

**«ՄՊՈՐՏԱՅԻՆ ՏՈՒՐԻԶՄ» ՄԱԳԻՍՏՐԱԿԱՆ ԿՐԹԱԿԱՆ ԾՐԱԳՐԻ
ԸՆԹԱՑԻԿ ՄՇՏԱԴԻՏԱՐԿՄԱՆ ՀԱՇՎԵՏՎՈՒԹՅՈՒՆ**

Աղյուսակ 1

		1 Մշտադիտարկման խմբի կազմը /անուն, ազգանուն, պաշտոն կամ կուրս/
Ղեկավար	1	Ս. Դանիելյան, ամբիոնի վարիչ
ՊԴ կազմից անդամներ	2	Ա. Ոսկանյան, ՏԳԹ
	3	Ն. Ճաղարյան, դասախոս
Ուսանող անդամներ	4	Եփրեմյան Ֆիրդուսի , մագիստրանտ
	5	Աբրահամյան Աննա , մագիստրանտ
Արտաքին շահակից	6	«ՀՀ զբոսաշրջության կոմիտե»,
	7	«Ալպինիզմի և լեռնային տուրիզմի ֆեդերացիա», «4 գագաթ մանկապատանեական ակումբ», «Մեր Լեռները տուրիստական գործակալություն»:

Աղյուսակ 2

2. Մշտադիտարկվող կրթական ծրագիրը /Կրթական ծրագրի անվանումը և մասնագիտության դասիչը/	
Ուսուցման ձևը /առկա, հեռակա/	Առկա
Շնորհվող որակավորումը	Զբոսաշրջության մագիստրոս
Ծրագրի մեկնարկային տարին	2020- 2021 ուս. տարի
Ծրագրի նախորդ մշտադիտարկման ամսաթիվը (առկայության դեպքում)	-
Ծրագրի նախորդ վերանայման ամսաթիվը	-

3. Նախորդ մշտադիտարկման արդյունքներով ծրագրի որակի բարելավմանն ուղղված միջոցառումների պլանի կատարողականը			
	Միջոցառում (գործողություն)	Կատարողականը	Ժամկետ
1.	Կրթական ծրագիրը մշտադիտարկում անցնում է առաջին անգամ		
2.	-	-	-

4. Ծրագրի քանակական ցուցանիշները			
Ուսումնական տարի	2021–2022	2022–2023	2023–2024
Ընդունելությունը և ուսանողական համակազմը			
Դիմորդների թիվը	9	5	2
Ընդունելության մրցութային ցուցանիշը	Հարցագրույց	Հարցագրույց	Հարցագրույց
Անցողիկ շեմային միավորը	Հարցագրույց	Հարցագրույց	Հարցագրույց
Ընդունված ուսանողների թվաքանակը	9	5	2
Ընդունելության միջին միավորը	Հարցագրույց	Հարցագրույց	Հարցագրույց
Հաճախումները (%)	-	91.49(%)	86.75(%)
Բացակայությունների հնարավոր պատճառները	Աշխատելու պատճառաբանություն	Աշխատելու պատճառաբանություն	Աշխատելու պատճառաբանություն
Ուսումնական առաջադիմության ցուցանիշները			
«Գրազանց», «լավ» և «բավարար» գնահատականների բաշխումն ըստ ուսանողների թվի (%-ով)	Գերազանց՝ 91.1% Բավարար՝ 67.2%	Գերազանց՝ 94.1% Բավարար՝ 75.1%	Գերազանց՝ 91.9%
Ծրագրում ընդգրկված ուսանողների	83.14%	89.22%	91.99%

հանրագումարային միջին որակական գնահատականը (ՄՈԳ)			
Ուսանողների ներքին շարժունություն	-	-	-
Ուսանողների արտաքին շարժունություն	-	-	-
Սահմանափակ կարողություններով ուսանողների ներգրավվածություն	-	-	-
Հեռացված ուսանողների թիվը՝ պատճառներով	-	1	-
Ուսուցման իրավունքը վերականգնած ուսանողների թիվը	-	-	-
Ներքին և արտաքին շահակիցների հետ անցկացված հարցումները			
Ուսանողների կողմից դասախոսների գնահատման արդյունքներ	-	-	-
Ուսանողների կողմից ուսումնասօժանդակ ռեսուրսների գնահատման արդյունքներ	-	-	-
Ուսանողների կողմից կրթական և լրացուցիչ խորհրդատվությունների գնահատման արդյունքներ	-	-	-
Ուսանողների կողմից պրակտիկայի	-	-	-

գնահատման արդյունքներ			
Շրջանավարտների բավարարվածության հարցումների արդյունքները	-	-	-
Գործատուների կողմից շրջանավարտների մասնագիտական կարողությունների գնահատման արդյունքներ	-	-	-
Տվյալներ ծրագրի շրջանավարտների վերաբերյալ			
Շրջանավարտների թիվը	9	4	2
Ամփոփիչ ատեստավորման արդյունքներով «գերազանց», «լավ» և «բավարար» գնահատականների ստացածների բաշխումը (%-ով)	Գերազանց՝ 91%	Գերազանց՝ 94.6% Բավարար՝ 70%	Գերազանց՝ 91.2% Բավարար՝ 64%
Հաջորդ կրթական մակարդակում ուսումը շարունակող ուսանողների մասնաբաժինը	-	-	-
Մասնագիտական զբաղվածության ցուցանիշը (%-ով)	67%	90%	100%
Ոչ մասնագիտական զբաղվածության ցուցանիշը (%-ով)	23%	10%	-

1. ՄԿԾ մշտադիտարկման ինքնավերլուծություն՝ ըստ չափանիշների և չափորոշիչների

Չափանիշ 1. Կրթական ծրագրի բովանդակությունը և իրականացումը

Չափորոշիչ 1.1 Կրթական ծրագրի շրջանակում կիրառվող ուսումնառության և գնահատման մեթոդները նպաստում են ուսանողակենտրոն ուսուցմանը:

1.1.1 ԿԾ-ի իրականացման համար առկա է մասնագիտական որակավորում և հմտություններ ունեցող պրոֆեսորադասախոսական կազմ /տե՛ս Աղյուսակ 6):
1.1.2 Բակալավրի/մագիստրոսի/լրացուցիչ կրթական ծրագրի վերջնարդյունքներին համապատասխան դասավանդման և ուսումնառության մեթոդները նպաստում են ուսանողակենտրոն և որակյալ ուսուցմանը: Մեթոդների շարքում ընդգրկված են՝ դասախոսություններ, գործնական, սեմինարներ, ինքնուրույն անհատական աշխատանքներ, իրավիճակային խաղեր, թիմային աշխատանքներ՝ ուղղված ծայրահեղ իրավիճակներում ճիշտ կողմնորոշմանը: Կիրառվող մոտեցումները միտված են ուսանողակենտրոն ուսումնառությանը՝ նպաստելով ուսանողի անհատական, սոցիալական, մտավոր, միջանձնային փոխհարաբերությունների զարգացմանը, բարձրացնում են մասնագիտական գիտելիքները գործնականում ներդնելու կարողություններն ու հնարավորություն են ստեղծում հասնել դասընթացի սահմանված վերջնարդյունքներին:
1.1.3 Ուսումնառության ակնկալվող արդյունքները հստակ արտացոլում են շահակիցների պահանջները: Ծրագրի հիմքում ընկած է շահակիցների՝ սպորտային տուրիզմում մասնագիտական կոմպետենցիաների պահանջների բավարարումը: Այն հիմնականում իրականացվում է մասնագիտական պրակտիկայի ընթացքում և ծրագրում ընդգրկված մի շարք առարկաների շնորհիվ /<<Սպորտային տուրիզմ>>, «Տուրիզմի մենեջմենտ և մարքեթինգ», <<Տուրիզմի հոգեբանություն>>, «Տուրիզմի սոցիալական ադապտացիա» և այլն/:
1.1.4 ԿԾ-ի շրջանակում կիրառվում է ուսումնառության ակնկալվող արդյունքներին համապատասխան դասավանդման, ուսուցման և գնահատման համակարգ, որը հասանելի է ուսանողներին: Գնահատման մեթոդները համապատասխանում են դասավանդման, ուսուցման և գնահատման պահանջվող համակարգին /ինքնուրույն աշխատանքի գրավոր ստուգում, սեմինարների, իրավիճակային խաղերի և գործնականների ընթացքում գիտելիքների և կարողությունների ստուգում/:
1.1.5 ԿԾ-ի շրջանակում առկա են գնահատման համակարգի բարելավման մեխանիզմներ: Գնահատման համակարգի բարելավման չափանիշների մեջ ընդգրկված են՝ ոչ միայն գիտելիքների հմացության, խնդիրների ինքնուրույն վերլուծության գնահատումը, այլև ժամանակակից մարտահրավերներին ուղղված անձի/մասնագետի կարողության բացահայտումը և արագ փոփոխվող իրավիճակներում ճիշտ որոշումներ կայացնելու ունակությունը:
1.1.6 ԿԾ-ի շրջանակում խրախուսվում է ուսանողի ստեղծագործական ինքնուրույնությունը և պայքարը գրագողության դեմ: Ծրագրում ընդգրկված մի շարք առարկաներ <<Գիտական սեմինար>>, « Մասնագիտության ներածություն» և այլ մեթոդներ, որոնք միտված են մագիստրանտի ստեղծագործական ինքնուրույնության զարգացմանը: Սովորողների շրջանում իրականացվում է քննարկումներ և ուսուցողական զրույցներ գրագողության և ակադեմիական ազնվության պահպանման դեմ:

1.1.7 ԿԾ-ի շրջանակում առկա է սահմանափակ կարողություններով ուսանողների ուսուցման և գնահատման համակարգ:

Նախադեպը չլինելու պատճառով ԿԾ-ի շրջանակում բացակայում է սահմանափակ կարողություններով մագիստրանտների ուսուցման և գնահատման համակարգը, որը պլանավորվում է առաջիկայում մշակել և ընդգրկել ծրագրում:

Աղյուսակ 6

1.2 Պրոֆեսորադասախոսական կազմը						
Անուն, ազգանուն	Տարիք	Կրթություն, Որակավորում	Մանկավարժական ստաժ	Մարզական ստաժ	Պրակտիկ ոլորտ	Գիտական աստիճան, կոչում
Դանիելյան Սուրեն Հակոբի	1977թ.	Բարձրագ.	24	15	Զբոսաշրջության ռիսկերի գնահատում	ՄԳԹ դոցենտ
Սարգսյան Էդուարդ Թովմասի	1994թ.	Բալավար. Մարզիչ-մանկավարժ. Մագիստրատուրա	6	5		-
Հովհաննիսյան Կառլեն Արմենի	1990թ.	Բալավար. Մարզիչ-մանկավարժ Մագիստրատուրա	6	5	-	-
Թոսունյան Սաթենիկ Բաբկենի	1993թ.	Բարձրագ.	4	-	Արմավիրի ԲԿ	-
Խաչատրյան Լիլիթ Ա.	1989թ.	Բալավար. Մագիստրատուրա	5	-	Զբոսաշրջային մարկետինգային ընկերություն, փոճագետ, լրագրող	-
Ոսկանյան Անահիտ Զ.	1981թ.	Բարձրագ. Մագիստրատուրա Ասպիրանտուրա	18	-	-	ՏԳԹ
Ճաղարյան Նարինե Հ.	1984թ.	Բարձրագ. իրավաբանական	6	-	4 զագաթ մանկապատանեական ակումբի հիմադիր նախագահ	-
Սոլոմոնյան Յաշա	1986թ.	Կառավարման ակադեմիա Գործավարվարչարարության մագ.	3	-	Զբոսավարների և տարածքային մարքեթինգի դասընթացներ / 10 տարի/	

--	--	--	--	--	--	--	--

1.2 Հասարակագիտության և հումանիտար գիությունների							
Կարապետյան Տաթև	Իրավունք, սպորտային իրավունք	38	իրավագետ	7	----	Իրավունք /արբիտր/	ԳԹ

1.2 Պրոֆեսորադասախոսական կազմը						
Գիտական աստիճան,	Տարիք	Կրթություն, Հրատարակում	ՄՀեղինակ(ր) ժական ս >	Մարգչական ս >	Պրակտիկ անվանում	Գիտական աստիճան, կոչում
Հ. Բաբայան	73	ՀՖԿՍՊԻ, մարզիչ-մանկավարժ	48	-	Մարզիկների հոգեբանական սպասարկում	Հ.գ.թ., պրոֆեսոր
Սարգսյան Նելլի	54	SS կիրառական հիմունքներ	մագիստրոս	21	-----	-----
Սինանյան Աննա	34	Օտար լեզու	Լեզվաբան մանկավարժ	11	-----	թարգմանություններ
Մեծոյան Լիդա	57	SS կիրառական հիմունքներ	մաթեմատիկ ծրագրավորող	31	-----	

1.2 Պրոֆեսորադասախոսական կազմը Նալբանդյան Ա./Խոսքի մշակույթ և հոետորական արվեստ/						
Գիտական աստիճան,	Տարիք	Կրթություն, Որակավորում	ՄՀեղինակ(ր) ժական ս >	Մարգչական ս >	Պրակտիկ անվանում	Գիտական աստիճան, կոչում
Նալբանդյան Արմինե	10.09.1958թ. 66	1987-1991թթ. Խ.Աբովյանի անվ.հայկական պետական	2021-ից իրավիպել է դասավանդելու Հանրային		2021թ. առ այսօր աշխատում է Հանրային	Նալբանդյան Արմինե

	տարեկան	մանկավարժական համալսարան, «Կուլտուրա աշխատանքներ», Կուլտուրա աշխատող ժող. հանդիսությունների կազմակերպչի որակավորում: 1976-79թթ. դերասանի վարպետության լրիվ կուրս, կինոյի և դրամատիկ դերասանի մասնագիտություն, կինոյի և դրամատիկ թատրոնի դերասանի որակավորում	հեռուստաընկերության Մեդիաակադեմիայում: 2021-ից առ այսօր դասավանդում է Երևանի Պետ. համալսարանի Լրագրողական ֆակուլտետում որպես խոսքի մշակման դասախոս: 2021-ից դասավանդում են Հայաստանի Ֆիզիկական կուլտուրայի և սպորտի պետ. հիմնարկում սպորտային լրագրության ամբիոնում որպես խոսքի մշակման դասախոս:		հեռուստաընկերությունում, որպես հաղորդավարների և լրագրողների խոսքի մշակման մասնագետ	
--	---------	--	--	--	--	--

1.2 Պրոֆեսորադասախոսական կազմը						
Գիտական աստիճան,	Տարիք	Կրթություն, Որակավորում	ՄՀեղինակություն	Մարզական ս	Պրակտիկ անվանում	Գիտական աստիճան, կոչում
Կարինե Էդուարդի Ղուլյան	44 տ	Խ.Աբովյանի անվան հայկական պետական մանկավարժական համալսարան, «Քիմիայի և էկոլոգիայի» ուսուցչի որակավորում	22 տարի	-	-	Տեխնիկական գիտությունների թեկնածու, Երկրաբնապահպանության դոցենտ, Միջազգային Նյարդագիտական Ակադեմիայի իսկական անդամ (ակադեմիկոս)

3.2 Պրոֆեսորադասախոսական կազմի կողմից հրատարակած գիտական աշխատությունները, գիտական հոդվածները, /մենագրություններ, ժողովածուներ, դասագրքեր, ուսումնական և մեթոդական ձեռնարկներ/:

Հեղինակ (անուն, ազգանուն)	Մենագրության անվանում	Ուսումնական/ մեթոդական ձեռնարկ/ դասագիրք/ գիտական հոդված	Հրատարակ- չություն	Տպագրման տարեթիվ	Էջերի քանակ
Դանիելյան Ս. Սարգսյան Է.	Ключевые положения безопасности и определяющие факторы в спортивном туризме.	Задачи развития спортивно-оздоровительного и детско-юношеского туризма на современном этапе. Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, посвященной Году науки и технологий РФ		2021	4
Դանիելյան Ս.	Ключевые факторы и меры безопасности в спортивном туризме.	-	XI международный научный конгресс «Спорт, человек, здоровье». Санкт-Петербургский гос. Университет	2023	4
Դանիելյան Ս.	Սպորտային տուրիզմի ներդրումային հնարավորությունները հանրակրթական դպրոցներում:		Գիտությունը սպորտում. Արդի հիմնախնդիրները: Գիտամեթոդական պարբերական	Երևան 2023	7
Դանիելյան Ս. Պետրոսյան Ն.			Լեռնային պատրաստության ներդրման հնարավորությունները « <i>ուժային կառույցներում:</i>	Երևան 2024	6

Պրոֆեսորադասախոսական կազմի կողմից հրատարակած գիտական աշխատությունները, գիտական հոդվածները, /մենագրություններ, ժողովածուներ, դասագրքեր, ուսումնական և մեթոդական ձեռնարկներ/:

ԱԱՀ	Մենագրության անվանում	Ուսումնական, մեթոդական ձեռնարկ, դասագիրք, գիտական Հրատարակ	Հրատարակչություն	Տպագրման տարեթիվ	Էջերի քանակ
Ոսկանյան Անահիտ					
Գաբրիելյան Ա. Գասպարյան Բ. Հովսեփյան Ռ. Ոսկանյան Ա.	Էնոտուրիզմ	«Էնոտուրիզմ» զբոսավարի ուղեցույց, Երևան		2024	378 էջ
Ոսկանյան Ա. Հայրապետյան Մ.	Էնոզբոսաշրջության և զարգացման հեռանկարները Հայաստանում	Ճգնաժամանային կառավարում և տեխնոլոգիաներ N2 (15), Երևան		2019	8 էջ (193-200)
Ոսկանյան Ա.	Գյուղական զբոսաշրջություն	Ուսումնական ձեռնարկ «Գյուղական զբոսաշրջություն», Երևան		2017	104 էջ

3.3 Պրոֆեսորադասախոսական կազմի մասնակցությունը ՀՀ-ում կազմակերպած գիտաժողովներին, մրցույթներին, վերապատրաստման ծրագրերին և դասընթացներին

Ոսկանյան Անահիտ				
Միջոցառման անվանումը	Միջոցառման տեսակը	Քաղաքը	Ամիս, ամսաթիվ	Միջոցառման տևողություն
Ոլորտների թվայնացում հանուն մրցունակության	Համաժողով	Երևան	2023	1 օր
Մետաքսի ճանապարհի դերը գիտության և	Միջազգային գիտաժողով	Երևան	2023	2 օր

մշակույթի զարգացման գործում				
«Երկրաբանությունը զարգացող աշխարհում. Հայաստանի երկրաբանության անցյալը, ներկան և ապագան» - Բնահենք զբոսաշրջության զարգացման միտումները Հայաստանում	Գիտապրակտիկ աշխատաժողով	Երևան	2022	2 օր
Կլիմայի փոփոխությունը Հայաստանում. Մարտահրավերներ և հնարավորություններ: Կայուն տնտեսություն և զբոսաշրջության զարգացում	Համաժողով	Երևան	2022	1 օր
1. Կայուն զբոսաշրջության զարգացման կառուցվածքային ծրագրեր: 2. Քայլարշավի միջոցով խթանել Հայաստանում և Ֆրանսիայում համայնքային զարգացումը, համախմբումն ու համագործակցությունը:	Հայ-Ֆրանսիական ապակենտրոնացված համագործակցության չորրորդ համաժողով	Լիոն, Ֆրանսիա	2022թ.	
Տարածաշրջանային տնտեսական զարգացում Հայաստանի տեղական ինքնակառավարման մարմինների համար	Սեմինար	Fuzhou, Fujian, Չինաստանի Ժողովրդական Հանրապետություն	2024թ.	13օր

3.3 Պրոֆեսորադասախոսական կազմի մասնակցությունը ՀՀ-ում կազմակերպած գիտաժողովներին, մրցույթներին, վերապատրաստման ծրագրերին և դասընթացներին

Սույն հատվածի Ցառ

Միջոցառման անվանումը	Միջոցառման տեսակը	Քաղաքը	Ամիս, ամսաթիվ	Միջոցառման տևողությունը
ՀՀ Հայ - շվեդարական դիվանագիտական հարաբերությունների 30 ամյակի նվիրված՝ «Զբոսաշրջությունը Հայաստանում» թեմայով:	Միջազգային գիտաժողով	Երևան	2022	1 օր
Զբոսավարների եվրոպական ֆեդերացիայի տարեկան համաժողով. «Զբոսաշրջության ոլորտը»:	Համաժողով	Երևան	2022	2 օր
Զբոսաշրջության ասոցիացիա՝ համաժողով նվիրված Զբոսաշրջիկների միջազգային օրվան	Համաժողով	Երևան	2023	1 օր
Զբոսաշրջության ասոցիացիա՝ «Գինու տուրիզմը Հայաստանում»:	Համաժողով	Երևան	2024	1 օր
Մատենայի «Զբոսաշրջության առաջնորդներ» դասընթաց:	Դասընթաց	Կիպրոս	2024	5 օր
Զբոսավարների ասոցիացիաների եվրոպական ֆեդերացիայի ամենամյա ժողով:	Համաժողով	Հռոդոս	2024	4 օր

2021-2024 ուս տարում

3.2 Պրոֆեսորադասախոսական կազմի կողմից հրատարակած գիտական աշխատությունները, գիտական հոդվածները, /մենագրություններ, ժողովածուներ, դասագրքեր, ուսումնական և մեթոդական ձեռնարկներ/:

Ղույան Կարինե/Էկոլոգիայի հիմունքներ/

Հեղինակ (անուն, ազգանուն)	Մենագրության —	Ուսումնական/ մեթոդական ձեռնարկ/ դասագիրք/ գիտական հոդված	Հրատարակ- չություն	Տպագրման տարեթիվ	Էջերի քանակ
Գուլյան Կ.Յ. Զակարյան Կ.Յ. Շամարյան Կ.Յ.		Изучение физической работоспособности юных борцов школы олимпийского резерва г. Еревана	"Олимпийский спорт и спорт для всех". Материалы XXVI Международного научного конгресса. Казань, 8-11 сентября, с. 79-81	2021	3
Գուլյան Կ. Յ. Զակարյան Կ.Յ. Շամարյան Կ.Յ.		Влияние циркадных биоритмов на физическую работоспособность спортсменов	Modern Movement of Science: abstracts of the 13th International Scientific and Practical Internet Conference, October 18-19, Dnipro, Ukraine. p. 103-104	2021	2
Ն.Յու. Զաքարյան Կ.Էդ. Ղուկասյան Մ.Վ. Ճշմարիտյան		Ֆիզիկական կուլտուրայի և սպորտի էկոլոգիա Ուսումնամեթոդական ձեռնարկ	Հայաստանի ֆիզիկական կուլտուրայի և սպորտի պետական ինստիտուտ	2022	48
Կ.Ղուկասյան Վ.Աբովյան Ն.Զաքարյան		Տեղեկատվական աղբյուրների օգտագործման հաճախականությունն ուսանողների շրջանում՝ COVID-19-ի համավարակի ընթացքում	Գիտությունը սպորտում. Արդի հիմնախնդիրներ: Գիտամեթոդական պարբերական N2 (12), Երևան, 2024, էջ 51-65	2024	15

37 Կրթական ծրագիրը սպասարկող պրոֆեսորադասախոսական կազմի մասնակցություն <<-ում կազմակերպված գիտաժողովներին, մրցույթներին, վերապատրաստման ծրագրերին և դասընթացներին (այդ թվում՝ մասնագիտական)				
Անուն, ազգանուն	Միջոցառման անվանումը, տեսակը	Քաղաքը	Ամիս, ամսաթիվ	Միջոցառման տևողություն
Հ. Բաբայան	<<Հավատարմագրման ազդեցությունը բուհի բարելավման գործընթացում>> վերապատրաստման դասընթաց	Երևան	2021	6 ժամ
	<<Введение в психологическое консультирование>> թեմայով հեռավար դասընթաց	Մոսկվա	2023	12 ժամ

3.5 Վերլուծություն ուսումնամեթոդական և գիտահետազոտական գործունեության վերաբերյալ			
Ծրագրի ուժեղ կողմերը		Ծրագրի թույլ կողմերը կողմերը	
1.	Ամբիոնը սովորողների հետազոտական հմտությունները զարգացնելու նպատակով պարբերաբար կազմակերպում է ներամբիոնային և միջամբիոնային մասնագիտական սեմինարներ, որոնց մասնակցում են դրսից հրավիրված բարձրակարգ մասնագետներ, ամբիոնի դասախոսներ, ուսանողներ մագիստրատուրայից:	1.	Միջազգային և դրամաշնորհային հետազոտական ծրագրերում ամբիոնի մասնակցության թույլ հնարավորությունը: Գիտահետազոտական աշխատանքներում ուսանողների սակավ ներգրավվածությունը: 2. Գիտահետազոտական աշխատանքների կատարման համար ոչ բավարար ռեսուրսները:
Բարելավման հնարավորությունները			
1.	Տարածաշրջանում գիտահետազոտական գործունեության ներուժի հետ համագործակցության ընդլայնում:		
2.	Միջազգային վարկանիշավորում ունեցող գիտաժողովներին մասնակցության և պարբերականներում հոդվածների տպագրության աջակցման մեխանիզմների մշակում և ներդրում:		
3.	Միջազգային կապերի ընդլայնում:		

Չափանիշ 2՝ Կրթական ծրագրի ռեսուրսային ապահովվածությունը

Չափորոշիչ 2.1 Կրթական ծրագրի արդյունավետ իրականացման համար առկա են անհրաժեշտ ռեսուրսներ ՄԿԾ իրականացման համար անհրաժեշտ ռեսուրսներ

<p>2.1.1 Կրթական ծրագրի արդյունավետ իրականացման համար ապահովված են անհրաժեշտ ռեսուրսներ, կրթական գործնական միջավայր:</p> <p>Ծրագրի իրականացման համար առկա են ժամանակակից տեղեկատվական տեխնոլոգիաներով հագեցած դասախոսությունների լսարան, սահիկաշարեր, դասախոսություններ, արհեստական ժայռապատ տեղակայված մարզադահլիճում, որն արդյունավետ է ոչ միայն մարզման այլև արկածայի տուրիզմում ԱԻ դեպքում փրկարարական աշխատանքների մոդելավորման տեսակետից:</p>
<p>2.1.2 Կրթական ծրագրի շրջանակում առկա է ուսումնամեթոդական անհրաժեշտ բազա:</p> <p>Ծրագրի իրականացումն ապահովված է յուրաքանչյուր առարկայի համար նախատեսված ուսումնամեթոդական ձեռնարկներով, մեթոդական ուղեցույցներով, հասանելի գրադարանային ֆոնդով և տվյալների բազայով, իսկ որոշ բացեր լրացվում են մասսամբ տուրիզմի ոլորտի գործընկերների շնորհիվ՝ «Ալպինիզմի և լեռնային տուրիզմի ֆեդերացիա», «4 գագաթ մանկապատանեական ակումբ», «Գոշի մեր լեռներ սպորտային ճամբար», «ԼՈՒԷ արկածային տուրիզմի կենտրոն», «Ճամփորդի տնակ իջևանի տուրիզմի կենտրոն» :</p>
<p>2.1.3 ՄԿԾ շրջանակում գործում են ուսանողների կարիերային նպաստող ծառայություններ:</p> <p>Մագիստրանտի կարիերային նպաստող ծառայություններ են առաջարկում մեր գործընկերային կազմակերպություններից աշխատանքի տեղավորվելու նպատակով՝ «Ալպինիզմի և լեռնային տուրիզմի ֆեդերացիա», «4 գագաթ մանկապատանեական ակումբ», «Գոշի մեր լեռներ սպորտային ճամբար», «ԼՈՒԷ արկածային տուրիզմի կենտրոն», «Ճամփորդի տնակ իջևանի տուրիզմի կենտրոն» :</p>
<p>2.1.4 Ուսանողներին տրամադրվում է խորհրդատվական աջակցություն՝ ներգրավվելու բուհի գիտահետազոտական աշխատանքներում:</p> <p>Մի քանի մագիստրանտներ ընդգրկված լինելով գիտահետազոտական աշխատանքներում հետազայում անցան դասախոսական և գիտահետազոտական աշխատանքի:</p>

Չափանիշ 3. Կրթական ծրագրի շրջանակում իրականացվող գիտահետազոտական գործունեությունը

Չափորոշիչ 3.1 Կրթական ծրագիրը նպաստում է գիտահետազոտական գործունեության զարգացմանը

<p>3.1.1 ԿԾ-ում առկա են դասավանդվող բոլոր առարկաների նկարագրերը, դասընթացների ծրագրերը, որոնք համապատասխանում են ԿԾ-ում սահմանված վերջնարդյունքներին:</p> <p>ԿԾ-ն լիարժեք և արդյունավետ իրականացնելու և պայմանավորված վերջին տարիների սոցիալ-տնտեսական, աշխարհաքաղաքական և նմանատիպ այլ իրավիճակներով հրատապ է դարձել որոշ առարկաների ներդրումը ԿԾ /<<Տուրիզմի սոցիալական ադապտացիա>>, <<Արտակարգ իրավիճակների հոգեբանություն>> և այլն/:</p>
<p>3.1.2 Դասախոսական կազմի հետազոտական արդյունքները ներդրվում են ուսումնական գործընթացում:</p> <p>ԿԾ-ում դասավանդվող գրեթե բոլոր առարկաներում ընդգրկված են դասախոսական կազմի անհատական հետազոտական արդյունքները՝ ուսումնամեթոդական ձեռնարկների, դասախոսության և սահիկաշարերի միջոցով:</p>
<p>3.1.3 Կրթական ծրագիրը նպաստում է գիտահետազոտական գործունեության զարգացմանը, առկա են ուսումնառության նորարարական մոտեցումների ներդրման արդյունքում լրամշակված առարկայական ծրագրեր:</p>
<p>3.1.4 Կրթական ծրագիրը նպաստում է հետազոտությունների զարգացմանն ու նորարարություններին:</p> <p>Կրթական ծրագիրը նպաստում է ինքնուրույն կիրառելի ոչ միայն գրոսաշրջության ոլորտի նորարարական տեխնոլոգիաները/ VR/ այլև իրականացնել հոգեբանական գիտահետազոտական աշխատանքներ ֆիզիկական դաստիարակության, արտակարգ իրավիճակների, առողջարարական ոլորտներում:</p>
<p>3.1.5 ԿԾ-ի շրջանակում կարևորվում է հետազոտական գործունեության միջազգայնացումը:</p> <p>Դեռևս այն թերի է և կարիք ունի հետագա խորացման:</p>

Չափանիշ 4. Կրթական ծրագրի որակի բարելավման մեխանիզմները

Չափորոշիչ 4.1 ՄԿԾ շրջանակում գործում են մասնագիտության կրթական ծրագրերի մշտադիտարկման, արդյունավետության գնահատման, բարելավման ընթացակարգեր և մեխանիզմներ

<p>4.1.1 ԿԾ-ն ունի որակի ապահովման մշակված մեխանիզմներ և պատասխանատու: ԿԾ-ի որակի ապահովման ամբիոնի պատասխանատու է հանդիսանում ՀՀ Ալպինիզմի և լեռնային տուրիզմի նախագահ, մգթ դոցենտ, միջազգային կարգի փրկարար՝ Ս.Հ. Դանիելյանը:</p>
<p>4.1.2 Ներքին և արտաքին շահակիցները ներգրավված են ԿԾ-ի որակի ներքին ապահովման գործընթացներում: ԿԾ-ի որակի ներքին ապահովման գործընթացում ներգրավված են թե ներքին և թե արտաքին շահակից ընկերությունները, որոնց հետ փոխադարձ կապի արդյունքում պարբերաբար քննարկվում և համադրվում են ԿԾ-ում ի հայտ եկած խնդիրները:</p>
<p>4.1.3 ԿԾ-ի շրջանակներում հետադարձ կապի մեխանիզմներով հավաքագրվում է իրականացվող կրթական գործընթացների մասին հավաստի տեղեկատվություն, որը վերլուծվում է ծրագրի բարելավման համար ուսանողների գիտելիքների արդյունավետության բարձրացման նպատակով:</p>
<p>4.1.4 ԿԾ-ի շրջանակներում իրականացվում է առաջավոր փորձի ուսումնասիրում և համեմատական վերլուծություն, որի արդյունքների հիման վրա կատարվում է կրթական ծրագրի համալրման աշխատանքներ՝ ներդնելով ԱՊՀ և արտասահմանյան երկրների առաջավոր փորձը /ՌԴ, Ֆրանսիա/:</p>

4. ՄԿԾ միջազգայնացման ցուցանիշներ

Աղյուսակ 11

4.1 Միջազգային համագործակցային հնարավորություններ				
Ծրագրի անվանումը	Գործընկեր	Համագործակցության ձևը	Տարեթիվ	Մասնակից ուսանողներ /Ա.Ա.Հ/
<p>➤ Եռափուլ ուսումնական ծրագիր՝ գիդի մասնագիտական որակավորում ստանալու համար:</p>	<p>Ֆրանսիական «ԱՖՐԱՏ» տուրիստական կազմակերպություն:</p>	<p>Ֆրանսիական «ԱՖՐԱՏ» տուրիստական կազմակերպության, ՀՀ տուրիզմի կոմիտեի և «Ալպինիզմի և լեռնային տուրիզմի ֆեդերացիային» միջև եռակողմ համաձայնությամբ կազմակերպվել է «Արկածային տուրիզմ»-ի ոլորտում ուղեկցորդների</p>	<p>2022-2024թ.</p>	-

		պատրաստման դաս- ընթացներ:		
--	--	------------------------------	--	--

Աղյուսակ 12

4.4 ԿԾ-ի ակադեմիական արտագնա շարժունություն				
ՊԴ անդամ /Ա.Ա.Հ./	Շարժունությ ան երկիրը	Շարժությունության բուիը	Արդյունքը	Ժամկետը
-	-	-	-	-
4.2 ԿԾ ուսանողի արտագնա շարժունություն				
Ուսանող /Ա.Ա.Հ./	Շարժունության երկիրը	Շարժությունության բուիը	Արդյունքը	Ժամկետը
-	-	-	-	-

Աղյուսակ 13

4.3 ԿԾ-ում ուսանողի ներգնա շարժունություն				
Ուսանող /Ա.Ա.Հ./	Շարժունության երկիրը	Շարժությունության բուիը	Արդյունքը	Ժամկետը
-	-	-	-	-

Աղյուսակ 14

4.5 ԿԾ-ՈԻՄ ակադեմիական ներգնա շարժունություն				
ՊԴ անդամ /Ա.Ա.Հ./	Շարժունությ յան երկիրը	Շարժությունության բուիը	Արդյունքը	Ժամկետը
-	-	-	-	-

4.6 Միջազգային գործունեության վերաբերյալ ներկայացնել վերլուծություն	
Ծրագրի ուժեղ կողմերը	Ծրագրի թույլ կողմերը կողմերը
<p>1. ՄԿԾ կազմելիս միջազգային փորձաքննություն անցած այլ բուիերի կրթական ծրագրերի (բենչմարկինգ) հաշվի առնելը:</p>	<p>1. Բուի-ում ուսանողների գիտելիքների գնահատման գործող համակարգի և գրագողության դեմ պայքարի մեխանիզմների, ակադեմիական ազնվության պահանջների դեռևս ոչ լիարժեք կիրառում:</p>

2. ՄԿԾ-երի պահանջներին համապատասխան պրոֆեսորադասախոսական կազմի առկայություն:	2. Օտար լեզուների իմացության ոչ բավարար մակարդակ
3. Ուսանողների գիտելիքների գնահատման կատարելագործված համակարգի հասնելու նպատակով գնահատման մեթոդների վերանայման, վերամշակման գործընթացին ուսանողների, պրոֆեսորադասախոսական կազմի և աշխատաշուկայի ներկայացուցիչների մասնակցությունը:	3. Միջազգային փորձի թերի ուսումնասիրություն, ՊԴ և ՈԻՕ, վարչական անձնակազմի վերապատրաստումների անբավարարություն
	4. Ծրագրերի միջազգայնացման և աշխատաշուկայի պահանջներին համապատասխան գործատուների հետ համատեղ իրականացված միջոցառումների ոչ լիարժեք իրականացում:
Բարելավման հնարավորությունները	
Միջազգային առաջատար համալսարանների հետ կապերի ընդլայնում	

4.7 Վերլուծություն որակի ապահովման վերաբերյալ	
Ծրագրի ուժեղ կողմերը	Ծրագրի թույլ կողմերը կողմերը
<p>1. «Սպորտային տուրիզմ» կրթական ծրագրի արդիականացման գործում կարևոր է համարվում աշխատաշուկայի արդի պահանջներին համապատասխան, եվրոպական չափանիշների հետ համադրելի և միջազգային գիտակրթական զարգացումներին համահունչ, բազմապրոֆիլ մասնագիտական բարձրորակ կրթական ծրագրերի իրականացումը՝ միտված մագիստրանտների աշխատանքային գործունեության բարելավմանը, կրթության առաջավոր փորձի զուգակցմամբ կրթության մատչելիության, հասանելիության կազմակերպման թափանցիկության, ուսանողակենտրոն, գիտակրթական գործունեության իրագործմանը ուղղված ինչպես ազգային տնտեսության, այնպես</p>	<p>1. Հաշվետվողականության համակարգի գնահատման մեխանիզմների թույլ ազդեցությունը կրթական գործընթացների բարելաման վրա:</p>

	էլ կազմակերպությունների կառավարման, ոլորտների համար ստացված գիտելիքների գործնականում կիրառելու ունակ կադրերի պատրաստմանը:		
2.	Ներքին և արտաքին շահակիցների միջև ամբիոնի փոխկապվածության առանցքը՝ հստակ մշակված համակարգը:	2.	Մարդկային և նյութական ռեսուրսների սակավությունը գործնական աշխատանքներում:
3.	Բարձր որակավորում ունեցող մասնագետների պատրաստումը, օրինավոր ու հայրենասեր քաղաքացի դաստիարակելու գործում ամբիոնի ունեցած համբավը:	3.	Մասնագիտական խմբերի հետ կապերի ձևավորմանը նպաստող հետադարձ կապի մեխանիզմների անկատարությունը և բենչմարքինգի թույլ լինելը:
4.		4.	Ամբիոնի և ինստիտուտի կողմից տրամադրած կրթության որակի նկատմամբ հասարակության և գործատուի կողմից վերահսկողության մեխանիզմների անկատարությունը:
		5.	Առկա չեն որակի ապահովման համար անհրաժեշտ բավարար շենքային պայմաններ, նյութական և մարդկային ռեսուրսներ:
.			
Բարելավման հնարավորությունները			
1.	ՀՖԿՍՊԻ-ում նոր բացված քոլեջում առկա «Սպորտայի տուրիզմ» բաժնի դրական ազդեցությունը ամբիոնը տվյալ մասնագիտությամբ ուսանողներով համալրելու գործում:		
2.	Ժայռապատի արդյունավետ օգտագործումը:		
3.	Ակտիվ համագործակցությունը տարածաշրջանի հասարակական, կրթական, տնտեսական և մշակութային տարատեսակ կառույցների հետ:		
4.	Մասնագիտական կրթության ոլորտում նորարարական կրթության ձևերի կիրառում, հետազոտական կարողությունների ընդլայնում:		
5.	Հասարակության հետ «Սպորտային տուրիզմի» մագիստրական ծրագրի շրջանակներում ամբիոնի կապերի ակտիվ զարգացումը և հանրային ծրագրերում նրա առավելագույնս ներգրավումը:		

6.	Ամբիոնի և ինստիտուտի կողմից տրամադրած կրթության որակի նկատմամբ հասարակության և գործատուի կողմից վերահսկողության մեխանիզմների անկատարությունը:
7.	Դասախոսական կազմի վերապատրաստումների և սեմինարների մասնակցության ապահովում և յուրաքանչյուր վերապատրաստումից հետո վերապատրաստման մասնակիցներ զեկուցման ապահովում:
8.	«Սպորտային տուրիզմ» կրթական ծրագրով ուսումնառողներ ներգրավելու ուղղությամբ արդյունավետ մեխանիզմների մշակում և ներդրում:

6. Ընդհանուր եզրակացություն կրթական ծրագրի մշտադիտարկման վերաբերյալ

<<Սպորտային տուրիզմ>> կրթական ծրագիրն իր ներդրման ուսումնական տարվանից /2021թ/ ի վեր մշտապես հանդիսացել է մշտադիտարկման օբյեկտ հետևյալ գործառույթներով.

- Հավաքագրվել ու քննարկվել են ԿԾ-ում դասավանդող բոլոր դասախոս-մասնագետների կարծիքներն ու առաջարկությունները:
- Իրականացվել է ծրագրի վերաբերյալ հանրապետության առաջատար բուհերի մասնագիտական ամբիոնների, գիտական խորհուրդների և շահակից կազմակերպությունների մասնագիտական կարծիքների ուսումնասիրություն և անհրաժեշտ առաջարկությունների ներդրում, դիտողությունների շտկում:
- Վերանայվել են դասավանդման և ուսումնառության մոտեցումներն ու մեթոդները պարբերաբար հաշվի առնելով հետադարձ կապի մեխանիզմներով ստացված արձագանքները ուսանողների և դասախոսների կողմից: Կատարվում է այլ բուհերի փորձի ուսումնասիրություն տվյալ ոլորտում:
- Իրականացվել է պրակտիկայի պահանջներին համապատասխան ծրագրային և բազաների փոփոխություններ:
- Ավելացել և փոփոխվել է դասավանդվող առարկաների տեսական և գործնական ժամերի հարաբերակցությունը:
- Տարեցտարի բարձրացել է գիտական թեզերի կատարման և ներկայացման պահանջներն ու տեխնոլոգիաները:
- Դասավանդման նյութերն ու ռեսուրսները հնարավորության սահմաններում արդիականացվում են բուհի կողմից: Սակայն, կախված ֆինանսական ռեսուրսների սակավությունից, այդ գործընթացները համեմատաբար դանդաղ են ընթանում:

Այսքանով հանդերձ ԿԾ-ում տեղ գտած որոշ թերությունների շտկումը, մի շարք առարկայական փոփոխություններ և մասնագիտական պրակտիկայի ծրագրի լրամշակում, հնարավորություն կընձեռեն լիարժեք իրականացնելու ՄԿԾ-ի վերջնարդյունքները, կբարձրացնեն ուսման որակը, կապահովեն արտաքին շահակից ընկերությունների և ընդհանուր շուկայի պահանջները:

5. Ընդհանուր եզրակացություն կրթական ծրագրի մշտադիտարկման վերաբերյալ

(ՈՐԱԿԻ ԱՊԱՀՈՎՄԱՆ ԲԱԺՆԻ ԳՆԱՀԱՏՈՒՄ)

1. Մշտադիտարկումն իրականացվել է հաստատված ձևաչափին համապատասխան՝ չնայած առաջին փորձով պայմանավորված առկա է վերլուծական մոտեցման պակաս:
2. Ներկայացված են պահանջվող աղյուսակները, SWOT վերլուծությունները, սակայն դրանք ոչ միշտ են կապվում ինքնավերլուծության դաշտերում ներկայացված տեղեկատվության հետ: Ընդհանուր առմամբ ՄԿԾ ինքնավերլուծությունն իրականացվել է նկարագրական հիմքով, հիմնականում առանց խնդիրների վերհանման վրա կենտրոնանալու:
3. Չափանիշներում մի շարք կետերի վերաբերյալ տեղեկատվություն կամ չկա կամ մակերեսային է ներկայացված: Մասնավորապես՝ 3-րդ և 4-րդ չափանիշներում տեղեկատվության հարստացման կարիք կա:
4. Աղյուսակներում ներկայացված ցուցանիշները կարևոր տեղեկատվություն են ապահովում կրթական ծրագրի վերաբերյալ, սակայն այդ ցուցանիշների դինամիկան համեմատական չի վերլուծվել և փոխկապակցվել հետազայում ուժեղ կամ թույլ կողմերի հետ:
5. Ընդհանուր առմամբ կատարված մշտադիտարկումը կարևոր քայլ և ձեռքբերում է ՄԿԾ արդյունավետության գնահատման և հետագա ավելի խորացված վերլուծությունների համար:

ՀԱՎԵԼՎԱԾ 3
ԿՐԹԱԿԱՆ ԾՐԱԳՐԻ ԲԱՐԵԼԱՎՄԱՆ ՊԼԱՆԻ ՁԵՎԱԹԵՐԹ

Աղյուսակ 18

1.	<p align="center">ՄԿԾ մշտադիտարկման արդյունքում վերհանված խոշոր խնդիրները</p> <ol style="list-style-type: none"> Կրթական վերջնարդյունքների հստակ սահմանման ու գնահատման փորձի բացակայությունը: Ոչ բոլոր առարկաներն են լիարժեք իրականացնում ՄԿԾ-ի վերջնարդյունքները: Ուսանողների գնահատման գործող համակարգի և գրագողության դեմ պայքարի մեխանիզմների, ակադեմիական ազնվության պահանջների դեռևս ոչ լիարժեք կիրառումը: Մասնագիտական պրակտիկայի իրականացման ձևաչափն ու պրակտիկայի տեսքում առկա բացթողումները: ՄԿԾ-երի վերանայման ու վերամշակման գործընթացներում ամփոփիչ ատեստավորման հանձնաժողովների և տարածաշրջանի գործատուների առաջարկների բացակայությունը: 				
	Բարելավման գործողությունները/քայլերը	Ակնկալվող արդյունքը		Ժամկետները	Պատասխանատուները
1.1	ՄԿԾ-ում առարկայական փոփոխությունների իրականացում	1.1.1	Տեսական ուսուցումից անցում գործնական, զարգացնող ուսուցման	2024-2025թթ	Մագիստրատուրայում դասավանդող ՊԴԱ կազմ
		1.1.2	Շուկայի կարիքների ապահովում	2024-2025թթ	
		1.1.3	Էքստրենալ իրավիճակներում զբոսաշրջիկների հոգեբանական սպասարկումն արդյունավետ իրականացնելու ժամանակակից մոտեցումներ:	2024-2025թթ	
		1.1.4	ՄԿԾ-ի վերջնարդյունքների լիարժեք իրականացում:	2025-2026թթ	
		1.1.5	Ժամանակակից մարտահրավերներին համահունչ կրթության ապահովում:	2025-2026թթ	
1.2	Մասնագիտական պրակտիկայի բարելավմանն ուղղված համալիր միջոցառումներ	1.2.1	Արտաքին կապերի ձևավորում, համագործակցություն արտերկրի ուսումնական հաստատությունների հետ, որոնց շրջանակներում ծրագրերի, դասախոսների և ուսանողների փոխանակում:	2024-2025թթ	Մագիստրատուրայում դասավանդող ՊԴԱ կազմ, Պրակտիկայի մեթոդիստներ

		1.2.2	Մասնագիտական խնդիրներ իրականացնելիս գործնական ունակությունների և կոմպետենցիաների ձևավորում և դրանց լիարժեք համապատասխանեցում սպորտի տուրիզմի մասնագիտական գործունեության պահանջներին	2024-2025թթ	
		1.2.3	Զբոսաշրջության մասնագետի գործնական ընդունակությունների և հմտությունների կատարելագործում:	2024-2025թթ	Մագիստրատուրայում դասավանդող ՊԴԱ կազմ, Պրակտիկայի մեթոդիստներ
		1.2.4	Հեղինակային-ստեղծագործական գործունեություն ծավալելու ապահովում:	2025-2026թթ	