

«ԱՅԱՍՏԱՆԻ ՖԻԶԻԿԱԿԱՆ ԿՈՒՆՏՈՒՐԱՅԻ ԵՎ ՍՊՈՐՏԻ ՊԵՏԱԿԱՆ
ԻՆՍՏԻՏՈՒՏ» ՀԻՄՆԱԴՐԱՄ



ԱՌԿԱ ԵՎ ՀԵՌԱԿԱ ՌԻՍՈՒՑՄԱՄԲ ՄԱԳԻՍՏՐՈՍԻ
ԿՐԹԱԿԱՆ ԾՐԱԳՐՈՎ ԸՆԴՈՒՆԵԼՈՒԹՅԱՆ ՀԱՐՑԱՇԱՐ

Մասնագիտություն՝ Մասնագիտական մանկավարժություն

Կրթական ծրագիր՝ Ֆիզիկական դաստիարակություն և ադապտիվ ֆիզիկական կուլտուրա

1. Ֆիզիկական դաստիարակության տեսություն և մեթոդիկա» առարկան որպես մասնագետի պրոֆեսիոնալ կրթությունն ընդհանրացնող ուսումնագիտական դասընթաց:
2. Ֆիզիկական դաստիարակության նպատակը, խնդիրները և ընդհանուր սկզբունքները:
3. Հասկացություն ֆիզիկական վարժության մասին:
4. Ֆիզիկական վարժությունների տեխնիկան:
5. Ֆիզիկական դաստիարակության մեթոդները:
6. Բեռնվածության բնութագրումը, բաղադրամասերը և չափավորման առանձնահատկությունները:
7. Շարժողական կարողություններն ու հմտությունները, հմտությունների դրական և բացասական փոխանցումը:
8. Վաղ և նախադպրոցական տարիքի երեխաների ֆիզիկական դաստիարակության նպատակը, խնդիրները, բովանդակությունը:
9. Դպրոցականների ֆիզիկական դաստիարակության նպատակը, խնդիրները և բովանդակությունը հանրակրթական դպրոցում:
10. Հասկացություն շարժողական ընդունակությունների մասին, դասակարգումը և դրսևորման ձևերը:
11. Ադապտիվ ֆիզիկական կուլտուրայի դերն ու նշանակությունը ԿԱՊԿՈՒ երեխաների ֆիզիկական վերականգնման գործընթացում:
12. Ներառական կրթության նպատակը և խնդիրները
13. Ադապտիվ ֆիզիկական կուլտուրան որպես պրակտիկ գիտություն:
14. Ադապտիվ ֆիզիկական կուլտուրան որպես սոցիալական ոլորտ:
15. Թվարկել այն հաստատություններն ու կազմակերպությունները՝ որտեղ կարող է աշխատել ադապտիվ ֆիզիկական կուլտուրայի մասնագետը:
16. ԿԱՊԿՈՒ երեխաների սոցիալիզացիայի և դաստիարակության միջև եղած նմանություններն ու տարբերությունները:
17. Սոցիալիզացիան պայմանավորող գործոնների (մանկապարտեզ, դպրոց, բուհ, ընտանիք, շրջապատող միջավայր) բնութագրումը:
18. Ֆիզիկական վարժությունների ներգործությունը սահմանափակ կարողություններով անձանց ֆիզիկական զարգացման վրա:
19. Փոխհատուցող մեխանիզմների դերը սահմանափակ կարողություններով անձանց վերականգնման գործընթացում:
20. Ադապտիվ ֆիզիկական կուլտուրայի մանկավարժական խնդիրները: