվում են մանկավարժական, մասնագիտական պրակտիկաներ: Քանի որ ամբիոնում աշխատում են տարբեր գործունեություն ծավալող մասնագետներ այլ կենտրոններում, և կապը արտաքին շահակիցների հետ անմիջական է, ուստի աշխատանքի թափուր տեղի պարագայում ամբիոնը կապ է հաստատում շրջանավարտների հետ և լավագույններին փորձում ապահովել մասնագիտական աշխատանքով՝ համագործակցելով կարիերայի բաժնի հետ:</p>
<p>2.1.4 Ուսանողներին տրամադրվում է խորհրդատվական աջակցություն՝ ուղորդվում է ներգրավվելու բուհի գիտահետազոտական աշխատանքներում: Ամբիոնում գործում է ուսանողական գիտական խմբակ, որտեղ ընդգրկված յուրաքանչյուր ուսանողի հետ ՊԴ կազմի կողմից տարվում են անհատական աշխատանքներ: Ամբիոնի դասախոսները ղեկավարում են նաև ավարտական, մագիստրոսական և ատենախոսական հետազոտական աշխատանքներ: Տարվա ընթացքում անցկացվում է ներամբիոնային ուսանողական գիտական կոնֆերանս:</p>

Չափանիշ 3. Կրթական ծրագրի շրջանակում իրականացվող գիտահետազոտական գործունեությունը

Չափորոշիչ 3.1 Կրթական ծրագիրը նպաստում է գիտահետազոտական գործունեության զարգացմանը

<p>3.1.1 ԿԾ-ում առկա են դասավանդվող բոլոր առարկաների նկարագրերը, դասընթացների ծրագրերը, գնահատման չափորոշիչները՝ որոնք համապատասխանում են ԿԾ-ում սահմանված վերջնարդյունքներին: Ամբիոնում դասավանդվող բոլոր առարկաների դասընթացի ծրագրերը և նկարագրերը առկա են և համապատասխանում են կրթական ծրագրի վերջնարդյունքներին:</p>
<p>3.1.2 Դասախոսական կազմի հետազոտական արդյունքները ներդրվում են ուսումնական</p>

<p>գործընթացում և հրատարակվում են ինչպես հայկական այնպես էլ արտասահմանյան տարբեր ժողովածուներում:</p> <p>Ամբիոնում դասավանդվող բոլոր առարկաների շրջանակում օգտագործվում են ուսումնասիրությունների և գիտական հետազոտությունների արդյունքները, որոնք հրատարակվել են տարբեր գիտական հոդվածներում և ներկայումս դասախոսությունների մաս են կազմում:</p>
<p>3.1.3 Կրթական ծրագիրը նպաստում է գիտահետազոտական գործունեության և ուսումնառության զարգացմանը, առկա են ուսումնառության նորարարական մոտեցումների ներդրման արդյունքում լրամշակված առարկայական ծրագրեր: Հատկապես այն առարկայից՝ «Ադապտիվ ֆիզիկական կուլտուրայի հիմունքներ», որը պարտադիր է տարբեր մասնագիտությամբ սովորող ուսանողների համար:</p>
<p>3.1.4 Կրթական ծրագիրը նպաստում է հետազոտությունների զարգացմանն ու նորարարություններին:</p> <p>Կրթական ծրագիրը նպաստում է ադապտիվ ֆիզիկական կուլտուրայի ոլորտի զարգացմանը, իրականացնելով բազմաբովանդակ գիտահետազոտական աշխատանքներ օգտագործելով ԲՈՒՀ-ի «Սպորտ կաբի» հնարավորությունները, ամբիոնում ունեցած գիտահետազոտական սարքավորումները, համագործակցող բազաների ժամանակակից տեխնոլոգիաները՝ ուսանողների, մագիստրանտների, ասպերանտների և հայցորդների համակազմի մասնակցությամբ:</p>
<p>3.1.5 ԿԾ-ի շրջանակում կարևորվում է հետազոտական գործունեության միջազգայնացումը: Կրթության որակի ապահովման ամենակարևոր մասն է կազմում, սակայն մինչօրս չի իրականացվել ինչպես հայրենական այլ բուհերի, այնպես էլ արտասահմանյան տարբեր բուհերի հետ: Վերոնշյալ ուղղությամբ աշխատանքների կարիք կա:</p>

<p>3.2 Կրթական ծրագիրը սպասարկող պրոֆեսորադասախոսական կազմի հրատարակած (ինչպես նաև՝ հրատարակության ընթացքում գտնվող) գիտական աշխատությունների (այդ թվում՝ գիտական հոդվածներ, մենագրություններ, ժողովածուներ, դասագրքեր, ուսումնական և մեթոդական ձեռնարկներ)</p>					
Հեղինակ (անուն, ազգանուն)	Մենագրության անվանում	Ուսումնական/ մեթոդական ձեռնարկ/ դասագիրք/ գիտական հոդված	Հրատարակչություն	Տպագրման տարեթիվ	Էջերի քանակ
Պատվականյան Ա. Գասպարյան Հ. Ռուստամյան Գ.Ա.		Բարձրակարգ եվրոպական ֆուտբոլային թիմերի պաշտպանների	Գիտությունը սպորտում. արդի հիմնախնդիրները - 2022 - N1	2022	9

		հասակաքաշային ցուցանիշները	/3/ էջ 80-89.		
Հովեյան Ս.Հ.		КГУ(Краснодар) 2022г. <<Дефектология и образование в наши дни: фундаментальные и прикладные исследования>>	Сборник материалов Международной научно- практической конференции Краснодар, 2022 г. УДК 376.42 стр 428-431	2022	4
Հովեյան Ս.Հ.		ՄԱԿԱՎԱՇԱՐԺ ՄԱՍՆԱԳԻՏՈՒԹՅՈՒՆ ՆԵՐԻ ԱԶԴԵՅՈՒԹՅՈՒՆԸ ԿԱՆԱՆՑ ՀԵՆԱՇԱՐԺՈՂԱԿԱՆ ՀԱՄԱԿԱՐԳԻ ՎՐԱ Գիտությունը սպորտում.	Արդի հիմնախնդիրնե րը. Գիտամեթոդակ ան պարբերական N2(6). Երևան. 2 022 էջ 206-216.	2022	11
Ս.Հ.Հովեյան, Կ.Բ. Պետրոսյան, Ա.Լ. Հովսեփյան		Մակավաշարժ մասնագիտություններ ի ազդեցությունը կանանց հենաշարժողական համակրգի վրա. Գիտությունը սպորտում. արդի հիմնախնդիրներ:	Գիտամեթոդակ ան պարբերական : 2023 N2 (6) էջ 206-214	2023	1
Հովեյան Ս.Հ		Организация и эффективность эстафетных игр в системе инклюзивного образования.	Материалы международной научно- методической конференции< <ИНКЛЮЗИВНО Е ОБРАЗОВАНИЕ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ. СТРАТЕГИИ, ПРАКТИКИ, РЕСУРСЫ >> Алмааты 15.02.2023	2023	4
Հովեյան Ս.Հ		ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ПЛАВАНИЯ В	Воронежская Государственная Академия	2023	5

		АДАПТИВНОМ СПОРТЕ У ВОЕННОСЛУЖАЩИХ 19-21 ЛЕТ С ПРОБЛЕМАМИ ОПОРНО- ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА	Спорта. Медико- биологические и педагогические основы адаптации, спортивной деятельности и здорового образа жизни. Сборник научных статей XI Международной научно- практической конференции (27-28 апреля2023г.)		
Յու.Գ.Գրիգորյան Մ.Ս. Արրահամյան		Ֆիզկուլտուրա Դասագիրք 5-րդ դասարանի համար.	«Աստղիկ» գրատուն 2023,- 128էջ.	2023	128
Յու.Գ.Գրիգորյան Ա.Վ. Ավետիսյան		Olympic games mascots: shaping national perceptions and values.	Գիտությունը սպորտում. արդի հիմնախնդիրն եր: Գիտամեթոդա կան պարբերական : 2023.- N2, (9), - էջ13-23:	2023	11
Մարտիրոսյան Է.Զ. Ստեփանյան Ա.Գ. Սարգսյան Ա.Ռ.		Առանձին մրցաձևերի արդյունավետության գնահատումը օլիմպիական տրիատլոնում.	Գիտությունը սպորտում. արդի հիմնախնդիրն եր: Գիտամեթոդա կան պարբերական : 2023.- N2, (9), -էջ 40-50:	2023	11
Ա.Գ. Հարությունյան, Ա.Գ. Ստեփանյան		Պարաօլիմպիկ սպորտը որպես հաշմանդամային սպորտի զարգացման ուղղություն	Գիտությունը սպորտում. արդի հիմնախնդիրն եր:	2023	10

			Գիտամեթոդական պարբերական : 2023.- N2, (9), -էջ 192-201:		
Ազատյան Թ.Յու.		К вопросу межполушарной асимметрии здоровых и умственно отсталых детей.	Հայաստանի Հանրապետության գիտությունների ազգային ակադեմիա Ջեկուցումներ, հատոր 123,- 2023, (3-4), էջ 111-118:	2023	9
Ազատյան Թ.Յու.		Современные аспекты изучения функциональной межполушарной асимметрии мозга.	Գիտությունը սպորտում. արդի հիմնախնդիրներ: Գիտամեթոդական պարբերական : 2023.- N3, (10), -էջ112-121:	2023	10
Ս.Գ. Խաչատրյան, Ա.Գ. Ստեփանյան.		Ժամանակակից տեխնոլոգիաների կիրառման առանձնահատկությունները հանրակրթական դպրոցի «Առողջ ապրելակերպ» բաժնում.	Գիտությունը սպորտում. արդի հիմնախնդիրներ: Գիտամեթոդական պարբերական : 2023.- N3, (10), -էջ143-152:	2023	10
Azatyany Tereza, Piskun O.Y		Studying spatialorientation and constructive praxis disorders in normally developing and mentally retarded children aged 8-11 years.	Science for Education Today. 2023 N 1 (13). 159-174.	2023	15
Казарян Ф.Г., Степанян А.Г.,		Особенности формирования	”Здоровье человека,	2023	5

Хачатрян С.Г.		здорового образа жизни школьников 5-7 классов.	теория методика физкультуры и спорта'' Челябинск, 2023.N 32 (4). с. 17-21		
Azatyán Tereza		The Problem of interhemispheric assymetry in determining individual lateral preferences in children with intellectual disabilities	Health_Problems_of_Civilization - Web of Science Core Collection 2023 N 3 (17).	2023	12
Azatyán Tereza, Lusine Stepanyan		A study of spatial opatial orientation and constructive praxis disorders in normall developing and mentally retardet children aced 8-11.	Georgian Medical Neus 2023.- N 5,(338)	2023	10
Овеян С.А., Мкртчян Н.А., Хачатрян Д. Ф.		Физическая культура как эффективное средство включения дошкольников с аутизмом в процессе обучения//	Дефектология и образование в наши дни: фундаментальные и прикладные исследования. Сборник матер. III ежегодной межд. Научно-практической конф. Краснодар, 2024.- С.328-333.	2024	6
Ազատյան Թ. Յու.		The study of spatial representations of children with different degrees of interhemispheric interaction	Georgian Medical News, VOL. 345 No. 12, 2023, p 128-132 / https://www.geomednews.com/Articles/2023/12_2023/58-	2023	5

			61.pdf https://europepmc.org/article/med/38325311		
Ազաթյան Թ.Յու.		Peculiarities of formation and distribution of the profile of functional interhemispheric brain asymmetry in mentally retarded children.	PROCEEDINGS OF THE YSU B: CHEMICAL AND BIOLOGICAL SCIENCES 2023.- Vol. 57 No. 3 321-329.	2023	9
Ազաթյան Թ.Յու.		The rheoencephalographic study of the interhemispheric asymmetry of cerebral blood flow in healthy and mentally retarded children	Georgian Medical News, No 10 (343) 2023, p.23-27.	2023	5
Ե.Ն.Նահապետյան		Մանկատան երեխաների ֆիզիկական պատրաստվածության հետազոտումը	Գիտությունը սպորտում. արդի հիմնախնդիրներ: Գիտամեթոդական պարբերական : 2023.- N2, (9), -էջ 82-89:	2023	8
Ստեփանյան Ա.Գ.		Կրտսեր դպրոցականների ֆիզիկական դաստիարակությունը: Ուսումնական ձեռնարկ. Եր.: Հեղ. Հրատ. 2024.- 246էջ:		2024	246
Tereza Azatyan, Lusine Stepanyan		EFFECT OF THE CORRECTIONAL APPROACH ON THE REGULATION OF NEURAL FUNCTIONS IN CHILDREN WITH MENTAL	Georgian Medical News, VOL. 350 No. 5, 2024, p 16-22 . https://www.geomednews.com/v350i5.html	2024	5

		DISABILITIES WITH INTERHEMISPHERIC BRAIN ASYMMETRY	https://www.greomednews.com/Articles/2024/5_2024/16-22.pdf		
Овсян С.А. Мкртчян Н. А. Хачатрян Д, Ф,		Физическая культура как эффективное средство включения дошкольников с аутизмом в процессе обучения.<	Дефектология и образование в наши дни: фундаментальные и прикладные исследования> Сборник материалов Шежегодной Межд.научно-практ. Конференции, 2024г.-г. Краснодар. УДК 376, ISBN 978-5-906302-33-5 , стр 328-333	2024	6
Овсян С.А. Л.А. Ястребова		ПРОБЛЕМА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ ПЕДАГОГОВ СПЕЦИАЛЬНОГО И ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	Профессиональный рост педагогов специального и инклюзивного образования в условиях цифровой трансформации и современного образования [Электронный ресурс]: сборник материалов III Международной научно-практической конференции 2024 г., г. Армавир, ISBN 978-5-907851-47-4 стр, 98-101.	2024	4

Գ. Ղարիբյան Զ.Ս. Հակոբյան Հ.Ս. Գասպարյան		Հայ ուսանողների ուժային դիմացկունության ցուցանիշների վերլուծություն	Գիտությունը սպորտում, արդի հիմնախնդիրն եր, գիտամեթոդ. պարբերական , N 1 (11), Երևան, 2024, էջ 51-59	2024	8էջ
Հ. Բաբայան	Հոգեբանական պատրաստությա ն հիմնախնդիրներ ը բարձր նվաճումների սպորտում	Ուսումնական ձեռնարկ	Եր.: Հեղ. Հրատ.	2007	121
Հ. Բաբայան	Հոգեբանության գիտահետազոտ ական մեթոդները սպորտում	Ուսումնամեթոդական ձեռնարկ	Եր.: Հեղ. հրատ.	2016	236
Հ. Բաբայան	«Հավակնության աստիճանը, որպես բարձրակարգ որակավորման ծանրորդների մրցակցային բարձր արդյունքի ցուցադրման հոգեկան պատրաստական ության անձնային ցուցանիշ»	Գիտակիան հոդված		2024	8
Հ. Բաբայան	Հոգեկան վիճակները սպորտում	Մենագրություն	Եր.: Հեղ. հրատ.	2021	89
Հ. Բաբայան	Սպորտային պատրաստությա ն հոգեբանական առանձնահատկո ւթյուններն ըմբշամարտում	Ուսումնամեթոդական ձեռնարկ	Եր.: Հեղ. հրատ.	2018	124
Վ. Գեղամյան	Հոգեբանության գիտահետազոտ ական մեթոդները սպորտում	Ուսումնամեթոդական ձեռնարկ	Եր.: Հեղ. հրատ.	2016	
Վ. Գեղամյան	Մարզչի գործունեության արդյունավետությ ան հոգեբանական	Գիտական հոդված	ՀՖԿՍՊԻ, Գիտամեթոդա- կան պարբերական	2021	9

	գործոնները				
Վ. Գեղամյան	Հոգեկան հուսալիության ապահովման յուրահատկությունները սպորտում	Գիտական հոդված	«ԲԱՆԲԵՐ ՀՊՏՀ» գիտական հանդես	2021	10
Վ. Գեղամյան	Շախմատիստի անհատական առանձնահատկությունների դերը մրցակցային գործունեության ընթացքում	Գիտական հոդված	ԵՊՀ, Արդի հոգեբանության գիտական հանդես	2021	7
Վ. Գեղամյան	Մարտական գործողությունների մասնակից զինվորների վարքի դրսևորման առանձնահատկությունները	Գիտական հոդված	ՀՊՄ, միջազգային գիտաժողովի նյութեր	2022	7
Վ. Գեղամյան	Ֆիզիկական կուլտուրայի և սպորտի ապագա մասնագետների մանկավարժական ընդունակությունների ձեկավորման դինամիկան	Գիտական հոդված	ՀՖԿՍՊԻ, Գիտամեթոդական պարբերական	2022	9
Վ. Գեղամյան	Սպորտային հոգեբանի գործունեության արդյունավետության արդի պահանջները	Գիտական հոդված	ՀՖԿՍՊԻ, Գիտամեթոդական պարբերական	2024	10
Ա. Ստեփանյան	Հոգեբանության գիտահետազոտական մեթոդները սպորտում	Ուսումնամեթոդական ձեռնարկ	Եր.: Հեղ. հրատ.	2016	236
Ա. Ստեփանյան	Հոգեկարգավորման հիմնախնդիրները սպորտում	Ուսումնամեթոդական ձեռնարկ	Եր.: Հեղ. հրատ.	2012	162
Ա. Ստեփանյան	Characteristics of building and demonstrating stress resistance and self-control in muay thai athletes	Գիտական հոդված	Proceedings 9th international conference „the current issues in theoretical and applied psychology,,	2023	4
Ա. Ստեփանյան	«Մուայթայ մարզաձևի մարզիկների սթրեսակայունու	Գիտական հոդված	Եր.: Հեղ. հրատ.	2024	3

	թյան և ինքնավերահսկիչ վարքի ձևավորման և դրսևորման առանձնահատկո ւթյունները>>				
Ա. Ստեփանյան	FEATURES OF IMPROVING THE PROCESS OF IN SPORTS ACTIVITIES	Գիտական հոդված	Գիտությունը սպորտում. արդի հիմնախնդիրներ	2023	9
Ն. Գևորգյան	Սպորտը և <<դժվար>> դեռահասների վարքի շտկումը	Ուսումնամեթոդական ձեռնարկ	Եր.: Հեղ. հրատ.	2021	88
Թ. Սոֆյան	Հոգեբանության գիտահետազոտ ական մեթոդները սպորտում	Ուսումնամեթոդական ձեռնարկ	Եր.: Հեղ. հրատ.	2016	236
Թ. Սոֆյան	Հոգեկանոնավոր ման հիմունքները մարզիկի պատրաստությա ն համակարգում	Մեծագրություն	Եր.: Հեղ. հրատ.	2018	119
Թ. Սոֆյան	Հոգեբանական աջակցության առանձնահատկո ւթյունները հետպատերազմյ ան ժամանակահատ վածում	Գիտական հոդված	Հայաստան	2022	4
Թ. Սոֆյան	«Հոգեկարգավոր ման մեթոդների ներդրման տեխնոլոգիան արևելյան մարտարվեստում »	Գիտական հոդված	Հայաստան	2024	10
Ա. Չատինյան	Ընտանեկան դաստիարակությ ան հիմունքները	Ուսումնական ձեռնարկ	Եր.: Հեղ. հրատ.	2009	104
Ա. Չատինյան	The system of training of scientific- pedagogical personnel at ASIPCS: current status and prospects	Գիտական հոդված	Філософські аспекти професійної освіти: матеріали X Міжнародної науково- практичної конференції	2022	3
Ա Ա. Չատինյան	Պատանի ըմբիշների տեխնիկական հնարքների	Ուսումնամեթոդական ձեռնարկ	Եր.: Հեղ. հրատ.	2020	78

	կատարելագործման մանկավարժական տեխնոլոգիան				
Ա. Ա. Չատինյան	THE BASES OF TECHNICAL TRAINING AMONG YOUNG WRESTLERS IN THE MULTI-YEAR PROCESS	Գիտական հոդված	Հյուսիսային համալսարան - հյուսիսափայլ	2023	8
Ա. Ա. Չատինյան	Ֆուտբոլիստների ստուգողական պահանջների թեստավորումը որպես ֆիզիկական պատրաստվածության	Գիտական հոդված	Մանկավարժական միտք	2023	6
Ս. Արզաքանյան	Ֆիզիկական կուլտուրայի և սպորտի ապագա մասնագետների մանկավարժական ընդունակությունների ձեւավորման դինամիկան	Գիտական հոդված	ՀՖԿՍՊԻ, Գիտամեթոդական պարբերական	2022	9
Ա. Գաբրիելյան	ՀՀ-ում կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող երեխաներին լրացուցիչ ծառայություններ մատուցող հաստատություններում ադապտիվ ֆիզիկական կուլտուրայի հասանելիությունը	Գիտական հոդված	ՀՖԿՍՊԻ, Գիտամեթոդական պարբերական	2022	9
Ա. Գաբրիելյան	«Ֆիզիկական կուլտուրան և սպորտը որպես լսողության խանգարումներ ունեցող անձանց սոցիալականացման գործոն Հայաստանի հանրապետությունում»	Գիտական հոդված	ՀՖԿՍՊԻ, Գիտամեթոդական պարբերական	2022	4
Ի. Պողոսյան	A study of	Գիտական հոդված	ՀՖԿՍՊԻ,	2024	8

	wrestlers coping behavior characteristics in competitive conditions		Գիտամեթոդական պարբերական		
Գուլյան Կ.Յդ. Զաքարյան Կ.Յու. Շմարիտյան Կ.Յ.		Изучение физической работоспособности юных борцов школы олимпийского резерва г. Еревана	"Олимпийский спорт и спорт для всех". Материалы XXVI Международного научного конгресса. Казань, 8-11 сентября, с. 79-81	2021	3
Գուլյան Կ. Յդ. Զաքարյան Կ.Յու. Շմարիտյան Կ.Յ.		Влияние циркадных биоритмов на физическую работоспособность спортсменов	Modern Movement of Science: abstracts of the 13th International Scientific and Practical Internet Conference, October 18-19, Dnipro, Ukraine. p. 103-104	2021	2
Ն.Յու.Զաքարյան Վ.Էդ.Ղուկյան Մ.Վ.Ճճմարիտյան		Ֆիզիկական կուլտուրայի և սպորտի էկոլոգիա Ուսումնամեթոդական ձեռնարկ	Հայաստանի ֆիզիկական կուլտուրայի և սպորտի պետական ինստիտուտ	2022	48
Կ.Ղուկյան Վ.Աբովյան Ն.Զաքարյան		Տեղեկատվական աղբյուրների օգտագործման հաճախականությունն ուսանողների շրջանում՝ COVID-19-ի համավարակի ընթացքում	Գիտությունը սպորտում. Արդի հիմնախնդիրներ: Գիտամեթոդական պարբերական N2 (12), Երևան, 2024, էջ 51-65	2024	15
Ա.Հարությունյան Վ.Սարգսյան		Нейрогенетические процессы во время сна	Вестник медицинского	Երևան 2022	8

		и бодрствования.	колледжа им. Меграбяна, том 13, изд-во «Мекнарк» с. 101-108 eLIBRARY.		
Ա.Հարությունյան Վ.Սարգսյան		Сенсомоторная деятельность человека и формирование социума.	Вестник медицинского колледжа им. Меграбяна, том 14, изд-во «Мекнарк» с. 160-169 eLIBRARY. РИНЦ	Ереван 2023	10
Ա.Հարությունյան Վ.Սարգսյան		Нейропсихологический подход социализации лиц во время и после тюремного заключения.	Вестник медицинского колледжа им. Меграбяна, том 14, изд-во «Мекнарк» с. 194-202 eLIBRARY. РИНЦ	Ереван 2023	9
Ա.Հարությունյան Վ.Սարգսյան		Генетические причины формирования СПИДа.	Вестник медицинского колледжа им. Меграбяна, том 15, изд-во «Мекнарк» с. 72-78 eLIBRARY	Ереван 2023	7
Ա.Հարությունյան Վ.Սարգսյան		Современное представление о вирусах и перспективы развития психолого-педагогических наук.	Вестник медицинского колледжа им. Меграбяна, том 15, изд-во «Мекнарк» с. 171-180 eLIBRARY	Ереван 2023	10
Ա.Հարությունյան Վ.Սարգսյան		Строение и функции биокommunikационной системы человека	Вестник медицинского колледжа им. Меграбяна, том 16, изд-во	Ереван 2024	8

			«Мекнарк» с. 164-171 eLIBRARY		
Ա.Հարությունյան Վ.Սարգսյան		Современная геронтология и вирусная теория старения	Вестник медицинского колледжа им. Меграбяна, том 16, изд-во «Мекнарк» с. 192-199 eLIBRARY	Ереван 2024	8
Հ.Ռ.Աղաբաբյան Ա.Ն.Առաքելյան Կ.Գ.Դանիելյան		Տարբեր մարզա- ձևերով պարապող մարզիկների գոր- ծառնական վիճակի ֆիզիոլոգիական ցուցանիշները	Գիտությունը սպորտում. Արդի հիմնա- խնդիրներ N 3 (13)	2024	12
Ն. Տեր- Մարգարյան Ե.Հակոբյան		Long-term research of schoolchildren spinal cord mobility: Age aspects and enhancement methods	Health Prob Civil. 2023, Volume 17,	2023	13
Чшмаритян М.В.		Исследование показателей физического развития у школьников, проживающих в высокогорных областях Армении	Modern Movement of Science, abstracts of the 12th International scientific and Practical Internet Conference, April 1-2, 2021. -- Dnipro, Ukraine, 2021, - P.2. - 512 p.) pp.458 -460	2021	3
Чшмаритян М.В.		Сравнительная оценка некоторых морфофункциональных показателей школьников и юных спортсменов	International Electronic Scientific and Practical Journal "WayScience" (J SSN 2664. 4819 (Online)) Integration of education, science and business in	August 15-16 2022	2

			modern environment: summer debates, Dnipro, Ukraine, 74-75 p.		
Tshmarityan M.V.		Optimal nutrition for exercise in wrestling	Future Healthcare: Innovations, Advances and Progress: Proceedings of the 2nd International scientific and Practical Internet Conference, FOP Marenichenko V.V., Dnipro, Ukraine, pp.165-167 ISBN 978-617-8293-13-0	June 15-16 2023	3
Tshmarityan M.V.		Physical Activity and prevention of cardiovascular disease in women	Current Issues in Teoretical and Applied Physiology Yerevan, Armenia. p.142-143	October 2023	2
Tshmarityan M.V.		Physicians and couches collaboration on prevention, treatment and rehabilitation of physical overexertion in athletes	Current Issues in Teoretical and Applied Physiology Yerevan, Armenia. p.143-145	October 2023	3
Մ.Սարգսյան Մ.Ասատրյան		К вопросу взаимосвязи максимального потребления кислорода с морфофункциональными показателями	Вестник аспирантуры и докторанты Выпуск 29	2021	5

		у футболистов			
Մ.Սարգսյան Մ.Ասատրյան		Оценка вегетативной регуляции сердечно-сосудистой системы спортсменов методом спектрального анализа variability сердечного ритма	Актуальные проблемы медико-биологических наук и спорта сборник материалов международной научно-практической конференции	13-14 апреля 2022	6
Մ.Սարգսյան Մ.Ասատրյան		Assessment of heart rate variability in athletes of different disciplines	ՀՖԿՍՊԻ, Գիտությունը սպորտում. արդի հիմնախնդիրներ. սարբերակա ն	2022	6
Մ.Սարգսյան Մ. Ասատրյան Լ.Ստեփանյան		Показатели ВСР у баскетболистов-колясочников под влиянием тренировочной нагрузки	Научные и образовательные основы в физической культуре и спорте Екатеринбургский институт физической культуры (филиал) ФГБОУ ВО УралГУФК	2023	7
Մ.Սարգսյան Մ.Ասատրյան Լ. Միննյան		Анализ адаптации спортсменов к специфическим нагрузкам	Актуальные проблемы медико-биологических наук, физкультуры и спорта сборник материа-лов междуна-	2023	9

			родной научно-практической конференции		
Մ.Սարգսյան Մ.Ասատրյան Ե. Դավթյան		Study of muscle system tension of wheelchair basketball players	Գիտությունը սպորտում. արդի հիմնախնդիրներ: Գիտամեթոդական պարբերական	2023	10
Մ.Սարգսյան Ն.Քսաջիկյան Մ.Ասատրյան		Ֆիզիկական բեռնվածության ազդեցությունը ուսանողների հեմոդինամիկ ցուցանիշների վրա	Գիտությունը սպորտում. արդի հիմնախնդիրներ: Գիտամեթոդական պարբերական	2024	10
Մ.Սարգսյան Մ. Ասատրյան Ն.Քսաջիկյան		Анализ показателей сердечного ритма студентов при ортостатической пробе	Актуальные проблемы медико-биологических наук, физкультуры и спорта сборник материалов международной научно-практической конференции	2024	7
Մ.Սարգսյան Մ. Ասատրյան Գ. Մկրտչյան		Содержания лактата в крови высококвалифицированных футболистов в предсоревнователь	Научные и образовательные основы в физической культуре и	2024	6

		ный период	спорте Екатеринбург ский институт физической культуры (филиал) ФГБОУ ВО УралГУФК		
Մ. Սարգսյան Մ.Ճշմարիտյան Ե. Հակոբյան		Исследование показателей гемодинамики женщин, регулярно занимающихся оздоровительной физической культурой	Олимпийский спорт и спорт для всех	2024	4
Ն. Մկրտչյան Ս. Հովեյան		Современные пути совершенствования адаптивной физической культуры в системе инклюзивного образования	Идеи Л.С. Выгодского в инклюзивном образовательном пространстве Сборник научных трудов Межд. научно-практической конференции. КГУ(Краснодар)	2021	3
Ն.Մկրտչյան Ս.Հովեյան Ա.Արրահամյան		Эффективность методов адаптивных тренировок по стрельбе со спортсменами с заболеваниями опорно-двигательного аппарата	ФГБОУ ВО «ВГИФК Г. Воронеж	2022	7
Ն.Մկրտչյան Ս. Հովեյան		Совершенствование физической подготовки детей с аутизмом и развитие	КГУ (Краснодар)	2022	4

		социально-коммуникативных навыков посредством движений			
Ն.Մկրտչյան Ս. Հովեյան		Оргнизация и эффективность эстафетных игр в системе инклюзивного образования	Материалы международной научно-методической конференции "Инклюзивное образование в высших учебных заведениях. Стратегии, практики, ресурсы". Алматы	2023	8
Ն.Մկրտչյան Ս. Հովեյան		Особенности применения плавания в адаптивном спорте у военнослужащих 19-21 лет с проблемами опорно-двигательного аппарата	Воронежская Академия Спорта. Медико-биологические и педагогические основы адаптации, спортивной деятельности и здорового образа жизни. Сборник научных статей XI Международной научно-практической конференции (27-28 апреля)	2023	5
Ն.Մկրտչյան Ս. Հովեյան Դ.Խաչատրյան		Эффективность применения адаптивной физической культуры в дошкольных образовательных учреждениях	Инклюзивное Образование: Теория и практика. Сборник материалов VIII Международной научно-практической конференции	2023	4

Ն.Մկրտչյան Ա. Հովեյան Դ.Խաչատրյան		Физическая культура как эффективное средство включения дошкольников с аутизмом в процесс обучения	Дефектология и образование в наши дни: Фундаментальные и прикладные исследования. Сборник материалов III ежегодной Международной научно-практической конференции (16-17 апреля, Краснодар.)	2024	6
Ն.Ա.Մկրտչյան Ա.Բ.Սարգսյան Կ.Գ.Գրիգորյան Լ.Մ.Խաչատրյան		Մկանների ֆունկցիոնալ անատոմիայի հիմունքներ ուսումնական ձեռնարկ	Հեղինակային հրատարակություն	2022	245
Հարությունյան Մ. Ա.		Արագաշարժության և արագային դիմացկունության մակարդակի ուսումնասիրումը բարձրակարգ միջնավազորդների մոտ	«Գիտությունը սպորտում. արդի հիմնախնդիրները» գիտամեթոդական պարբերական № 2 (4) Երևան	2021	9
Հարությունյան Մ. Ա.		Բարձրակարգ եռացատկորդների տեխնիկայի առանձին փուլերի վերլուծություն	«Գիտությունը սպորտում. արդի հիմնախնդիրները» գիտամեթոդական պարբերական № 2 (6) Երևան	2022	8
Հարությունյան Մ.		«The correlation of	«Գիտությունը	2023	9

Ա.		discus throwers motor ability indicators and sport results»	սպորտում. արդի հիմնախնդիրն երը» գիտամեթոդական պարբերական № 2 (9) Երևան		
Հարությունյան Մ. Ա.		Արգելավագրի առանձին հատվածների ուսումնասիրման արդյունքները	«Գիտությունը սպորտում. արդի հիմնախնդիրն երը» գիտամեթոդական պարբերական № 3 (13), Երևան	2024	9
Автандилян В. Тирацуйан А.		Прогнозируемые и реальные результаты чемпионов, призеров и финалистов на олимпийских играх 2016 специализирующихся в способе крол на дистанции 400м	«Գիտությունը սպորտում. արդի հիմնախնդիրն երը» գիտամեթոդական պարբերական № 1 (5), Երևան	2022	6
Автандилян В. Тирацуйан А.		Сравнительная характеристика рекордов мира и Армении в спортивном плавании способом кроль на груди	«Գիտությունը սպորտում. արդի հիմնախնդիրն երը» գիտամեթոդական պարբերական № 2 (9), Երևան	2023	10
Автандилян В. Тирацуйан А.		Оновные направления улучшения результатов пловцов-спринтеров и динамика рекордов в 25 50 метровых	«Գիտությունը սպորտում. արդի հիմնախնդիրն երը» գիտամեթոդական	2024	9

		бассейнах	կան պարբերական № 3 (13), Երևան		
Հակոբյան Ա. Լ.		ՀՀ շախմատի մարզիչների կարծիքը շախմատիստների ֆիզիկական պատրաստության հիմնախնդրի վերաբերյալ	Գիտությունը սպորտում. արդի հիմնախնդիրն եր, գիտամեթոդա կան պարբերական , N 1 (3), Երևան	2021	12
Akobyany A. L.		Physical training of young chess players, theoretical and practical aspect	SCIENTIFIC BULLETIN OF FLIGHT ACADEMY <i>Section: Pedagogical Sciences</i> Collection of scientific papers, ISSUE 11 <i>Index Copernicus</i> , Kropyvnytskyi,	2022	8
Akobyany A. L.		Physical education and professional competencies	Міжнародної науково- практичної кон ференції «ФІЛОСОФСЬ КІ АСПЕКТИ ПРОФЕСІЙНО Ї ОСВІТИ»	2022	
Акопян А. Л.		Использование технических средств и тренажеров в силовой и скоростно-силовой подготовке легоатлетов-спринтров	Գիտությունը սպորտում. արդի հիմնախնդիրն եր, գիտամեթոդա կան պարբերական , N1(5), Երևան	2022	9
Akobyany A. L.		Flat feet in children: the	Health Prob	2023	10

Chatinyan A. A.		state of the problem and pedagogical technology of correction.	Civil. 2023, Volume 17, Issue 2		
Հակոբյան Ա. Լ.		Սկզբնական լողուսուցման պարապմունքների ազդեցությունը նախադպրոցական տարիքի երեխաների ֆիզիկական զարգացման և շարժողական ընդունակությունների վրա	Գիտությունը սպորտում. արդի հիմնախնդիրներ, գիտամեթոդական պարբերական , №1 (11), Երևան	2024	11
Հակոբյան Ա. Լ.		Լողորդների ֆիզիկական աշխատունակության վերականգնման առանձնահատկությունները	Գիտությունը սպորտում. արդի հիմնախնդիրներ, գիտամեթոդական պարբերական ,№2 (12), Երևան	2024	12
Ե. Լ. Դավթյան Ա. Ե. Դավթյան		Անվասայլակով բասկետբոլիստների տեխնիկական և ֆիզիկական պատրաստությունը	Գիտությունը սպորտում, արդի հիմնախնդիրները, գիտամեթոդական պարբերական	2021թ	8
Հ. Հ. Մելքոնյան, Դ. Գ. Մուրադյան		13-17 տարեկան սովորողների վերաբերմունքը առողջ ապրելակերպի վերաբերյալ	Գիտությունը սպորտում. արդի հիմնախնդիրներ: Գիտամեթոդական պարբերական :	2022	8
Ե. Լ. Դավթյան Ա. Ե. Դավթյան		Անվասայլակով բասկետբոլիստների	Գիտությունը սպորտում.	2022	8

		պատրաստության առանձնահատկությունները	արդի հիմնախնդիրներ: Գիտամեթոդական պարբերական:		
Ե.Լ. Դավթյան, Դ.Գ. Մուրադյան, Ն.Յու. Ալեքսանյան		Պատանի բասկետբոլիստների ֆիզիկական և տեխնիկական պատրաստության առանձնահատկությունները	Գիտությունը սպորտում. արդի հիմնախնդիրներ: Գիտամեթոդական պարբերական:	2023	8
Ե.Լ. Դավթյան, Մ.Ռ. Ասատրյան, Մ.Ռ. Սարգսյան		Study of muscle system tension of wheelchair basketball players	Գիտությունը սպորտում. արդի հիմնախնդիրներ: Գիտամեթոդական պարբերական:	2023	

Աղյուսակ 8

3.3 Կրթական ծրագիրը սպասարկող պրոֆեսորադասախոսական կազմի մասնակցություն ՀՀ-ում կազմակերպված գիտաժողովներին, մրցույթներին, վերապատրաստման ծրագրերին և դասընթացներին (այդ թվում՝ մասնագիտական)				
Միջոցառման անվանումը	Միջոցառման տեսակը	Քաղաքը	Ամիս, ամսաթիվ	Անուն Ազգանուն
ՖԿ ուսուցիչների վերապատրաստման դասընթացներ		Երևան	2022	դասավանդողներ Ստեփանյան Ա.Գ. Ղազարյան Ֆ.Գ. Գրիգորյան Յու. Գ. Հակոբյան Ե.Ս. Հովեյան Ս.Հ. Պողոսյան Ա.Վ.

ՖԿ ուսուցիչների վերապատրաստման դասընթացներ		Երևան	2023	<u>դասավանդողներ</u> Ստեփանյան Ա.Գ. Ղազարյան Ֆ.Գ. Գրիգորյան Յու. Գ. Հակոբյան Ե.Ս. Հովեյան Ա.Հ. Պողոսյան Ա.Վ. Բարբարյան Մ.Ս.
ՖԿ ուսուցիչների վերապատրաստման դասընթացներ		Երևան	2024	<u>դասավանդողներ</u> Ստեփանյան Ա.Գ. Ղազարյան Ֆ.Գ. Գրիգորյան Յու. Գ. Հակոբյան Ե.Ս. Հովեյան Ա.Հ. Պողոսյան Ա.Վ. Բարբարյան Մ.Ս. Նահապետյան Ե.Ն. Խաչատրյան Ա.Գ.
Նախադպրոցական ուսումնական հաստատությունների տնօրենների, դաստիարակների և ֆիզկուլտուրայի հրահանգիչների վերապատրաստում		Երևան ԿԶՆԱԿ	2022	<u>Դասավանդող՝</u> Գրիգորյան Յու. Գ.
Նախադպրոցական ուսումնական հաստատությունների տնօրենների, դաստիարակների և ֆիզկուլտուրայի հրահանգիչների վերապատրաստում		Երևան «Հույս և ապագա»ՀԿ	2023	<u>Դասավանդող՝</u> Հովեյան Ա.Հ.
Նախադպրոցական ուսումնական հաստատությունների տնօրենների, դաստիարակների և ֆիզկուլտուրայի հրահանգիչների վերապատրաստում		Երևան ԿԶՆԱԿ	2024	<u>Դասավանդողներ՝</u> Գրիգորյան Յու. Գ. <u>Հովեյան Ա.Հ.</u>

Նախադպրոցական ուսումնական հաստատությունների տնօրենների, դաստիարակների և ֆիզկուլտուրայի հրահանգիչների		Երևան «Հույս և ապագա» ՀԿ	2024	Դասավանդող՝ Հովեյան Ս.Հ.
Проблемы и перспективы развития специального и инклюзивного образования в Кыргызской Республике	доклад	Бишкек Кыргызстан	2024	Овеян С.А.

Աղյուսակ 9

3.4 Գիտահետազոտական ծրագրերի շրջանակում (այդ թվում՝ դրամաշնորհային) իրականացված հետազոտությունները			
Ծրագրի Անվանումը	Ժամկետը	Հետազոտողը /անուն, ազգանուն/	Ֆինանսավորման աղբյուրը և ծավալները

Աղյուսակ 10

3.5 Ուսումնամեթոդական և գիտահետազոտական գործունեության վերաբերյալ ներկայացնել վերլուծություն			
Ծրագրի ուժեղ կողմերը		Ծրագրի թույլ կողմերը կողմերը	
1.	Կրթական ծրագիրը սպասարկող մասնագիտական բարձր որակավորում ունեցող և գիտական աստիճաններ ունեցող պրոֆեսորադասախոսական կազմի առկայություն:	1.	Կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող ուսանողների համար անհրաժեշտ ժամանակակից տեխնոլոգիաների, գործիքային մեթոդների հագեցվածության և համապատասխան բազաների պակաս:
2.	Դասախոսների գիտամեթոդական գործունեության վերաբերյալ իրականացվում են միջազգային այլ ԲՈՒՀ-երի հետ համատեղ ուսումնասիրություններ և փորձի փոխանակում՝ որոնց արդյունքները հրատարակվում և ներդրվում են ուսումնական գործընթացում:	2.	Ուսանողների ուսումնագիտական գործունեության միջազգայնացում, ուսանողների փոխանակում: Դասախոսների գիտամեթոդական գործունեության միջազգայնացում:
3.	Կրթական ծրագիրը ապահովվում է ժամանակակից պահանջներին	3.	Մայրենի և արտասահմանյան լեզվով ուսումնամեթոդական ձեռնարկների,

	համապատասխան մասնագետների պատրաստում ադապտիվ ֆիզիկական կուլտուրայի ոլորտի համար		դիդակտիկ և ուսումնաօժանդակ նյութերի ապահովվածության պակաս:
Բարելավման հնարավորությունները			
1.	Համատեղ ուսումնագիտական գործունեության խթանում՝ միավորելով դասախոս-ուսանող-շահառու կողմերը:		
2.	Ուսումնական գրականության և մասնագիտական նյութերի հարստացում		
3.	Միջազգային որակավորման դասընթացների մասնակցություն, փորձի փոխանակում		
4.	Ուսանողների ինքնուրույն աշխատանքների և ինքնակրթության խթանում		
5.	Ուսանողների գնահատման համակարգի օպտիմալացում		
6.	Ուսանողների գիտահետազոտական աշխատանքների խրախուսում		
7.	Ուսանողների կամավորական աշխատանքների ներգրավում և խրախուսում		
8.	Ուսանողների ուսումնագիտական գործունեության միջազգայինացում, ուսանողների փոխանակում:		
9.	Դասախոսների գիտամեթոդական գործունեության միջազգայնացում:		

Չափանիշ 4. Կրթական ծրագրի որակի բարելավման մեխանիզմները

Չափորոշիչ 4.1 ՄԿԾ շրջանակում գործում են մասնագիտության կրթական ծրագրերի մշտադիտարկման, արդյունավետության գնահատման, բարելավման ընթացակարգեր և մեխանիզմներ

<p>4.1.1 ԿԾ-ն ունի որակի ապահովման մշակված մեխանիզմներ և պատասխանատու: Ամբիոնն ունի որակի ապահովման պատասխանատու, նա անընդմեջ իրականացնում է ՊԴ կազմի հետ քննարկումներ և տեղեկացնում կրթական ծրագրի վերաբերյալ բուհի որակի բաժնի կողմից ներկայացված նորությունները:</p>
<p>4.1.2 Ներքին և արտաքին շահակիցները ներգրավված են ԿԾ-ի որակի ներքին ապահովման գործընթացներում: ԿԾ-ի որակի ապահովման գործընթացում ներգրավված են ուսանողները, մագիստրանտները և ասպերանտները: Արտաքին շահակից հանդիսացող կազմակերպությունների, հանրակրթական դպրոցների և ՆՈՒՀ-երի մասնագետների հետ պարբերաբար իրականացվում են քննարկումներ, որի արդյունքում համապատասխան արդի կրթական պահանջների լինում են առաջարկություններ ծրագրերում փոփոխություններ կատարելու համար:</p>
<p>4.1.3 ԿԾ-ի շրջանակում հետադարձ կապի մեխանիզմներով հավաքագրվում է իրականացվող կրթական գործընթացների մասին հավաստի տեղեկատվություն, որը վերլուծվում է ծրագրի բարելավման համար: Փոխադարձ քննարկումների արդյունքում ընդունվում են առաջարկություններ և ներդրվում՝ կրթական ծրագրում:</p>

4.1.4 ԿԾ-ի շրջանակում իրականացվում է առաջավոր փորձի ուսումնասիրում և համեմատական վերլուծության արդյունքների հիման վրա կատարվում են կրթական ծրագրի բարելավման աշխատանքներ:

4.1.5 ՄԿԾ մակարդակում ձևավորված միջազգային համագործակցությունները նպաստում են կրթական ծրագրի միջազգայնացմանն ու դասախոսական և ուսանողական շարժունության ցուցանիշների բարելավմանը:

4. ՄԿԾ միջազգայնացման ցուցանիշներ

Աղյուսակ 11

4.1 Միջազգային համագործակցային հնարավորություններ				
Ծրագրի անվանումը	Գործընկեր	Համագործակցության ձևը	Տարեթիվ	Մասնակից ուսանողներ /Ա.Ա.Հ./

Աղյուսակ 12

4.2 ԿԾ ուսանողի արտագնա շարժունություն				
Ուսանող /Ա.Ա.Հ./	Շարժունության երկիրը	Շարժությունության բուհը	Արդյունքը	Ժամկետը

Աղյուսակ 13

4.3 ԿԾ-ում ուսանողի ներգնա շարժունություն				
Ուսանող /Ա.Ա.Հ./	Շարժունության երկիրը	Շարժությունության բուհը	Արդյունքը	Ժամկետը

Աղյուսակ 14

4.4 ԿԾ-ի ակադեմիական արտագնա շարժունություն				
ՊԴ անդամ /Ա.Ա.Հ./	Շարժունության երկիրը	Շարժությունության բուհը	Արդյունքը	Ժամկետը

4.5 ԿԾ-ՈՒՄ ակադեմիական ներգնա շարժունություն				
ՊԴ անդամ /Ա.Ա.Հ./	Շարժունության երկիրը	Շարժությունության բուհը	Արդյունքը	Ժամկետը

4.6 Միջազգային գործունեության վերաբերյալ ներկայացնել վերլուծություն			
Ծրագրի ուժեղ կողմերը		Ծրագրի թույլ կողմերը կողմերը	
Բարելավման հնարավորությունները			

4.7 Որակի ապահովման գործընթացների վերաբերյալ ներկայացնել վերլուծություն			
Ծրագրի ուժեղ կողմերը		Ծրագրի թույլ կողմերը կողմերը	
Բարելավման հնարավորությունները			

5. Ընդհանուր եզրակացություն կրթական ծրագրի մշտադիտարկման վերաբերյալ

(ՈՐԱԿԻ ԱՊԱՀՈՎՄԱՆ ԲԱԺՆԻ ԳՆԱՀԱՏՈՒՄ)

1. Մշտադիտարկումն իրականացվել է հաստատված ձևաչափին համապատասխան, սակայն մի շարք դաշտեր լրացված չեն: Առաջին փորձով պայմանավորված առկա է վերլուծական մոտեցման պակաս:
2. Ընդհանուր առմամբ ինքնավերլուծությունը նկարագրական է, առանց վերլուծական անդրադարձի: Մշտադիտարկումն իրականացվել է առանց խնդիրների վերհանման վրա կենտրոնանալու:
3. Լրացված չէ նաև Աղյուսակ 5-ը՝ Բարելավման ոլորտներն ու դրանց ուղղված գործողությունները:
4. «Չափանիշ 4. Կրթական ծրագրի որակի բարելավման մեխանիզմները» չափանիշում մեծամասամբ կետերը լրացված չեն: Մյուս կողմից միջազգայնացման ցուցանիշներ չունենալու պարագայում առնվազն որպես թույլ կողմեր «4.6 Միջազգային գործունեության վերաբերյալ ներկայացնել վերլուծություն» աղյուսակում ոչինչ լրացված չէ:
5. Լրացված չէ մշտադիտարկման համար էական համարվող Որակի ապահովման SWOT վերլուծությունը՝ Աղյուսակ 17-ում «4.7 Որակի ապահովման գործընթացների վերաբերյալ ներկայացնել վերլուծությունը» դատարկ է:
6. Աղյուսակներում ներկայացված ցուցանիշները կարևոր տեղեկատվություն են ապահովում կրթական ծրագրի վերաբերյալ, սակայն այդ ցուցանիշների դինամիկան համեմատական չի վերլուծվել և փոխկապակցվել հետազայում ուժեղ կամ թույլ կողմերի հետ:
7. Չնայած նրան, որ ինքնավերլուծության մեջ ունենք «ԿԾ-ում առկա են դասավանդվող բոլոր առարկաների նկարագրերը, դասընթացների ծրագրերը, որոնք համապատասխանում են ԿԾ-ում սահմանված վերջնարդյունքներին» կետ, սակայն վերջնարդյունքների վերաբերյալ ուսումնասիրություններ և դիտարկումներ չեն արվել: Մասնավորապես, արդյո՞ք ՄԿԾ վերջնարդյունքները համապատասխանում են մասնագետի պահանջներին, չկա՞ արդյոք դրանց վերանայման կարիք, դասընթացների վերջնարդյունքներն ապահովո՞ւմ են արդյոք ՄԿԾ վերջնարդյունքները և այլն:
8. Ընդհանուր առմամբ կատարված մշտադիտարկումը կարևոր քայլ է ՄԿԾ արդյունավետության գնահատման և հետագա ավելի խորացված վերլուծությունների համար: