

УДК 37.037.1

DOI: 10.53068/25792997-2022.1.5-119

**ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ SOFT SKILLS  
У СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКИХ ВУЗОВ****Канд. психол. наук, доцент А.Р.Каримова**

Казанский национальный исследовательский технический  
университет им. А.Н. Туполева КАИ, Казань, Россия  
E-mail: Alsu\_kai@mail.ru

**Ключевые слова:** профессионально-ориентированная система физического воспитания, формирование soft skills, гуманитаризация технического образования.

**Актуальность исследования** определяется вхождением его в круг проблем высшего технического образования, связанных с подготовкой высококвалифицированных кадров. Современное производство ориентируется на универсального специалиста, обладающего определённым «портфелем компетенций», включающем как «hard skills» (профессиональные), так «soft skills» («гибкие» или «надпрофессиональные» навыки). Молодые специалисты, у которых необходимые качества не развиты на должном уровне, рискуют быть не конкурентоспособными на современном рынке труда.

Гибкие (мягкие) навыки (англ. soft skills) – комплекс неспециализированных «надпрофессиональных» навыков, важных для карьеры, которые отвечают за успешное участие в рабочем процессе, высокую производительность. Они яв-

ляются «сквозными», то есть не связанными с конкретной предметной областью, не зависящими от специфики конкретной работы. Это многоцелевые навыки, которые важны для любой профессии, т.е. для них характерна универсальность. Овладение ими позволяет работнику повысить эффективность деятельности в своей отрасли, а также даёт возможность переходить между отраслями, сохраняя свою востребованность. Не случайно в англоязычных источниках, в которых пишется о «soft skills», можно встретить термин «employability», иначе говоря, «трудоустраиваемость».

Skills – широкое понятие, включающее и навыки (способ выполнения каких-то действий, доведенный до автоматизма), и умения (вид опыта, приобретенный как совокупность знаний и гибких навыков), и мастерство (высший уровень профессиональных умений, обеспечиваемый функционирующей системой знаний, навыков, умений, психических процессов, свойств личности). Кроме того, многие авторы называют soft skills «личностными

качествами». Основанием для этого служит тесная связь этих навыков с характеристиками личности (честностью, принципиальностью, общительностью, ответственностью, организованностью, дисциплинированностью, целеустремленностью, стрессоустойчивостью, способностью к самоуправлению и др.). К личностным относят также социальные (коммуникативные) характеристики (экстравертированность, социальный и эмоциональный интеллект), менеджерские способности (инициативность, коллективистическая и деловая направленность, творческое мышление, лидерские качества) и позитивные установки по отношению к окружающему миру.

Однако не следует допускать смешения личностных качеств с навыками. Хотя очевидно, что личностные черты, установки, мировоззрение – облегчают формирование необходимых навыков (известно, что у многих людей soft skills присутствуют как будто с рождения, и для них такие навыки очень естественны. А другие люди прикладывают большие усилия, чтобы их развить, и далеко не всегда у них это получается). С другой стороны, целенаправленное формирование навыков способствует образованию привычек – сложившихся способов поведения, осуществление которых в определённой ситуации приобретает для человека характер потребности. Привычки же могут стать чертами характера.

Этому способствует сложение нескольких обстоятельств: если человек понимает смысл, нужность новых привычек; если новые действия человека хорошо вписываются в его образ жизни и поддерживаются окружением; и, наконец, если скоро начинают появляться видимые положительные результаты от усвоенных привычек.

Для того чтобы привычка сформировалась, необходимы: во-первых, многократность её повторения, она должна «подкрепляться» положительными эмоциями, процесс её формирования должен быть комфортным, он невозможен в условиях борьбы с собой, запретов и ограничений, т.е. в условиях стресса. Чем сложнее привычка, чем меньше удовольствия она доставляет, тем дольше она вырабатывается. Результатом внедрения новой привычки является автоматическое действие. Чем привычка проще, эффективнее и приятнее – тем быстрее она станет автоматической и начнет определять поведение, закрепляясь как личностная черта.

**Проблема исследования.** При этом многие исследователи с сожалением отмечают, что освоение soft skills навыков, как правило, не входит в учебные программы вузов [1-3, 6, 8, 9, 10, 12-14]. Более того, вследствие оценки этих навыков как второстепенных, при формировании учебных планов происходит перекося выбираемых учебных дисциплин

в сторону естественных, базовых и специальных инженерных наук при потере ряда социально-гуманитарных. При формировании образовательных программ во многих вузах учебную кафедральную нагрузку изменяют за счёт увеличения переня и объёма специальных дисциплин и перемещения их на младшие курсы в ущерб социально-гуманитарным.

Вместе с тем, формирование soft skills – перспектива вузовского образования. По мнению О.А. Богачевой [2], учебные заведения, которые не осознают этого и не внедряют в учебный процесс, не смогут конкурировать на рынке образования в стратегической перспективе. Дисциплины, формирующие гибкие навыки, должны быть не только внесены в учебные планы по соответствующим профессиям, но и включены в стратегию развития вузов.

Как показал обзор данных в базах Scopus и Web of Science, осуществлённый И.К.Цаликовой и С.В. Пахотиной [8], международное научное сообщество солидарно в том, что образовательные программы необходимо переориентировать на формирование soft skills. Для этого как в зарубежных, так и отечественных вузах предлагаются различные пути освоения этих навыков.

**Цель исследования.** Выявление проблемы формирования soft skills у студентов технических вузов средствами

физического воспитания, и определение путей её решения.

**Анализ результатов исследования.** Поскольку в технических вузах не так много дисциплин, полноценно отвечающих требованиям развития soft skills, для решения этой проблемы в университетах создаются разнообразные условия освоения студентами необходимых навыков. Сегодня многие университеты, идущие в ногу со временем, используя опыт друг друга, стремятся обеспечить развитие soft skills студентов во время их учёбы. Так, в Тюменском университете в процессе развития soft skills во внеучебной деятельности неплохо зарекомендовали себя такие известные формы, как студенческое самоуправление, волонтерские программы, социальные проекты, тренинги, школы вожатского мастерства; применяется карта развития soft skills во внеучебной воспитательной работе [12].

В Алтайском университете реализуется проект программы дополнительного профессионального образования студентов по приобретению soft skills. Комплекс дисциплин состоит из четырёх курсов, направленных на овладение навыками деловой коммуникации, тайм-менеджмента, стратегического планирования, работы с документацией [10].

В Санкт-Петербургском национальном исследовательском университете ИТМО, пошли по пути организации потоковых курсов, таких как: «Коммуникации

и командообразование» – для студентов второго и первого года обучения бакалавриата и «Эффективное управление командой» – предназначенного для студентов первого курса магистратуры. Студенты получают комплекс знаний по soft skills, изучают ключевые аспекты командной работы, а затем закрепляют их в упражнениях и интерактивном взаимодействии. Курс для магистрантов в большей степени ориентирован на практику работы в команде, развитие командных ролей, в том числе лидерских, и усиление навыков коммуникации [1].

Описывается положительный опыт освоения гибких навыков в процессе изучения дисциплины «Педагогические технологии межкультурной коммуникации» в Смоленском университете «МЭИ» [3].

В Югорском университете сформирован центр оценки компетенций, в задачи которого входит диагностика начального уровня soft skills у студентов-первокурсников и последующая помощь в построении «индивидуального образовательного маршрута» по формированию надпрофессиональных навыков. Если у студента выявлен низкий уровень развития коммуникации, то ему на выбор предлагается целый набор дисциплин, формирующих коммуникативные навыки [5].

В Южно-Уральском гуманитарно-педагогическом университете в качестве

механизма воспитания таких soft skills, как эмоциональный интеллект и эмпатия, используются различные формы социального партнерства [6].

Совет старост Самарского университета запускает платформу Soft Skills Club, где обучающиеся могут получать оценку своих гибких навыков, приобретать новые знания и умения в области надпрофессиональных компетенций для построения своей дальнейшей карьеры [13].

Особо отмечается недостаточная готовность значительной части преподавателей к формированию soft skills. у студентов, в связи с чем у них присутствует тенденция смещения акцента в сторону развития узкопрофессиональных компетенций, так называемых, hard skills [12]. Решить выявленную проблему предлагается путём повышения квалификации профессорско-преподавательского состава вузов. Подобный опыт накоплен в Ростовском медицинском университете [9].

По мнению психологов, гибкие навыки наиболее пластичны и поддаются развитию и корректировке в подростковом и юношеском возрасте. Этот аргумент в пользу активного формирования soft-skills уже у первокурсников послужил отправной точкой для начала работы в этом направлении. На основе обобщения опыта других вузов в КНИИТУ КАИ (Россия, Казань) разработана и внедрена

в учебный процесс общеобразовательная дисциплина «Личностное развитие», основная цель которой – мотивировать студентов не только на подготовку к своей будущей профессиональной деятельности, но и на личностный рост, предполагающий развитие качеств современной конкурентоспособной личности.

Содержание дисциплины ориентировано на освоение компетенций, необходимых для развития своего личностно-профессионального потенциала, механизмов социальной и профессиональной адаптации, создание мотивации и личностных стимулов для непрерывного самообразования, а также выработку умения разрабатывать индивидуальную программу личностного роста и саморазвития для реализации в учебной и профессиональной деятельности в современных социально-экономических условиях.

В дополнение к теоретическому материалу лекций, на практических занятиях происходит знакомство с диагностическими методиками, позволяющими оценить собственный уровень развития необходимых личностных качеств, выяснить свой личностный потенциал, определить свои сильные и слабые стороны. Полученная информация даёт возможность обозначать наиболее проблемные зоны, определять «мишени» для дальнейшей коррекционной работы над собой и намечать ступени на пути реализации

программы саморазвития, которую предлагается осуществлять, пользуясь практическими рекомендациями и упражнениями тренингов. На базе курса «Личностное развитие» создан MOOK (массовый открытый онлайн-курс) – дистанционная образовательная программа, имеющая открытый доступ в интернете на платформе «stepik» [14].

Особо следует подчеркнуть, что реальными практическими шагами гуманитаризации технического образования является не только внедрение в учебный процесс специальных курсов, но и задействование возможностей других дисциплин. В частности, большой потенциал в плане формирования soft skills содержит в себе такой обязательный предмет высшей школы, как «Физическая культура».

В большинстве вузовских рабочих программ учебной дисциплины «Физическая культура» в качестве основной цели называется формирование общекультурной компетенции «Способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности». Однако эта цель раскрывается недостаточно полно. Так, в настоящее время в рамках существующей системы физического воспитания студентов преобладает модель с конкретными задачами, сводящимися к повышению уровня физической подготовленности и укреплению

здоровья, обеспечению учебно-трудовой активности и высокой профессиональной работоспособности после окончания вуза. При этом меньшее внимание уделяется задаче целенаправленного формирования у студентов гибких навыков и личностных качеств, определяющих востребованность современных специалистов. Тогда как формирование физической культуры в процессе физического воспитания и регулярных занятий спортом может способствовать становлению универсальных надпрофессиональных качеств личности [7].

Обычно выделяют четыре группы взаимосвязанных, объединенных в общую структуру компетенций, обеспечиваемых soft skills навыками: социальные, интеллектуальные, волевые, лидерские. Физическое воспитание в вузе может способствовать формированию мотивации к развитию необходимых навыков и активно участвовать в их освоении. Кроме того, занятия физкультурой представляют собой благодатное поле для формирования положительных черт личности, обеспечивающих необходимые навыки лидерства, борьбы со страхами, соревновательности, коллективизма, моральной и физической готовности к переживанию различных стрессовых состояний. Постоянно преодолевая нагрузки, заставляя себя, действуя через напряжение, человек преодолевает медлительность, слабость, лень, трусливость. Занимаясь

физическими упражнениями, человек не только совершенствует свои физические возможности, но и формирует качества личности такие как смелость, инициативность, терпимость и т. п. В ходе занятий спортом человек учится мобилизовать свою волю, проявлять волевые качества, необходимые для достижения цели, уметь рассчитывать силы, управлять поединком, эффективно действовать при нехватке времени. Он развивает у себя инициативу, самостоятельность, стремление к творчеству, формирует мировоззрение и воспитывает критическое отношение к собственным поступкам [4].

В этом плане показателен опыт Уральского университета. Сложившееся убеждение в том, что физическая культура играет существенную роль в становлении личности студента, т.к. способствует развитию таких личностных характеристик, как упорство, активность, дисциплинированность, целеустремленность, трудолюбие, терпеливость, способность к саморазвитию, ответственность, добросовестность, стрессоустойчивость, стремление к лидерству, коммуникативность, и других качеств, относимых к надпрофессиональным, привело к разработке и внедрению в учебный процесс дисциплины «Прикладная физическая культура», задача которой – подготовка студентов к их будущей трудовой деятельности путём

формирования профессионально значимых качеств и свойств личности в процессе физического воспитания [11].

**Выводы.** При разработке учебных программ дисциплины «Физическая культура» следует делать специальный акцент на развитие мотивации к приобретению и совершенствованию soft skills навыков и развитию соответствующих личностных качеств, как профессионально важных в технических профессиях. Необходимо раскрывать структуру основной общеобразовательной компетенции, выделяя необходимые знания, умения, навыки и личностные качества, которые целесообразно использовать в качестве оснований для формирования модулей теоретических и самостоятельных занятий студентов по физическому воспитанию и образованию с целью эффективного овладения основной компетенцией.

Проведенный анализ расширяет понимание социального, культурного и образовательного потенциала предмета «Физическая культура» в формировании личностных и профессиональных качеств студентов. Физическое воспитание начинает занимать важное место в педагогическом процессе становления и совершенствования профессиональной компетентности будущего специалиста, не только определяя его деятельностный потенциал, но способствуя также приобретению надпрофессиональных навыков. Таким образом, система физического воспитания, учитывающая современные проблемы и требования, усиливает свои позиции как профессионально-ориентированной, входящей в круг дисциплин, формирующих общую и профессиональную культуру личности будущего специалиста, тем самым способствуя гуманизации высшего технического образования.

### 📖 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Арлашкина О.В., Особенности формирования учебного опыта студентов на потоковых курсах по развитию гибких навыков в рамках смешанного обучения / О.В.Арлашкина, Ю.Н.Романенко // Вестник педагогических наук, 2021, № 2. – С. 16-22.
2. Богачева О.А., Формирование системы гибких навыков (soft skills) у студентов в условиях современного рынка труда / О.А.Богачева // International Journal of Professional Science, 2021, №2. – С. 5-9.
3. Нагорная А.Г., Формирование гибких навыков (soft skills) в процессе изучения дисциплины «Педагогические технологии межкультурной коммуникации» в техническом вузе /А.Г.Нагорная // Международный научно-исследовательский

- журнал. Педагогические науки, Октябрь 2020, Выпуск № 10 (100), 2020. – С. 32-39.
4. Нигматуллина Л.М., Влияние занятий физической культурой на формирование личности / Л.М. Нигматуллина, Г.И. Насибуллина, Р.Х. Бекмансуров. – Текст: электронный // NovalInfo, 2017. – № 66. – С. 264-267. – URL: <https://novainfo.ru/article/13227>
  5. Тимошкина М.В., Индивидуальный образовательный маршрут по формированию гибких навыков в условиях высшего образования / М.В.Тимошкина, Н.Г.Айварова // Бизнес. Образование. Право, 2021, № 3 (56). – С. 467-471.
  6. Уварина Н.В., Формирование гибких навыков молодёжи в условиях социального партнёрства / Н.В.Уварина, А.В.Савченков // Современная высшая школа: инновационный аспект, 2021, Т. 3, № 1. – С. 78-84.
  7. Физическое воспитание и студенческий спорт глазами студентов: материалы VI Международной научно-практической конференции. Казань, 13-14 ноября 2020 г. / под редакцией Р.А. Юсупова, Б.А. Акишина. – Казань: Изд-во КНИТУ КАИ, 2020. – 728 с.
  8. Цаликова И.К., Научные исследования по вопросам формирования soft skills (обзор данных в международных базах Scopus, Web of Science). / И.К.Цаликова, С.В.Пахотина // Образование и наука, 2019, № 21(8). – С. 187-207.10.
  9. Цквитария Т.А., Формирование soft skills педагогических кадров профильного университета / Т.А.Цквитария, В.Н.Власова, В.С.Бутенко, И.В.Шатохина // Мир науки. Педагогика и психология, 2020, №3. <https://mir-nauki.com/PDF/16PDMN320.pdf>.
  10. Шрайбер А.Н., Методика формирования soft skills (мягких навыков) у студентов вузов через систему дополнительно профессионального образования / А.Н.Шрайбер // Мир науки, культуры, образования, 2018, № 2 (69). – С. 145-147.
  11. Ягодин В.В., Физическая культура в становлении личности студента / В.В.Ягодин, М.С.Бородулина, Л.Ф.Мирошникова, О.И.Мусин, Н.В.Улитин // Актуальные проблемы физической культуры и спорта в образовательных организациях: материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (Екатеринбург, 11 декабря 2015 г.) – Екатеринбург: Изд-во Уральского университета, 2016. – С. 447-450.

12. Яркова Т.А., Формирование гибких навыков у студентов в условиях реализации профессионального стандарта педагога / Т.А.Яркова, И.И.Черкасова // Вестник Тюменского государственного университета. Гуманитарные исследования. Humanitates, 2016, том 2, № 4. – 222-234.
13. <https://ssau.ru/news/17650-soft-skills-club-v-samarskom-universitete>
14. <https://stepik.org/course/53429>

## ՖԻԶԻԿԱԿԱՆ ԴԱՍՏԻԱՐԱԿՈՒԹՅՈՒՆԸ՝ ՈՐՊԵՍ ՏԵԽՆԻԿԱԿԱՆ ԲՈՒՇԵՐԻ ՈՒՍԱՆՈՂՆԵՐԻ ՓԱՓՈՒԿ ՀՄՏՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԻ ՁԵՎԱՎՈՐՄԱՆ ԳՈՐԾՈՆ

*Հոգ. գիտ. թեկ., դոցենտ Ա. Ռ. Կարինովա*

Կազանի Ա.Ն. Տուպոլևի անվան ազգային հետազոտական տեխնիկական համալսարան, Կազան, Ռուսաստան

### ԱՄՓՈՓԱԳԻՐ

**Առանցքային բառեր:** Պրոֆեսիոնալ-կողմնորոշիչ ֆիզիկական դաստիարակության համակարգ, փափուկ հմտությունների ձևավորում, տեխնիկական կրթության հումանիզացում:

**Հետազոտության նպատակն է՝** ֆիզիկական դաստիարակության միջոցներով բացահայտել փափուկ հմտությունների ձևավորման հիմնախնդիրը տեխնիկական բուհերի ուսանողների մոտ և որոշել դրա լուծման ուղիները:

**Հետազոտության մեթոդները և կազմակերպումը:** Կիրառվել են տեսական մեթոդներ՝ հետազոտական թեմայով գիտամեթոդական գրականության ուսումնասիրում, տեխնիկական բուհերի միջոցառումների կազմակերպման փորձի վերլուծություն՝ ուղղված ուսանողների կողմից մերձմասնագիտական հմտությունների տիրապետմանը, ինչպես նաև՝ տրամաբանական ընդհանրացումների մեթոդ:

**Հետազոտության արդյունքների վերլուծություն:** Դիտարկվում են բազմազան պայմաններ, որոնք ստեղծվում են բուհերում փափուկ հմտությունների տիրապետման համար, այդ թվում՝ հատուկ դասընթացների ներդրումը ուսումնական գործընթաց՝ ուղղված անձի զարգացմանը: Ընդգծվում է, որ այդ նպատակով հեռանկարային է այլ առարկաների օգտագործումը: Շեշտադրվում է «Ֆիզիկական կուլտուրա» առարկայի՝ որպես պարտադիր բարձրագույն դպրոցում, ներուժը փափուկ հմտությունների ձևավորման գործում:

**Եզրակացություն:** «Ֆիզիկական կուլտուրա» դասընթացի ուսումնական ծրագրի մշակման համար հարկավոր է հատուկ շեշտադրել դրդապատճառների զարգացումը՝ ուղղված փափուկ հմտությունների ձեռքբերմանն ու կատարելագործմանը, ինչպես նաև

համապատասխան անձնային հատկությունները՝ կարևորագույն տեխնիկական մասնագիտություններում:

Հետևաբար, ուսանողների ֆիզիկական դաստիարակության և կրթության տեսական և ինքնուրույն պարապմունքների մոդուլների ձևավորման համար կարևոր է նրանց ընդհանուր կրթական կարողունակությունների կառուցվածքը, հմտությունները և անձնային հատկությունները:

Այսպիսով՝ ֆիզիկական դաստիարակության համակարգի հիմնախնդիրները և պահանջները ապագա մասնագետների պրոֆեսիոնալ կարողունակությունների տիրապետման և կատարելագործման գործում կարևոր տեղ են գրավում մանկավարժական գործընթացում՝ որոշելու նրանց ոչ միայն գործնական ներուժը, այլև՝ նպաստելու մերձմասնագիտական հմտությունների ձեռքբերմանը:

Ֆիզիկական դաստիարակությունը այն առարկաներից է, որոնք ձևավորում են ապագա մասնագետի անձի ընդհանուր և մասնագիտական կուլտուրան, նպաստում՝ բարձրագույն տեխնիկական կրթության հումանիզացմանը:

## PHYSICAL EDUCATION AS A FACTOR FOR THE FORMATION OF SOFT SKILLS AMONG STUDENTS OF TECHNICAL UNIVERSITIES

*PhD of Psychology, Associate Professor A.R.Karimova*

Kazan National Research Technical University  
named after A.N. Tupolev, Kazan, Russia

### SUMMARY

**Key words:** specialty-oriented system of physical education, soft skills formation, humanization of technical education.

**The aim of the study** is to identify the main issue of soft skills formation among students of technical universities through physical education and figure out solutions to the problem.

**The study methods and organization** involve theoretical methods: study of scientific and methodological literature on the research topic; analysis of technical universities experience in organizing events aimed at improving specialty-related skills of students; as well as method of logical generalizations.

**The analysis of study results** observes multifarious conditions shaped by universities for mastering the necessary soft skills, including the introduction of special courses into the educational process which lead to personal development. It is highlighted that the use of other disciplines for this purpose is promising. A special focus is set on the great potential

for the formation of soft skills contained in the compulsory subject of higher education - "Physical Education".

**Conclusion.** While developing curricula for the discipline "Physical Education", there are several aspects to be considered such as the development of motivation to acquire and improve soft skills and the development of relevant personal qualities particularly important in technical specialties.

To do this, it is necessary to reveal the structure of overall educational competences, skills and personal qualities underpinning the formation of theoretical modules and independent studies in physical education of students.

Thus, the issues and requirements of physical education system encountered by future specialties occupy an important place in the pedagogical process of mastering and improving their professional competences geared not only to determining their activity potential, but also contributing to the acquisition of specialty-related skills.

Entering to the circle of disciplines that form the overall and professional foundation of the future specialist's personality, physical education contributes to the humanization of higher technical education.

Հոդվածն ընդունվել է 31.03.2022-ին:

Ուղարկվել է գրախոսման՝ 01.04.2022-ին: