2020

«Հայաստանի ֆիզիկական կուլտուրայի և սպորտի պետական ինստիտուտ» հիմնադրամ

ՀՖԿՍՊԻ-ի մագիստրոսի կրթական ծրագրերում ընդգրկված դասախոսների և դասընթացների գնահատման հարցման արդյունքների վերլուծություն

ՈՐԱԿԻ ԱՊԱՀՈՎՄԱՆ ԲԱԺԻՆ

«Հայաստանի ֆիզիկական կուլտուրայի և սպորտի պետական ինստիտուտ» հիմնադրամի մագիստրոսի կրթական ծրագրերում ընդգրկված դասախոսների և դասընթացների գնահատման հարցման արդյունքների վերլուծություն

27.05.2020

«Հայաստանի ֆիզիկական կուլտուրայի և սպորտի պետական ինստիտուտ» հիմնադրամի Որակի ապահովման բաժինը 2019-2020 ուսումնական տարվա ավարտին առկա ուսուցման ձևով մագիստրատուրայի ուսանողների շրջանում իրականացրել է հարցումներ մագիստրոսի կրթական ծրագրերում ընդգրկված դասախոսներին գնահատելու և դասընթացների դասավանդման արդյունավետությունից ուսանողների բավարարվածությունը պարզելու համար:
Հարցման նպատակներն են մագիստրատուրայի դասավանդման և ուսումնառության գործընթացի արդյունավետության գնահատումը, ուսանողների հետադարձ կապի մեխանիզմի, դասավանդման որակի բարելավմանն ուղղված միջոցառումների, ինչպես նաև դրանց արդյունքների վերաբերյալ իրազեկումը:

Ուսանողների կողմից ստացված կարծիքներն ու արձագանքները համարելով որակի ապահովման բարելավման կարևորագույն բաղադրիչներից մեկը, այսուհետ շարունակաբար իրականացվող հարցումները կօգնեն ոչ միայն ի հայտ բերել առկա խնդիրներն ու թերությունները, այլև կրթության որակի բարելավմանն ուղղված ծրագրերն դարձնել նպատակային ու արդյունավետ:

Ուսանողների հետ հարցումների միջոցով հետադարձ կապի ստեղծումը կարևոր է մի քանի տեսանկյունից. հավանաբար հետադարձ կայուն կապի բացակայությունն է պատճառը, որ ուսանողները անտարբեր ու թերահավատ, որոշ դեպքերում էլ անլուրջ վերաբերմունք էին ցուցաբերում իրենց հետ անցկացվող հարցումներին:

Մասնավորապես այս հարցման նպատակները ներկայացնելիս և ուսանողներին հորդորելիս լինել անկաշկանդ ու օբյեկտիվ իրենց պատասխաններում ուսանողների կողմից հնչում էին բավականին հետաքրքիր տեսակետներ, ինչպես օրինակ՝ «բուհում ինչ-որ բան փոխելիս ե՞րբ են մեր կարծիքը հարցրել, որ հավատանք՝ հիմա մեր ձայնից ինչ-որ բան է կախված», «եթե օբյեկտիվ լինեմ ու բացասական գնահատեմ դասախոսին, նշանակում է դրա արդյունքում դասախոսը կկորցնի իր աշխատանքը»:

Նմանօրինակ կարծիքները վկայում են հարցումների նշանակության վերաբերյալ ուսանողների այն տարբեր ընկալումների մասին, որը խզվածություն է առաջացնում ուսանող-բուհ կառուցողական երկխոսության միջև:

Շեշտադրման կարիք ունի մեկ այլ իրողություն ևս. թեև հարցմանը մասնակցած մագիստրանտները բարձր են գնահատել մագիստրոսի կրթական ծրագրերում ընդգրկված դասախոսներին ու նրանց վարած դասընթացների արդյունավետությունը (հիմնականում գնահատվել են առավելագույն՝ 5 միավորով), սակայն հարցաթերթի առաջարկությունների և մեկնաբանությունների հատվածում առանձնացրել են այնպիսի խնդիրներ և մտահոգություններ, որոնք ի հայտ են բերում լուրջ հակասություններ գնահատումների միջև: Պատճառներից մեկը կարող է լինել այն հանգամանքը, որ դասընթացի ցածր գնահատմամբ ուղղակիորեն ցածր է

գնահատվում նաև տվյալ դասախոսը, ինչից ակնհայտորեն ուսանողները խուսափում էին: Իսկ դասավանդման և ուսումնառության գործընթացից իրենց դժգոհությունն ու հուզող խնդիրները ազատ շարադրելը հնարավորություն է տվել անհասցե արտահայտել իրենց բացասական կարծիքը, որը տվյալ պարագայում ուսանողների համար առավել նախընտրելի էր:

Այս խնդրի արձանագրումը բոլորովին չի նշանակում, թե չկան այնպիսի դասախոսներ, ում աշխատանքը ուսանողները բարձր կգնահատեին: Իրականում առավելագույն բարձր գնահատականների պատկերը նախ նվազեցնում է տրված պատասխանների արժանահավատության ու օբյեկտիվության աստիճանը, ապա նաև՝ դժվարացնում դասավանդողների աշխատանքի թերացումների ու խնդիրների վերհանումը, հետևաբար՝ բացասաբար ազդում անհրաժեշտ փոփոխությունների և դասավանդման որակի բարելավմանը միտված գործողությունների արդյունավետության վրա:

Նմանօրինակ խնդիրների ամրագրումն ու դրանց արձագանքելը կարևոր է, քանի որ ուսանողների կրթության որակը և արդյունքը կախված է նրանից, թե ինչպիսի ներգրավվածություն ունեն ուսանողները բուհում և որքանով է մեծ նրանց անմիջական շահագրգռվածությունը մասնակից դառնալու կրթական բարեփոխումների գործընթացին:

Այս համատեքստում առաջիկայում նախատեսվում է ոչ միայն հարցաթերթիկների միջոցով իրականացնել ուսանողական հարցումները, այլև ներդնել առցանց հարցումներ: Առցանց հարցումների համակարգը ոչ միայն կնպաստի ուսանողների ներգրավվածության ընդլայնմանը, այլև կտա ռեսուրսներ խնայելու, տվյալների առցանց շտեմարան ստեղծելու հնարավորություն:

Հարցման մասնակիցների ընտրանքը

Հարցմանը մասնակցել են առկա ուսուցման ձևով մագիստրատուրայի թվով 81 ուսանողներից 41–ը, որը կազմում է ուսումնառողների ընդհանուր թվի 50% տոկոսը: Մասնակիցների տվյալները ներկայացված են վերլուծության մեջ՝ ըստ մասնագիտությունների: Հարցումներն անանուն են, ստացված տվյալները օգտագործվել են ընդհանրացված ձևով:

Պահպանելով սոցոլոգիական հարցման էթիկան՝ հարցաթերթիկներով նշվել են միայն առարկաների անվանումները. դասավանդողների տվյալները չեն ներառվել:

Թվային տվյլներ մագիստրատուրայի ուսանողների ընդհանուր թվի և հարցմանը մասնակցած ուսանողների վերաբերյալ

Աղյուսակ 1

Ŋ	**Մասնագիտության կրթական ծրագրի անվանումը**	**Ուսանողների ընդհանուր թիվը**	**Հարցմանը մասնակցած ուսանողների թիվը տոկոսային հարաբերությամբ**
1.	Մասնագիտական մանկավարժություն (Ֆիզիկական դաստիարակության տեսություն և	11	5 (46%)

	տեխնոլոգիաներ)		
2.	Մասնագիտական մանկավարժություն (Ֆիզիկական դաստիարակություն և սպորտային մարզում)	16	6 (38%)
3.	Ադապտիվ ֆիզիկական կուլտուրա	7	4 (57%)
4.	Առողջարարական ֆիզիկական կուլտուրա՝ կինեզիոլոգիա	20	10 (50 %)
5.	Հոգեբանություն	5	3 (6%)
6.	Լրագրություն	3	3 (100 %)
7.	Մարկետինգ	6	3 (50 %)
8.	Մենեջմենտ	13	7 (53 %)

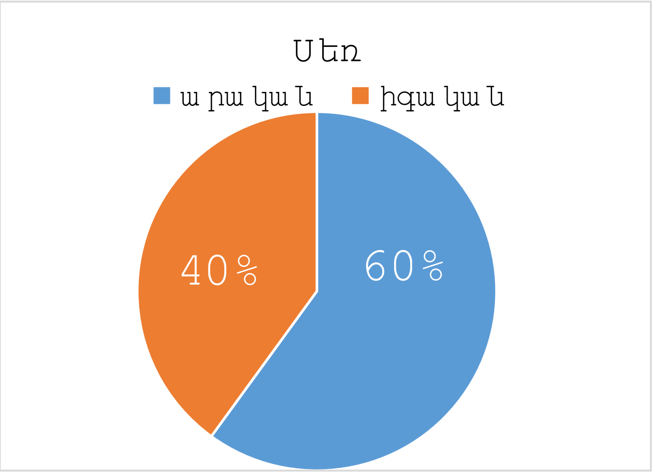
Հարցման արդյունքների վերլուծություն

ՖԴՏ և տեխնոլոգիա

Հարցմանը մասնակցել են «Մասնագիտական մանկավարժություն» (ՖԴՏ և տեխնոլոգիաներ) մագիստրոսի կրթական ծրագրով ուսումնառող 5 մագիստրանտ՝ 3 տղա, 2 աղջիկ (ՖԴՏ և տեխնոլոգիաներ)։ Ուսանողների ընդհանուր թվի 45%-ը մասնակցել է հարցումներին։

Գծապատկեր 1

Հարցվածների անձնական տվյալները



Դասավանդվող դասընթացի դասախոսությունների գնահատման արդյունքները

Հարցման մասնակիցները գնահատել են դասընթացների շրջանակում անցկացված դասախոսությունները՝ ըստ սահմանված բնութագրիչների։ Ուսանողները գնահատել են յուրաքանչյուր առարկան առանձին (տե՛ս Աղյուսակ 1)։ Արդյունքների միջին թվաբանական մեծությունները ներկայացված են աղյուսակում, որտեղ 5-ը՝շատ լավ, 4-ը՝ լավ, 3 –ը՝ բավարար, 2-ը՝ անբավարար, 1-ը՝ շատ վատ։

Գնահատման սանդղակների տարբերակումը՝ ըստ գույների

Կանաչ գծանշումով ընդգծված՝ 4 - 5

Դեղին գծանշումով ընդգծված՝ 2.1 - 3.9

Կարմիր գծանշումով ընդգծված՝ 1 - 2

Աղյուսակ 1

Հարցվածների գնահատականի միջին թվաբանական մեծությունը՝ ըստ դասավանդվող առարկաների

	Հարցադրումներ	ՖԴՏ և սպորտ պատրաստ դիդակտիկա	Մարդու ֆիզ. վիճակի մոնիտորինգ	ԳՀՄ	Բարձր. կրթության մանկ. և հոգեբանություն	ՏՏ կիրառումը ՖԴՏ գործընթացում	Ֆկ սպ. մենեջմենտ և մարկետինգ	Անգլերեն (թարգմ. հիմունք)	Շարժումների կուլտուրա
1.	Դասախոսն ուսանողներին ներկայացնում է առարկայի նկարագիրը ամբողջությամբ, հստակ բացատրում է նպատակը, ակնկալվող արդյունքները	5	5	5	4.8	4.6	4.8	4.6	4.8
2.	Ներկայացնում է դասընթացի մեջ նյութի/թեմայի կարևորությունը	5	5	5	4.4	4.8	4.8	4.6	4.8
3.	Ապահովում է տրամաբանական կապը դասի նախորդ և հաջորդ թեմաների հետ	5	5	5	4.6	4.8	4.8	4.6	4.8
4.	Դասախոսը ժամանակը արդյունավետ է կազմակերպում ողջ դասընթացի ընթացքում	5	5	4.8	4.6	4.8	4.6	4.6	4.6
5.	Դասավանդման ընթացքում կիրառում է ժամանակակից տեխնիկական միջոցներ	4.6	4.6	4.8	4.6	4.6	5	4.6	4.4
6.	Դասախոսը հարգալից վերաբերունք է ցուցաբերում ուսանողի նկատմամբ	5	5	5	4.8	4.6	5	4.6	4.8
7.	Դասավանդողն ուսանողին գնահատում է արդար ու թափանցիկ	5	5	5	4.6	4.6	5	4.6	4.7
8.	Նյութը մատուցում է պարզ, հասկանալի և մատչելի	4.8	5	4.8	4.6	4.6	5	4.6	4.6
9.	Անհատական աշխատում է ուսանողների հետ	5	5	4.8	4.6	4.8	4.8	4.6	4.7
10.	Դասախոսը խթանում է ուսանողի ստեղծագործական ինքնուրույնությունը	5	5	4.8	4.8	4.6	5	4.6	4.8
11.	Դասավանդողը հնարավորություն է տալիս ուսանողներին իրեն դիմել լսարանից դուրս՝ դասընթացին առնչվող հարցերով	5	5	5	4.8	4.6	5	4.6	4.8
12.	Օժանդակում է ուսանողին մասնագիտական գրականությունից օգտվելու և էլեկտրոնային նյութեր տրամադրելու հարցում	4.6	4.6	4.8	4.5	4.6	5	4.3	4.4
13.	Դասի ընթացքում պահում է լսարանի կարգա-պահությունը	5	5	4.8	4.6	4.8	4.8	4.6	4.6
14.	Կարողանում է հետաքրքրություն առաջացնել իր առարկայի նկատմամբ	4.8	4.8	4.8	4.8	4.8	5	4.6	4.8
15.	Խրախուսում է ուսանողների խմբային աշխա-տանքը	4.8	4.8	4.8	4.8	4.6	4.8	4.6	4.6
16.	Դասավանդողը անհրաժեշտ գիտելիքներ ունի առարկայից դուրս պատասխանելու ուսանողների հարցերին	5	5	5	4.8	4.8	5	4.6	4.8

17.	Հետաքրքիր անձնավորություն է, նրանից կարելի է շատ բան սովորել	5	5	5	4.8	4.8	4.8	4.6	4.8
18.	Կցանկանայիք լսել այլ դասախոսություն նրա մասնակցությամբ */Այո կամ ոչ/*	5 այո	5 այո	4 այո	5 այո	4 այո	5 այո	5 այո	3 այո
	Ընդամենը	4.9	4.9	4.9	4.6	4.6	4.8	4.5	4.6

Գործնական դասերի գնահատման արդյունքները

Գնահատվել են դասավանդվող յուրաքանչյուր առարկայի գործնական դասերն ու պարապմունքները: Արդյունքների միջին թվաբանական մեծությունները ներկայացված են աղյուսակում, որտեղ որտեղ 5-ը՝ շատ լավ, 4-ը՝ լավ, 3 –ը՝ բավարար, 2-ը՝ անբավարար, 1-ը՝ շատ վատ:

Գնահատման սանդղակների տարբերակումը՝ ըստ գույների

Կանաչ գծանշումով ընդգծված՝ 4 - 5

Դեղին գծանշումով ընդգծված՝ 2.1 - 3.9

Կարմիր գծանշումով ընդգծված՝ 1 - 2

Աղյուսակ 2

Հարցվածների գնահատականի միջին թվաբանական մեծությունը ըստ դասավանդվող առարկաների

	Հարցադրումներ	ՖԴՏ և սպորտ պատր. դիդակտիկա	Մարդու ֆիզ. վիճակի մոնիտորինգ	ԳՅՄ	Բարձր. Կրթ. Մանկ. և հոգեբանություն	ՏՏ կիրառումը ՖԴՏ գործընթացում	ՖԿ սպ. մենեջմենտ և մարկետինգ	Անգլերեն	Շարժումների կուլտուրա
1.	Ի սկզբանե հստակեցնում է առաջադրանքը	5	5	5	4.8	4.6	4.8	4.6	4.8
2.	Խրախուսում է քննարկումները	5	5	5	4.8	4.8	4.6	4.6	4.8
3.	Ղեկավարում է քննարկումները	5	5	5	4.8	4.6	4.8	4.6	4.8
4.	Խրախուսում է ինքնուրույնության և ստեղծագործական մոտեցումների դրսևորումը	5	5	5	4.8	4.8	4.8	4.6	4.8
5.	Հարցեր է տալիս, խնդիրներ է առաջադրում	4.8	4.8	5	4.8	4.8	5	4.6	4.6
6.	Գործնական պարապմունքները և առաջադրանքները նպաստում են կիրառական հմտությունների ձևավորմանը	5	5	5	4.6	4.6	4.6	4.6	4.6
7.	Նպաստում է խնդիրը ճիշտ սահմանելու, նկարագրելու և եզրահանգումներ կատարելու կարողությունների ձևավորմանը	5	5	5	4.6	4.8	4.8	4.6	4.8

8.	Ուղղորդում է ուսանողին դեպի քննադատական մտածողություն, օգնում նրան ձևակերպելու խնդրահա-րույց հարցեր և բացահայտելու դրանց լուծման առավել արդյունավետ ուղիներ	5	5	5	5	4.6	4.6	4.6	4.6
9.	Ուսանող-դասախոս հարաբերությունը բնութագրվում է հավասարը հավասարին և նպաստում ուսանողների ինքնադրսևորմանն ու զարգացմանը	5	5	5	5	4.6	4.6	4.6	4.6
	Ընդամենը	4.9	4.9	5	4.8	4.6	4.7	4.6	4.7

Առաջարկություններ ուսանողների կողմից

Հարցման վերջում ուսանողներին տրվել է բաց հարց՝ **Ի՞նչ կցանկանայիք, որ փոխվեր դասավանդման գործընթացում:** Ուսանողների առաջարկությունները, ամփոփված են աղյուսակ 3-ում:

Աղյուսակ 3

Դասավանդման գործընթացի բարելավման առաջարկություններ

Պատասխաններ	f*
Ես շատ սիրում եմ մեր ինստիտուտը, դասախոսները շատ սիրալիր են, հարգալից և բարյացակամ ուսանողների հանդեպ, բայց մեզ պակասում է մի փոքր խստությունը: Ավելի հեշտ է դասը սովորել այն ժամանակ երբ դասախոսը կիրառում է նոր ու հետաքրքիր մեթոդներ, այլ ոչ թե զուտ լեկցիայով, ինչը մեզ մոտ այդքան էլ չկա	**1**
Չկրկնվեն առարկաները, այսինքն տարբեր կուրսերում չանցնել նույն առարկան, ինչպես նաև ստույգ լինեն առարկաների դասավանդման քանակը, քանի որ տարբեր տարիներում ընդունված ուսանողները ուսուցանվում են լրիվ տարբեր առարկաներ, այսինքն ոմանք կարող են անցնել X առարկա, իսկ իրենից հետո ընդունված ուսանողները ոչ կամ հակառակը:	**1**
Ավելի շատ դասաժամեր հատկացվեն մի քանի առարկաների համար:	**1**
Կցանկանայի որ ավելի ժամանակակից մեթոդներով աշխատեին և տեսանյութեով դասեր արվեին:	**1**
Ուսանողների համար կազմակերպել ընդհանուր և մասնագիտական աճը խթանող միջոցառումներ	**1**
Ինստիտուտի տարածքը ապահովել անվճար ինտերնետով	**6**

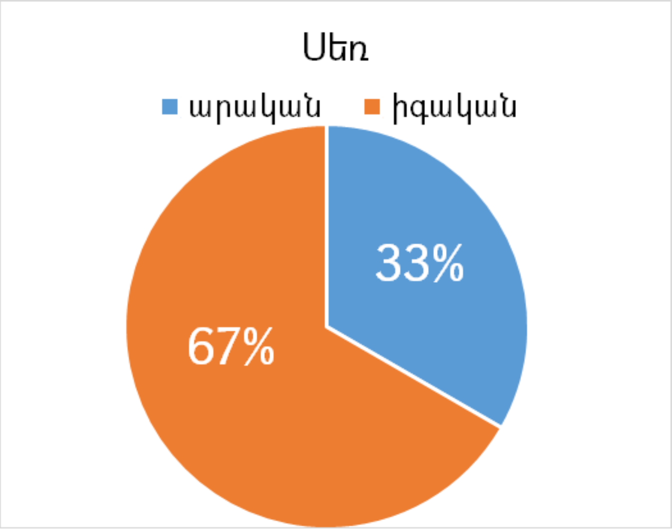
* *f*-ը պատասխանների կրկնման հաճախականությունն է:

Հոգեբանություն

Հարցմանը մասնակցել են «Հոգեբանություն» կրթական ծրագրով ուսումնառող 3 մագիստրանտ՝ 1 տղա, 2 աղջիկ (տե՛ս գծապատկեր 1), որը կազմում է սովորողների ընդհանուր թվի 60%-ը:

Գծապատկեր 1

Հարցվածների անձնական տվյալները



Դասավանդվող դասընթացի դասախոսությունների գնահատման արդյունքները

Արդյունքների միջին թվաբանական մեծությունները ներկայացված են աղյուսակում, որտեղ 5-ը՝ շատ լավ, 4-ը՝ լավ, 3 –ը՝ բավարար, 2-ը՝ անբավարար, 1-ը՝ շատ վատ:
Գնահատման սանդղակների տարբերակումը՝ ըստ գույների
Կանաչ գծանշումով ընդգծված՝ 4 - 5
Դեղին գծանշումով ընդգծված՝ 2.1 - 3.9
Կարմիր գծանշումով ընդգծված՝ 1 - 2

Աղյուսակ 1

Հարցվածների գնահատականի միջին թվաբանական մեծությունը՝ ըստ դասավանդվող առարկաների

	Հարցադրումներ	Անգլերեն	ԳՀՄ	Անձի և հոգեկանի զագացումը սպորտում	Հոգեախտորոշում և հոգեթերապ. հիմունք. սպորտ.	Բարձր. կրթ. մանկ. և հոգեբ.	Հոգեֆիզիոլոգիայի հիմունքներ	Սպ.պատր. հոգեբ սպասարկ. հիմունքներ
1.	Դասախոսն ուսանողներին ներկայացնում է առարկայի նկարագիրը ամբողջությամբ, հստակ բացատրում է նպատակը, ակնկալվող արդյունքները	4	5	5	5	5	4.6	5
2.	Ներկայացնում է դասընթացի մեջ նյութի/թեմայի կարևորությունը	4	5	5	5	5	4.6	5
3.	Ապահովում է տրամաբանական կապը դասի նախորդ և հաջորդ թեմաների հետ	4	4.6	5	4.6	5	4.3	5
4.	Դասախոսը ժամանակը արդյունավետ է կազմակերպում ողջ դասընթացի ընթացքում	4.3	5	4.6	5	4.6	4.3	4.6
5.	Դասավանդման ընթացքում կիրառում է ժամանակակից տեխնիկական միջոցներ	3.6	4.3	4.3	4.6	4.6	3.6	4.3
6.	Դասախոսը հարգալից վերաբերունք է ցուցաբերում ուսանողի նկատմամբ	4.6	4.6	5	5	5	4.6	5
7.	Դասավանդողն ուսանողին գնահատում է արդար ու թափանցիկ	4	5	5	5	5	3.6	5
8.	Նյութը մատուցում է պարզ, հասկանալի և մատչելի	4.3	4.6	5	4.6	5	3.3	5
9.	Անհատական աշխատում է ուսանողների հետ	4.3	4.6	5	4.6	5	4	5
10.	Դասախոսը խթանում է ուսանողի ստեղծագործական ինքնուրույնությունը	4.3	5	4.6	4.6	4.6	4.3	5
11.	Դասավանդողը հնարավորություն է տալիս ուսանողներին իրեն դիմել լսարանից դուրս՝ դասընթացին առնչվող հարցերով	4.6	4.6	4.6	5	5	4.3	4.6
12.	Օժանդակում է ուսանողին մասնագիտական գրականությունից օգտվելու և էլեկտրոնային նյութեր տրամադրելու հարցում	4.6	5	4.6	4.6	5	4	5
13.	Դասի ընթացքում պահում է լսարանի կարգա-պահությունը	4.3	5	4.6	5	4.6	4.6	4.6
14.	Կարողանում է հետաքրքրություն առաջացնել իր առարկայի նկատմամբ	3.6	5	5	4.6	5	3.3	5
15.	Խրախուսում է ուսանողների խմբային աշխա-տանքը	3.6	5	4.6	5	4.6	4.3	4.6

16.	Դասավանդողը անհրաժեշտ գիտելիքներ ունի առարկայից դուրս պատասխանելու ուսանողների հարցերին	4.3	5	5	4.6	5	4	5
17.	Հետաքրքիր անձնավորություն է, նրանից կարելի է շատ բան սովորել	4.3	5	4.6	5	4.6	3.6	4.6
18.	Կցանկանայիք լսել այլ դասախոսություն նրա մասնակցությամբ */Այո կամ ոչ/*	1 ոչ 1 այո	2 այո	2 այո	2 այո	2 այո	1 ոչ 1 այո	2 այո
	Ընդամենը	4.1	4.8	4.8	4.8	4.9	4.8	4.8

Գործնական դասերի գնահատման արդյունքները

Գնահատվել են դասավանդվող յուրաքանչյուր առարկայի գործնական դասերն ու պարապմունքները (տե՛ս Աղյուսակ 2): Արդյունքների միջին թվաբանական մեծությունները ներկայացված են աղյուսակում, որտեղ որտեղ 5-ը՝ շատ լավ, 4-ը՝ լավ, 3 –ը՝ բավարար, 2-ը՝ անբավարար, 1-ը՝ շատ վատ:

Գնահատման սանդղակների տարբերակումը՝ ըստ գույների

Կանաչ գծանշումով ընդգծված՝ 4 - 5

Դեղին գծանշումով ընդգծված՝ 2.1 - 3.9

Կարմիր գծանշումով ընդգծված՝ 1 - 2

Աղյուսակ 2

Հարցվածների գնահատականի միջին թվաբանական մեծությունը՝ ըստ դասավանդվող առարկաների

	Հարցադրումներ	Անգլերեն	ԳՀՄ	Անձի և հոգեկանի զարգ. սպորտում	Հոգեախտորոշում. հոգեթերապիա հիմունք.	Բարձր. կրթ. մանկ. և հոգեբանություն	Հոգեֆիզիոլոգիայի հիմունքներ	Սպ.պատր. հոգեբան. ապահովումը
1.	Ի սկզբանե հստակեցնում է առաջադրանքը	4.3	5	5	5	5	4.3	5
2.	Խրախուսում է քննարկումները	4	4.6	5	4.6	5	4.3	5
3.	Ղեկավարում է քննարկումները	4	5	4.6	5	4.6	4.6	4.6
4.	Խրախուսում է ինքնուրույնության և ստեղծագործական մոտեցումների դրսևորումը	4.3	5	4.6	5	4.6	4.6	4.6
5.	Հարցեր է տալիս, խնդիրներ է առաջադրում	4.3	5	4.6	5	4.6	4.3	4.6
6.	Գործնական պարապմունքները և առաջադրանքները նպաստում են կիրառական հմտությունների ձևավորմանը	4.6	4.6	5	4.6	5	4	5
7.	Նպաստում է խնդիրը ճիշտ սահմանելու, նկարագրելու և եզրահանգումներ կատարելու կարողությունների ձևավորմանը	4.3	5	4.6	5	4.6	4.3	4.6

8.	Ուղղորդում է ուսանողին դեպի քննադատական մտածողություն, օգնում նրան ձևակերպելու խնդրահա-րույց հարցեր և բացահայտելու դրանց լուծման առավել արդյունավետ ուղիներ	4	5	5	4.6	5	4.3	4.6
9.	Ուսանող-դասախոս հարաբերությունը բնութագրվում է հավասարը հավասարին և նպաստում ուսանողների ինքնադրսևորմանն ու զարգացմանը	4	5	4.6	5	5	4	5
	Ընդամենը	4.2	4.9	4.7	4.8	4.8	4.3	4.7

Լաբորատոր արապմունքների գնահատման արդյունքների վերլուծություն

Արդյունքների միջին թվաբանական մեծությունները ներկայացված են աղյուսակում, որտեղ՝ որտեղ 5-ը՝ շատ լավ, 4-ը՝ լավ, 3 –ը՝ բավարար, 2-ը՝ անբավարար, 1-ը՝ շատ վատ:

Գնահատման սանդղակների տարբերակումը՝ ըստ գույների

Կանաչ գծանշումով ընդգծված՝ 4 - 5

Դեղին գծանշումով ընդգծված՝ 2.1 - 3.9

Կարմիր գծանշումով ընդգծված՝ 1 - 2

Աղյուսակ 3

Հարցվածների գնահատականի միջին թվաբանական մեծությունը՝ ըստ դասավանդվող առարկաների

	Հարցադրումներ	Անձի և հոգեկանի զարգ. սպորտում	Հոգեխախտորոշում Հոգեթերապիա հիմունք.	Հոգեֆիզիոլոգիայի հիմունքներ	Սպ.պատր.սպ. պատրաստ. հիմունքներ
1.	Լաբորատոր աշխատանքից առաջ բացատրում է ուսանողներին, թե ինչ է ակնկալվում/ պահանջվում իրենցից	4.6	4.6	5	3.6
2.	Բացատրում է անվտանգության և այլ ընթացակարգային հարցեր	5	5	4.6	2.6
3.	Խրախուսում է ուսանողների մասնակցությունը/համագործակցությունը	5	5	4.6	2.6
4.	Հետաքրքրություն է առաջացնում լաբորատոր առաջադրանքների հանդեպ	5	5	4.6	3.3
5.	Խրախուսում է ուսանողների ինքնուրույնությունը լաբորատոր աշխատանքներում	4.6	5	5	3.6
	Ընդամենը	4.8	4.9	4.7	3.1

Առաջարկություններ ուսանողների կողմից

Հարցման վերջում ուսանողներին տրվել է բաց հարց՝ □**Ի՞նչ կցանկանայիք, որ փոխվեր դասավանդման գործընթացում□:** Առաջարկությունները ափոփված են աղյուսակ 3-ում:

Աղյուսակ 3

Դասավանդման գործընթացի բարելավման առաջարկություններ

Պատասխաններ	**f***
Դասախոսներին պակասում է պատրաստակամությունը ուսանողի հետ անհատական աշխատելու համար:	**1**
Ավելացնել հետազոտական աշխատանքները ու որ դասախոսները մեզ ասեն՝ որոնք են մեր սխալները	**1**
Ստեղծել ուսանողի անձնական առաջխաղացման հնարավորություններ	**1**
Ոչինչ պետք չէ փոխել:	**1**

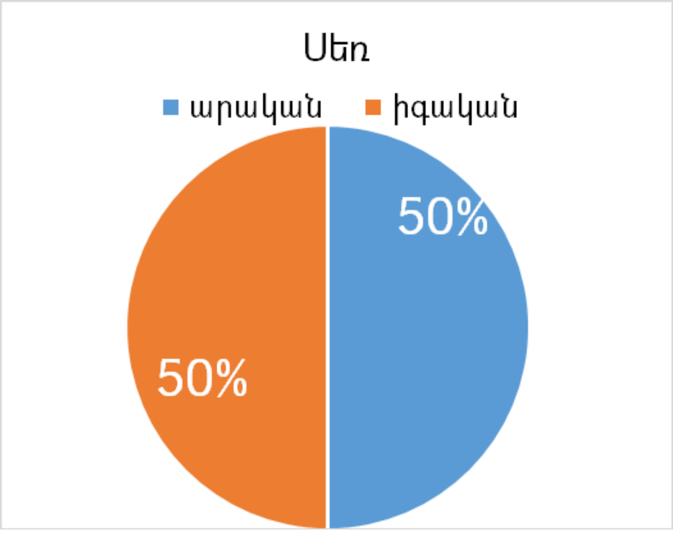
* *f*-ը պատասխանների կրկնման հաճախականությունն է:

Մասնագիտական մանկավարժություն («Ֆիզիկական դաստիարակություն և սպորտային մարզում»)

Հարցմանը մասնակցել է 6 մագիստրանտ, որը կազմում է ուսանողների ընդհանուր թվի 37%-ը:

Գծապատկեր 1

Հարցվածների անձնական տվյալները



Դասավանդվող դասընթացի դասախոսությունների գնահատման արդյունքները

Արդյունքների միջին թվաբանական մեծությունները ներկայացված են աղյուսակում, որտեղ 5-ը՝ շատ լավ, 4-ը՝ լավ, 3 –ը՝ բավարար, 2-ը՝ անբավարար, 1-ը՝ շատ վատ:

Գնահատման սանդղակների տարբերակումը՝ ըստ գույների

Կանաչ գծանշումով ընդգծված՝ 4 - 5

Դեղին գծանշումով ընդգծված՝ 2.1 - 3.9

Կարմիր գծանշումով ընդգծված՝ 1 - 2

Աղյուսակ 1

Հարցվածների գնահատականի միջին թվաբանական մեծությունը՝ ըստ դասավանդվող առարկաների

		Բարձրակ. մարզ. պատրաստ. ժամանա կ. հմակարգը և մեթոդաբանությունը	Անգլերեն	ԳՀՄ	Սեռի խթանիչ, գենդերային հարցերը սպորտում	Ֆկ փիլիս. և սոցիալ. հիմունքներ	Բարձրակ. կրթ. մանկ. և հոգեբ.	Բարձր. Նվաճ. Սպորտ. Բժշկ. Համակարգ.
1.	**Հարցադրումներ**							
2.	Դասախոսն ուսանողներին ներկայացնում է առարկայի նկարագիրը ամբողջությամբ, հստակ բացատրում է նպատակը, ակնկալվող արդյունքները	5	5	5	4.8	4.5	4.8	4.8
3.	Ներկայացնում է դասընթացի մեջ նյութի/թեմայի կարևորությունը	4.8	4.5	5	5	4.5	4.8	4.8
4.	Ապահովվում է տրամաբանական կապը դասի նախորդ և հաջորդ թեմաների հետ	4.8	4.6	4.6	4.6	4.6	4.8	4.3
5.	Դասախոսը ժամանակը արդյունավետ է կազմակերպում ողջ դասընթացի ընթացքում	4.6	4.8	4.6	4.8	4.8	5	5
6.	Դասավանդման ընթացքում կիրառում է ժամանակակից տեխնիկական միջոցներ	4.6	4.5	4.6	4.5	4.6	4.5	4.6
7.	Դասախոսը հարգալից վերաբերունք է ցուցաբերում ուսանողի նկատմամբ	4.8	5	4.8	5	4.8	4.8	4.6
8.	Դասավանդողն ուսանողին գնահատում է արդար ու թափանցիկ	5	4.8	4.8	5	4.8	5	5
9.	Նյութը մատուցում է պարզ, հասկանալի և մատչելի	4.8	4.8	4.8	4.8	4.6	4.8	4.8
10.	Անհատական աշխատում է ուսանողների հետ	4.8	4.5	4.6	4.8	4.6	4.5	4.5
11.	Դասախոսը խթանում է ուսանողի ստեղծագործական ինքնուրույնությունը	4.8	4.6	4.8	4.8	4.6	4.6	4.8
12.	Դասավանդողը հնարավորություն է տալիս ուսանողներին իրեն դիմել լսարանից դուրս՝ դասընթացին առնչվող հարցերով	5	5	5	5	4.8	4.8	4.8
13.	Օժանդակում է ուսանողին մասնագիտական գրականությունից օգտվելու և էլեկտրոնային նյութեր տրամադրելու հարցում	4.8	5	4.8	4.8	4.6	4.8	4.5
14.	Դասի ընթացքում պահում է լսարանի կարգա-պահությունը	4.8	5	4.8	5	4.6	4.8	4.5

15.	Կարողանում է հետաքրքրություն առաջացնել իր առարկայի նկատմամբ	5	4.8	5	4.8	4.8	4.8	4.6
16.	Խրախուսում է ուսանողների խմբային աշխա-տանքը	4.6	4.5	4.6	4.6	4.5	4.6	4.5
17.	Դասավանդողը անհրաժեշտ գիտելիքներ ունի առարկայից դուրս պատասխանելու ուսանողների հարցերին	5	4.6	5	4.8	4.8	4.8	4.8
18.	Հետաքրքիր անձնավորություն է, նրանից կարելի է շատ բան սովորել	4.8	4.8	5	5	4.8	4.8	4.8
19.	Կցանկանայիք լսել այլ դասախոսություն նրա մասնակցությամբ */Այո կամ ոչ/*	3 այո 1 ոչ	4 այո	4 այո	4 այո	3 այո 1 ոչ	3 այո 1 ոչ	3 այո 1 ոչ
	Ընդամենը	4.8	4.7	4.8	4.8	4.6	4.7	4.6

Գործնական դասերի գնահատման արդյունքները

Գնահատվել են դասավանդվող յուրաքանչյուր առարկայի գործնական դասերն ու պարապմունքները (տե՛ս Աղյուսակ 2)։ Արդյունքների միջին թվաբանական մեծությունները ներկայացված են աղյուսակում, որտեղ որտեղ 5-ը՝ շատ լավ, 4-ը՝ լավ, 3 –ը՝ բավարար, 2-ը՝ անբավարար, 1-ը՝ շատ վատ։

Գնահատման սանդղակների տարբերակումը՝ ըստ գույների

Կանաչ գծանշումով ընդգծված՝ 4 - 5

Դեղին գծանշումով ընդգծված՝ 2.1 - 3.9

Կարմիր գծանշումով ընդգծված՝ 1 - 2

Աղյուսակ 2

Հարցվածների գնահատականի միջին թվաբանական մեծությունը՝ ըստ դասավանդվող առարկաների

	Հարցադրումներ	Բարձրակ. մարզ. պատր աստ. ժամանակն. խնկաա	Անգլերեն	ԳՀՄ	Սեռի խթանիչ, գենդերային հարցերը ստորոտում	Ֆկ փիլիս. և Սոցիոլոգ. Հիմունքներ	Բարձրակ. կրթ. մանկ. և հոգեբ.	Բարձր. Նկած. Ստորոտ. Բժշկ. Համակարգ.
1.	Ի սկզբանե հստակեցնում է առաջադրանքը	5	5	5	5	4.7	5	4.7
2.	Խրախուսում է քննարկումները	4.7	4.5	4.5	4.7	4.5	4.7	4.5
3.	Ղեկավարում է քննարկումները	4.7	4.7	5	5	4.5	4.7	4.7
4.	Խրախուսում է ինքնուրույնության և ստեղծագործական մոտեցումների դրսևորումը	4.7	4.5	4.7	4.5	4.5	4.7	4.5
5.	Հարցեր է տալիս, խնդիրներ է առաջադրում	4.7	4.5	4.7	4.7	4.5	4.7	4.5

6.	Գործնական պարապմունքները և առաջադրանքները նպաստում են կիրառական հմտությունների ձևավորմանը	5	4.7	5	5	4.7	4.7	4.7
7.	Նպաստում է խնդիրը ճիշտ սահմանելու, նկարագրելու և եզրահանգումներ կատարելու կարողությունների ձևավորմանը	5	4.7	5	5	4.5	4.7	4.5
8.	Ուղղորդում է ուսանողին դեպի քննադատական մտածողություն, օգնում նրան ձևակերպելու խնդրահա-րույց հարցեր և բացահայտելու դրանց լուծման առավել արդյունավետ ուղիներ	4.5	4.5	4.7	4.7	4.5	4.5	4.5
9.	Ուսանող-դասախոս հարաբերությունը բնութագրվում է հավասարը հավասարին և նպաստում ուսանողների ինքնադրսևորմանն ու զարգացմանը	5	4.5	5	4.7	4.5	4.5	4.7
10.	**Ընդամենը**	4.8	4.6	4.8	4.8	4.5	4.6	4.5

Առաջարկություններ ուսանողների կողմից

Հարցման վերջում ուսանողներին տրվել է բաց հարց՝ □**Ի՞նչ կցանկանայիք, որ փոխվեր դասավանդման գործընթացում**□**:** Առաջարկություններիտ ամփոփված են աղյուսակ 3-ում:

Աղյուսակ 3

Դասավանդման գործընթացի բարելավման առաջարկություններ

Պատասխաններ	**f***
Կցանկանայի, որ բոլոր դասախոսները հավուր պատշաճի կատարեն իրենց առաքելությունը: Եվ լինեն մի փոքր ներողամիտ ուսանողների նկատմամաբ, ոչ մի տարբերություն չդնեն	**1**
Դասախոսների սուբյեկտիվ գնահատումները ազդում են սովորելու մոտիվացիայի վրա	**1**
Ռեսուրսները թարմացնել, ապահովել գույքային պայմաններով	**1**
Ոչինչ պետք չէ փոխել:	**1**

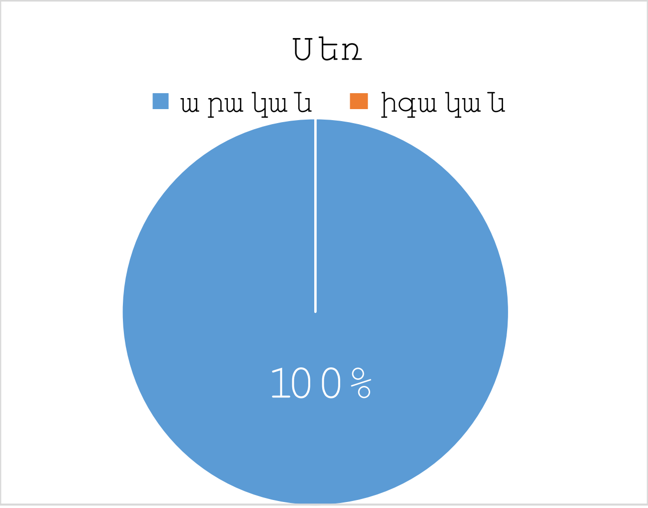
* *f*-ը պատասխանների կրկնման հաճախականությունն է:

Մենեջմենտ

Հարցմանը մասնակցել են «Մենեջմենտ» կրթական ծրագրով ուսումնառող 13 մագիստրանտից 7-ը, որը կազմում է ընդհանուր թվի 53%-ը ուսանող:

Գծապատկեր 1

Հարցվածների անձնական տվյալները



Դասավանդվող դասընթացի դասախոսությունների գնահատման արդյունքները

Արդյունքների միջին թվաբանական մեծությունները ներկայացված են աղյուսակում, որտեղ 5-ը՝ շատ լավ, 4-ը՝ լավ, 3 –ը՝ բավարար, 2-ը՝ անբավարար, 1-ը՝ շատ վատ:

Գնահատման սանդղակների տարբերակումը՝ ըստ գույների

Կանաչ գծանշումով ընդգծված՝ 4 - 5

Դեղին գծանշումով ընդգծված՝ 2.1 - 3.9

Կարմիր գծանշումով ընդգծված՝ 1 - 2

Աղյուսակ 1

Հարցվածների գնահատականի միջին թվաբանական մեծությունը՝ ըստ դասավանդվող առարկաների

		ԳՀՄ	Ֆիզ. կուլտուրայի և սպորտի կիրառական սոցիոլոգիա	Անգլերեն	Վերահսողությունը՝ որպես Սպ.մենեջ. գործառույթ	Բիզնես իրավունք	Ժամ. Գիտ. Հիմնահարց.Կառավ. առանձ.մենեջմենտում
1.	**Հարցադրումներ**						
2.	Դասախոսն ուսանողներին ներկայացնում է առարկայի նկարագիրը ամբողջությամբ, հստակ բացատրում է նպատակը, ակնկալվող արդյունքները	4.8	4.8	5	5	5	5
3.	Ներկայացնում է դասընթացի մեջ նյութի/թեմայի կարևորությունը	5	4.8	5	5	5	5
4.	Ապահովում է տրամաբանական կապը դասի նախորդ և հաջորդ թեմաների հետ	5	4.8	5	5	5	5
5.	Դասախոսը ժամանակը արդյունավետ է կազմակերպում ողջ դասընթացի ընթացքում	4.8	4.8	5	5	5	5
6.	Դասավանդման ընթացքում կիրառում է ժամանակակից տեխնիկական միջոցներ	5	4.7	5	5	5	5
7.	Դասախոսը հարգալից վերաբերունք է ցուցաբերում ուսանողի նկատմամբ	4.8	4.8	4.8	5	5	5
8.	Դասավանդողն ուսանողին գնահատում է արդար ու թափանցիկ	5	4.8	5	5	5	5
9.	Նյութը մատուցում է պարզ, հասկանալի և մատչելի	4.8	4.7	5	5	5	5
10.	Անհատական աշխատում է ուսանողների հետ	4.7	4.8	4.8	5	5	5
11.	Դասախոսը խթանում է ուսանողի ստեղծագործական ինքնուրույնությունը	4.8	4.7	4.8	5	5	5
12.	Դասավանդողը հնարավորություն է տալիս ուսանողներին իրեն դիմել լսարանից դուրս՝ դասընթացին առնչվող հարցերով	5	4.7	5	5	5	5
13.	Օժանդակում է ուսանողին մասնագիտական գրականությունից օգտվելու և էլեկտրոնային նյութեր տրամադրելու հարցում	4.8	4.7	5	5	5	5
14.	Դասի ընթացքում պահում է լսարանի կարգա-պահությունը	5	4.8	5	5	5	5
15.	Կարողանում է հետաքրքրություն առաջացնել իր առարկայի նկատմամբ	5	4.8	5	5	5	5
16.	Խրախուսում է ուսանողների խմբային աշխա-տանքը	5	4.8	5	5	5	5

17.	Դասավանդողը անհրաժեշտ գիտելիքներ ունի առարկայից դուրս պատասխանելու ուսանողների հարցերին	5	4.8	5	5	5	5
18.	Հետաքրքիր անձնավորություն է, նրանից կարելի է շատ բան սովորել	5	4.8	5	5	5	5
19.	Կցանկանայիք լսել այլ դասախոսություն նրա մասնակցությամբ */Այո կամ ոչ/*	7 այո	1 ոչ 6 այո	7 այո	7 այո	5 այո	5 այո
	Ընդամենը	4.9	4.7	4.9	5	5	5

Գործնական դասերի գնահատման արդյունքները

Գնահատվել են դասավանդվող յուրաքանչյուր առարկայի գործնական դասերն ու պարապմունքները: Արդյունքների միջին թվաբանական մեծությունները ներկայացված են աղյուսակում, որտեղ որտեղ 5-ը՝ շատ լավ, 4-ը՝ լավ, 3 – ը՝բավարար, 2-ը՝ անբավարար, 1-ը՝ շատ վատ:

Գնահատման սանդղակների տարբերակումը՝ ըստ գույների

Կանաչ գծանշումով ընդգծված՝ 4 - 5

Դեղին գծանշումով ընդգծված՝ 2.1 - 3.9

Կարմիր գծանշումով ընդգծված՝ 1 - 2

Աղյուսակ 2

Հարցվածների գնահատականի միջին թվաբանական մեծությունը՝ ըստ դասավանդվող առարկաների

	Հարցադրումներ	ԳՀՄ	Սոցիոլոգիա	Անգլերեն	Վերահսկ. որակ.ստ. մենեջ. գործառույթ	Բիզնես հրավիրնք	Ժամ.գիտ.հիմն.առ անձ.մենեջմենթում
1.	Ի սկզբանե հստակեցնում է առաջադրանքը	5	5	5	5	5	5
2.	Խրախուսում է քննարկումները	4.8	4.8	5	5	5	5
3.	Ղեկավարում է քննարկումները	5	5	5	5	5	5

4.	Խրախուսում է ինքնուրույնության և ստեղծագործական մոտեցումների դրսևորումը	5	5	5	5	5	5
5.	Հարցեր է տալիս, խնդիրներ է առաջադրում	4.6	4.8	4.8	4.8	4.8	4.8
6.	Գործնական պարապմունքները և առաջադրանքները նպաստում են կիրառական հմտությունների ձևավորմանը	5	5	5	5	5	5
7.	Նպաստում է խնդիրը ճիշտ սահմանելու, նկարագրելու և եզրահանգումներ կատարելու կարողությունների ձևավորմանը	4.8	4.8	4.8	4.8	4.8	4.8
8.	Ուղղորդում է ուսանողին դեպի քննադատական մտածողություն, օգնում նրան ձևակերպելու խնդրահարույց հարցեր և բացահայտելու դրանց լուծման առավել արդյունավետ ուղիներ	5	5	5	5	5	5
9.	Ուսանող-դասախոս հարաբերությունը բնութագրվում է հավասարը հավասարին և նպաստում ուսանողների ինքնադրսևորմանն ու զարգացմանը	5	5	5	5	5	5
	Ընդամենը	4.9	4.9	4.9	4.9	4.9	4.9

Առաջարկություններ ուսանողների կողմից

Հարցման վերջում ուսանողներին տրվել է բաց հարց՝ □**Ի՞նչ կցանկանայիք, որ փոխվեր դասավանդման գործընթացում**□: Ուսանողների առաջարկությունները ամփոփված են աղյուսակ 3-ում:

Աղյուսակ 3

Դասավանդման գործընթացի բարելավման առաջարկություններ

Պատասխաններ	f*
Ստեղծել նոր մեթոդ ուսանողին ներգրավելու, թե՛ ուսման, թե՛ ուսումնական հաստատության զարգացմանը նպաստող միջոցառումներին	
Կան առարկաներ, որոնք ընդհանրապես առնչություն չունեն մեր մասնագիտության հետ	**1**
Լավ կլիներ մեզ դասավանդեին մեր մասնագիտության ոլորտի լավ մասնագետները	**3**

Սովորելու ընթացքում մոտիվացիան նվազում է դասախոսների անտարբերության պատճառով	1
Դասախոսական կազմի փոփոխություն	**1**
Պրակտիկ գիտելիքների տրամադրում	**1**

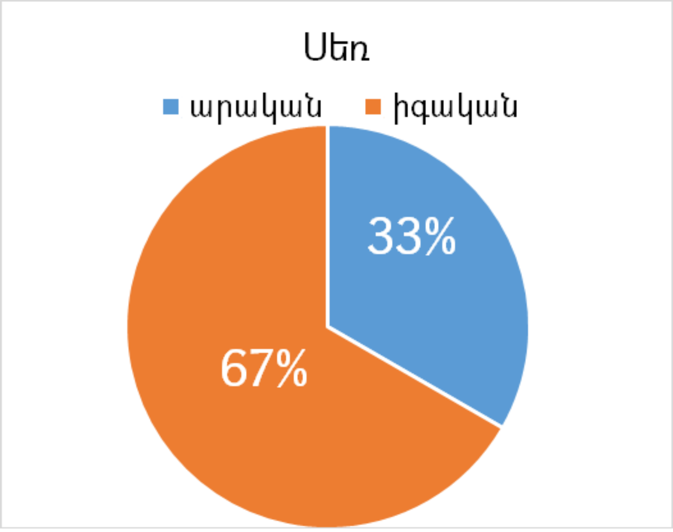
* *f*-ը պատասխանների կրկնման հաճախականությունն է:

Մարկետինգ

Հարցմանը մասնակցել են կրթական ծրագրով ուսումնառող 6 մագիստրանտից 3-ը:

Գծապատկեր 1

Հարցվածների անձնական տվյալները



Դասավանդվող դասընթացի դասախոսությունների գնահատման արդյունքները

Արդյունքների միջին թվաբանական մեծությունները ներկայացված են աղյուսակում, որտեղ՝ որտեղ 5-ը՝ շատ լավ, 4-ը՝ լավ, 3 –ը՝ բավարար, 2-ը՝ անբավարար, 1-ը՝ շատ վատ:

Գնահատման սանդղակների տարբերակումը՝ ըստ գույների

Կանաչ գծանշումով ընդգծված՝ 4 - 5

Դեղին գծանշումով ընդգծված՝ 2.1 - 3.9

Կարմիր գծանշումով ընդգծված՝ 1 - 2

Աղյուսակ 1

Հարցվածների գնահատականի միջին թվաբանական մեծությունը՝ ըստ դասավանդվող առարկաների

	Հարցադրումներ	ԳՅՄ	Ֆկ և սպորտի սոցիոլոգիա	Անգլերեն	Մարկետինգի հետազոտ. ձև. և գործիքներ	Բիզնես իրավունք	Մարկետինգի ռազմավ. մշակում	Սպորտ. մարկետինգի տեսություն
1.	Դասախոսն ուսանողներին ներկայացնում է առարկայի նկարագիրը ամբողջությամբ, հստակ բացատրում է նպատակը, ակնկալվող արդյունքները	5	5	4.3	5	5	5	5
2.	Ներկայացնում է դասընթացի մեջ նյութի/թեմայի կարևորությունը	5	5	4.3	5	5	5	5
3.	Ապահովվում է տրամաբանական կապը դասի նախորդ և հաջորդ թեմաների հետ	4.6	5	4.6	5	5	5	5
4.	Դասախոսը ժամանակը արդյունավետ է կազմակերպում ողջ դասընթացի ընթացքում	5	5	4	5	5	5	5
5.	Դասավանդման ընթացքում կիրառում է ժամանակակից տեխնիկական միջոցներ	5	5	3	5	5	5	5
6.	Դասախոսը հարգալից վերաբերունք է ցուցաբերում ուսանողի նկատմամբ	5	5	5	5	5	5	5
7.	Դասավանդողն ուսանողին գնահատում է արդար ու թափանցիկ	5	5	5	5	5	5	5
8.	Նյութը մատուցում է պարզ, հասկանալի և մատչելի	5	5	4.6	5	5	5	5
9.	Անհատական աշխատում է ուսանողների հետ	5	5	4.3	5	5	5	5
10.	Դասախոսը խթանում է ուսանողի ստեղծագործական ինքնուրույնությունը	3.6	3.6	4	5	5	5	5
11.	Դասավանդողը հնարավորություն է տալիս ուսանողներին իրեն դիմել լսարանից դուրս՝ դասընթացին առնչվող հարցերով	5	5	5	5	5	5	5
12.	Օժանդակում է ուսանողին մասնագիտական գրականությունից օգտվելու և էլեկտրոնային նյութեր տրամադրելու հարցում	5	5	5	5	5	5	5
13.	Դասի ընթացքում պահում է լսարանի կարգա-պահությունը	5	5	5	5	5	5	5
14.	Կարողանում է հետաքրքրություն առաջացնել իր առարկայի նկատմամբ	5	5	4.6	5	5	5	5
15.	Խրախուսում է ուսանողների խմբային աշխա-տանքը	5	5	5	5	5	5	5

16.	Դասավանդողը անհրաժեշտ գիտելիքներ ունի առարկայից դուրս պատասխանելու ուսանողների հարցերին	5	5	5	5	5	5	5
17.	Հետաքրքիր անձնավորություն է, նրանից կարելի է շատ բան սովորել	5	5	5	5	5	5	5
18.	Կցանկանայիք լսել այլ դասախոսություն նրա մասնակցությամբ */Այո կամ ոչ/*	այո	1 ոչ 2 այո	1 ոչ 2 այո	3 այո	1 ոչ 2 այո	2 այո	2 այո
	Ընդամենը	4.9	4.8	4.5	5	4.9	5	5

Գործնական դասերի գնահատման արդյունքները

Գնահատվել են դասավանդվող յուրաքանչյուր առարկայի գործնական դասերն ու պարապմունքները: Արդյունքների միջին թվաբանական մեծությունները ներկայացված են աղյուսակում, որտեղ որտեղ 5-ը՝ շատ լավ, 4-ը՝ լավ, 3 –ը՝ բավարար, 2-ը՝ անբավարար, 1-ը՝ շատ վատ:

Գնահատման սանդղակների տարբերակումը՝ ըստ գույների

Կանաչ գծանշումով ընդգծված՝ 4 - 5

Դեղին գծանշումով ընդգծված՝ 2.1 - 3.9

Կարմիր գծանշումով ընդգծված՝ 1 - 2

Աղյուսակ 2

Հարցվածների գնահատականի միջին թվաբանական մեծությունը՝ ըստ դասավանդվող առարկաների

	Հարցադրումներ	ԳՀՄ	ՖԿ և սպորտի Սոցիոլոգ.	Անգլերեն	Մարկետինգի հետազոտ. ձև. և գործիքներ	Բիզնես իրավունք	Մարկետինգի ռազմավ. մշակում	Սպորտ. մարկետինգի տեսություն
1.	Ի սկզբանե հստակեցնում է առաջադրանքը	5	5	5	5	5	5	5
2.	Խրախուսում է քննարկումները	5	5	5	5	5	5	5
3.	Ղեկավարում է քննարկումները	5	5	5	5	5	5	5
4.	Խրախուսում է ինքնուրույնության և ստեղծագործական մոտեցումների դրսևորումը	5	5	5	5	5	5	5
5.	Հարցեր է տալիս, խնդիրներ է առաջադրում	5	5	5	5	5	5	5
6.	Գործնական պարապմունքները և առաջադրանքները նպաստում են կիրառական հմտությունների ձևավորմանը	5	5	5	5	5	5	5
7.	Նպաստում է խնդիրը ճիշտ սահմանելու, նկարագրելու և եզրահանգումներ կատարելու կարողությունների ձևավորմանը	5	5	5	5	5	5	5

8.	Ուղղորդում է ուսանողին դեպի քննադատական մտածողություն, օգնում նրան ձևակերպելու խնդրահա-րույց հարցեր և բացահայտելու դրանց լուծման առավել արդյունավետ ուղիներ	5	5	5	5	5	5	5
9.	Ուսանող-դասախոս հարաբերությունը բնութագրվում է հավասարը հավասարին և նպաստում ուսանողների ինքնադրսևորմանն ու զարգացմանը	5	5	5	5	5	5	5
	Ընդամենը	5	5	5	5	5	5	5

Առաջարկություններ ուսանողների կողմից

Հարցման վերջում ուսանողներին տրվել է բաց հարց՝ **«Ի՞նչ կցանկանայիք, որ փոխվեր դասավանդման գործընթացում»:** Հարցվածների ամփոփված են ամփոփված են աղյուսակ 3-ում:

Աղյուսակ 3

Դասավանդման գործընթացի բարելավման առաջարկություններ

Պատասխաններ	**f***
Կցանկանայի, մագիստրատուրան լիներ 2 տարի, քանի որ շատ առարկաներ չենք հասցնում սովորել և հասկանալ	**1**
Առարկաներ կան անհետաքրքիր են՝ ուղղակի դրանց դասավանդման ձևերն է պետք փոխել	**1**
Ավելի արդյունավետ դարձնել պրակտիկայի անցկացումը	**1**
Օտարալեզու գրականությունը օգտակար է, որ էլի մենք ենք ձեռք բերում, բայց գրադարանում պետք է ավելացնել հայալեզու մասնագիտական գրականություն	**1**
Մեզ մատուցվող կրթությունը աշխատաշուկայի պահանջների հետ կապ չունի. ավարտելուց հետո այս ոլորտում գործի անցնելու դժվարություններ կունենանք	**1**

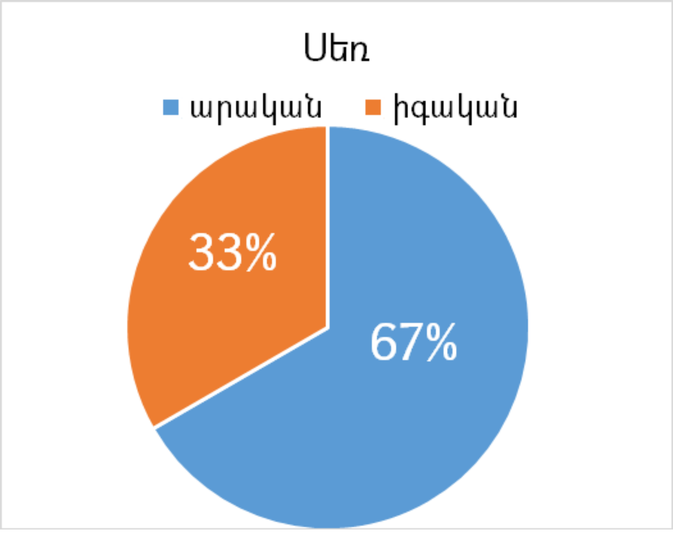
* *f*-ը պատասխանների կրկնման հաճախականությունն է:

Լրագրություն

Կրթական ծրագիրը յուրացնող 3 մագիստրանտից 3-ն էլ մասնակցել են հարցմանը՝ ապահովելով 100% մասնակցություն:

Գծապատկեր 1

Հարցվածների անձնական տվյալները



Դասավանդվող դասընթացի դասախոսությունների գնահատման արդյունքները

Հարցման մասնակիցները գնահատել են դասընթացների շրջանակում անցկացված դասախոսությունները՝ ըստ սահմանված բնութագրիչների: Ուսանողները գնահատել են յուրաքանչյուր առարկան առանձին (տե՛ս Աղյուսակ 1): Արդյունքների միջին թվաբանական մեծությունները ներկայացված են աղյուսակում, որտեղ 5-ը՝ շատ լավ, 4-ը՝ լավ, 3 –ը՝ բավարար, 2-ը՝ անբավարար, 1-ը՝ շատ վատ

Գնահատման սանդղակների տարբերակումը՝ ըստ գույների

Կանաչ գծանշումով ընդգծված՝ 4 - 5

Դեղին գծանշումով ընդգծված՝ 2.1 - 3.9

Կարմիր գծանշումով ընդգծված՝ 1 - 2

Աղյուսակ 1

Հարցվածների գնահատականի միջին թվաբանական մեծությունը՝ ըստ դասավանդվող առարկաների

	Հարցադրումներ	Ֆկ և սպորտի սոցոլոգիա	Անգլերեն	Զլմ քաղաքական	Զլմ օրենսդրություն	Միջազգային լրագրություն	Արդի տեխնոլ.և	Մեդիաշուկա ուսումնասիրութ.
1.	Դասախոսն ուսանողներին ներկայացնում է առարկայի նկարագիրը ամբողջությամբ, հստակ բացատրում է նպատակը, ակնկալվող արդյունքները	5	4.7	4.5	5	5	4.7	5
2.	Ներկայացնում է դասընթացի մեջ նյութի/թեմայի կարևորությունը	5	4.7	4.5	5	5	4.7	5
3.	Ապահովում է տրամաբանական կապը դասի նախորդ և հաջորդ թեմաների հետ	5	4.5	4.5	5	4.7	4.7	5
4.	Դասախոսը ժամանակը արդյունավետ է կազմակերպում ողջ դասընթացի ընթացքում	5	4.7	4.7	5	5	5	5
5.	Դասավանդման ընթացքում կիրառում է ժամանակակից տեխնիկական միջոցներ	5	4.5	4	5	5	5	5
6.	Դասախոսը հարգալից վերաբերմունք է ցուցաբերում ուսանողի նկատմամբ	5	4.5	5	5	5	5	5
7.	Դասավանդողն ուսանողին գնահատում է արդար ու թափանցիկ	5	4.7	4.7	5	5	5	5
8.	Նյութը մատուցում է պարզ, հասկանալի և մատչելի	5	4.7	4.7	5	5	4.7	5
9.	Անհատական աշխատում է ուսանողների հետ	4.7	4.5	4.5	5	5	4.7	4.5
10.	Դասախոսը խթանում է ուսանողի ստեղծագործական ինքնուրույնությունը	4	3.2	4.2	5	4.7	4.7	5
11.	Դասավանդողը հնարավորություն է տալիս ուսանողներին իրեն դիմել լսարանից դուրս՝ դասընթացին առնչվող հարցերով	5	4.7	5	5	4.7	5	4.7
12.	Օժանդակում է ուսանողին մասնագիտական գրականությունից օգտվելու և էլեկտրոնային նյութեր տրամադրելու հարցում	5	4.7	4.7	5	4.5	4.7	5
13.	Դասի ընթացքում պահում է լսարանի կարգա-պահությունը	5	5	5	5	5	5	5
14.	Կարողանում է հետաքրքրություն առաջացնել իր առարկայի նկատմամբ	5	4.7	4.5	5	5	5	5

15.	Խրախուսում է ուսանողների խմբային աշխա-տանքը	5	5	4.7	5	4.7	4.7	5
16.	Դասավանդողը անհրաժեշտ գիտելիքներ ունի առարկայից դուրս պատասխանելու ուսանողների հարցերին	5	5	5	5	5	5	5
17.	Հետաքրքիր անձնավորություն է, նրանից կարելի է շատ բան սովորել	5	5	5	5	5	5	5
18.	Կցանկանայիք լսել այլ դասախոսություն նրա մասնակցությամբ */Այո կամ ոչ/*	3 այո	2 այո 1 ոչ	3 այո	3 այո	3 այո	3 այո	3 այո
	Ընդամենը	4.8	4.7	4.7	4.9	4.8	4.9	4.9

Գործնական դասերի գնահատման արդյունքները

Գնահատվել են դասավանդվող յուրաքանչյուր առարկայի գործնական դասերն ու պարապմունքները: Արդյունքների միջին թվաբանական մեծությունները ներկայացված են աղյուսակում, որտեղ որտեղ 5-ը՝ շատ լավ, 4-ը՝ լավ, 3 –ը՝բավարար, 2-ը՝ անբավարար, 1-ը՝ շատ վատ:

Գնահատման սանդղակների տարբերակումը՝ ըստ գույների

Կանաչ գծանշումով ընդգծված՝ 3.6 - 5

Դեղին գծանշումով ընդգծված՝ 2.1 - 3.5

Կարմիր գծանշումով ընդգծված՝ 1 - 2

Աղյուսակ 2

Հարցվածների գնահատականի միջին թվաբանական մեծությունը՝ ըստ դասավանդվող առարկաների

	Հարցադրումներ	ՖԿ և սպորտի սոցոլոգիա	Անգլերեն	ՁԼՄ քաղաքական	ՁԼՄ օրենսդրություն	Միջազգային լրագրություն	Արդի տեխնոլ.և [illegible]	Մեդիաշուկայի ուսումնասիր.
1.	Ի սկզբանե հստակեցնում է առաջադրանքը	5	5	5	5	5	5	5
2.	Խրախուսում է քննարկումները	5	4.7	4.7	5	4.7	5	5
3.	Ղեկավարում է քննարկումները	5	4.7	4.7	5	4.7	4.7	5
4.	Խրախուսում է ինքնուրույնության և ստեղծագործական մոտեցումների դրսևորումը	5	5	5	5	5	5	5
5.	Հարցեր է տալիս, խնդիրներ է առաջադրում	5	4.7	4.7	5	4.7	5	5

6.	Գործնական պարապմունքները և առաջադրանքները նպաստում են կիրառական հմտությունների ձևավորմանը	5	5	5	5	5	5	5
7.	Նպաստում է խնդիրը ճիշտ սահմանելու, նկարագրելու և եզրահանգումներ կատարելու կարողությունների ձևավորմանը	5	4.7	4.7	5	4.7	5	5
8.	Ուղղորդում է ուսանողին դեպի քննադատական մտածողություն, օգնում նրան ձևակերպելու խնդրահա-րույց հարցեր և բացահայտելու դրանց լուծման առավել արդյունավետ ուղիներ	5	4.7	4.7	5	5	5	5
9.	Ուսանող-դասախոս հարաբերությունը բնութագրվում է հավասարը հավասարին և նպաստում ուսանողների ինքնադրսևորմանն ու զարգացմանը	5	5	5	5	5	5	5
	Ընդամենը	5	4.8	4.8	5	4.8	4.9	5

Առաջարկություններ ուսանողների կողմից

Հարցման վերջում ուսանողներին տրվել է բաց հարց՝ □**Ի՞նչ կցանկանայիք, որ փոխվեր դասավանդման գործընթացում**□: Ուսանողների առաջարկությունները ամփոփված են աղյուսակ 3-ում:

Աղյուսակ 3

Դասավանդման գործընթացի բարելավման առաջարկություններ

Պատասխաններ	**f***
Ամեն բան լավ է դասավանդման գործընթացում:	**1**
Կցանկանայի ավելի շատ կիրառել արդի տեխնոլոգիաները և գործնական աշխատանքները:	**1**
Անգլերենի ուսուցմանը հատկացված ժամանակ բավարար չէ, ցանկալի կլիներ ավելացնել ժամերը	**1**
Ստեղծել արտերկրում կրթությունը շարունակելու ծրագրեր	**1**
Դասախոսական կազմը համալրել ոլորտի փորձառու մասնագետներով	**1**
Ստեղծել մեդիաստուդիա, տեխնիկական սարքավորումների պակաս կա	**1**

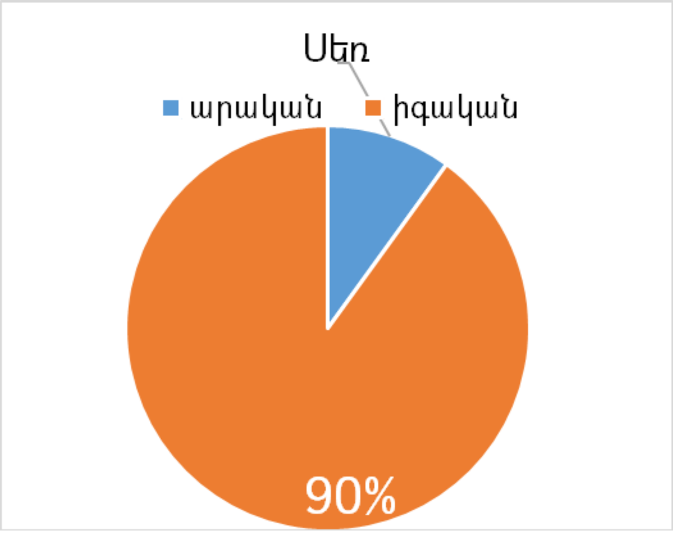
* *f*-ը պատասխանների կրկնման հաճախականությունն է:

Կինեզիոլոգիա

Կինեզոլոգիա մագիստրոսի կրթական ծրագրի 20 ուսանողներից 10-ը մասնակցել են հարցմանը: Ուսանողների ընդհանուր համակազմի 50%-ը գնահատել է առանձին դասընթացների ուսուցման վիճակը:

Գծապատկեր 1

Հարցվածների անձնական տվյալները



Դասավանդվող դասընթացի դասախոսությունների գնահատման արդյունքները

Հարցման մասնակիցները գնահատել են դասընթացների շրջանակում անցկացված դասախոսությունները՝ ըստ սահմանված բնութագրիչների: Ուսանողները գնահատել են յուրաքանչյուր առարկան առանձին (տե՛ս Աղյուսակ 1): Արդյունքների միջին թվաբանական մեծությունները ներկայացված են աղյուսակում, որտեղ 5-ը՝շատ լավ, 4-ը՝ լավ, 3 –ը՝ բավարար, 2-ը՝ անբավարար, 1-ը՝ շատ վատ:

Գնահատման սանդղակների տարբերակումը՝ ըստ գույների

Կանաչ գծանշումով ընդգծված՝ 4 - 5

Դեղին գծանշումով ընդգծված՝ 2.1 - 3.9

Կարմիր գծանշումով ընդգծված՝ 1 - 2

Աղյուսակ 1

Հարցվածների գնահատականի միջին թվաբանական մեծությունը՝ ըստ դասավանդվող առարկաների

	Հարցադրումներ	[illegible]	Ֆիզ.ռեաբիլ.համակ.թեստավորում և ախտորոշում	Ապացուցող բժշկ. հիմունքները կինեզիոթերապիայում	Սպորտ.վնասվածք. և դրանց ռեաբ. Կենսամեխանիկական առանձն.	Հոգեֆիզիոլոգիա	Անգլերեն	Ֆիզ.աշխատունակ.ապահովման Հիմնախնդիրները
1.	Դասախոսն ուսանողներին ներկայացնում է առարկայի նկարագիրը ամբողջությամբ, հստակ բացատրում է նպատակը, ակնկալվող արդյունքները	5	4.8	4.8	4.3	4.8	3.5	5
2.	Ներկայացնում է դասընթացի մեջ նյութի/թեմայի կարևորությունը	5	4.8	4.8	4.3	4.8	3.5	5
3.	Ապահովում է տրամաբանական կապը դասի նախորդ և հաջորդ թեմաների հետ	5	4.8	4.8	4.3	4.8	3.5	5
4.	Դասախոսը ժամանակը արդյունավետ է կազմակերպում ողջ դասընթացի ընթացքում	5	4.8	4.8	4.3	4.8	3.5	5
5.	Դասավանդման ընթացքում կիրառում է ժամանակակից տեխնիկական միջոցներ	5	5	5	4.3	4.8	3.5	5
6.	Դասախոսը հարգալից վերաբերունք է ցուցաբերում ուսանողի նկատմամբ	5	5	5	4.3	4.8	3.5	5
7.	Դասավանդողն ուսանողին գնահատում է արդար ու թափանցիկ	5	5	5	4.3	4.8	3.5	5
8.	Նյութը մատուցում է պարզ, հասկանալի և մատչելի	5	5	5	4.2	4.8	3.5	5
9.	Անհատական աշխատում է ուսանողների հետ	5	5	5	4.2	4.8	3.5	5
10.	Դասախոսը խթանում է ուսանողի ստեղծագործական ինքնուրույնությունը	5	5	5	4.2	4.8	3.5	5
11.	Դասավանդողը հնարավորություն է տալիս ուսանողներին իրեն դիմել լսարանից դուրս՝ դասընթացին առնչվող հարցերով	5	5	5	4.2	4.8	3.5	5
12.	Օժանդակում է ուսանողին մասնագիտական գրականությունից օգտվելու և էլեկտրոնային նյութեր տրամադրելու հարցում	5	4.8	5	4.2	4.8	3.5	5
13.	Դասի ընթացքում պահում է լսարանի կարգա-պահությունը	5	4.8	5	4.6	4.8	3.5	5

14.	Կարողանում է հետաքրքրություն առաջացնել իր առարկայի նկատմամբ	5	5	5	4.6	4.8	3.5	5
15.	Խրախուսում է ուսանողների խմբային աշխա-տանքը	5	5	5	4.6	4.8	3.5	5
16.	Դասավանդողը անհրաժեշտ գիտելիքներ ունի առարկայից դուրս պատասխանելու ուսանողների հարցերին	5	5	5	4.6	4.8	3.5	5
17.	Հետաքրքիր անձնավորություն է, նրանից կարելի է շատ բան սովորել	5	4.8	5	4.6	4.8	3.5	5
18.	Կցանկանայիք լսել այլ դասախոսություն նրա մասնակցությամբ */Այո կամ ոչ/*	6 ա յո	7 այո	7 այո	4 այո 1 ոչ	7 այո	4 այո 3 ոչ	7 այո
	Ընդամենը	5	4.9	4.9	4.3	4.8	3.5	5

Գործնական դասերի գնահատման արդյունքները

Գնահատվել են դասավանդվող յուրաքանչյուր առարկայի գործնական դասերն ու պարապմունքները: Արդյունքների միջին թվաբանական մեծությունները ներկայացված են աղյուսակում, որտեղ որտեղ 5-ը՝ շատ լավ, 4-ը՝ լավ, 3 – ը՝բավարար, 2-ը՝ անբավարար, 1-ը՝ շատ վատ:

Գնահատման սանդղակների տարբերակումը՝ ըստ գույների

Կանաչ գծանշումով ընդգծված՝ 4 - 5

Դեղին գծանշումով ընդգծված՝ 2.1 - 3.9

Կարմիր գծանշումով ընդգծված՝ 1 - 2

Աղյուսակ 2

Հարցվածների գնահատականի միջին թվաբանական մեծությունը՝ ըստ դասավանդվող առարկաների

	Հարցադրումներ	ԳՀՄ	Ֆիզ.ռեաբիլ.համակ.թեսա. և ախտորոշում	Ապացուցող բժշկ. Կինեզիոլոգ.	Սպորտ.վնասվածք. և կենսամեխանիկա	Հոգեֆիզիոլոգիա	Անգլերեն	Ֆիզ.աշխատունակ.ատաիրով. հիմնախնդիրները
1.	Ի սկզբանե հստակեցնում է առաջադրանքը	5	4.8	5	4.2	4.8	2.8	5
2.	Խրախուսում է քննարկումները	5	4.8	5	4.2	4.8	2.8	5
3.	Ղեկավարում է քննարկումները	5	4.8	5	4.2	4.8	2.8	5
4.	Խրախուսում է ինքնուրույնության և ստեղծագործական մոտեցումների դրսևորումը	5	4.8	5	4.2	4.8	2.8	5
5.	Հարցեր է տալիս, խնդիրներ է առաջադրում	5	4.8	5	4.2	4.8	2.8	5
6.	Գործնական պարապմունքները և առաջադրանքները նպաստում են կիրառական հմտությունների ձևավորմանը	5	4.8	5	4.2	4.8	2.8	5
7.	Նպաստում է խնդիրը ճիշտ սահմանելու, նկարագրելու և եզրահանգումներ կատարելու կարողությունների ձևավորմանը	5	4.8	5	4.2	4.8	2.8	5
8.	Ուղղորդում է ուսանողին դեպի քննադատական մտածողություն, օգնում նրան ձևակերպելու խնդրահա-րույց հարցեր և բացահայտելու դրանց լուծման առավել արդյունավետ ուղիներ	5	5	5	4.3	4.7	3.5	5
9.	Ուսանող-դասախոս հարաբերությունը բնութագրվում է հավասարը հավասարին և նպաստում ուսանողների ինքնադրսևորմանն ու զարգացմանը	5	5	5	4.3	4.7	3.5	5
	Ընդամենը	5	4.8	5	4.2	4.7	2.9	5

Առաջարկություններ ուսանողների կողմից

Հարցման վերջում ուսանողներին տրվել է բաց հարց` **Ի՞նչ կցանկանայիք, որ փոխվեր դասավանդման գործընթացում**: Ուսանողների առաջարկությունները ներկայացված են աղյուսակ 3-ում:

Աղյուսակ 3

Դասավանդման գործընթացի բարելավման առաջարկություններ

Պատասխաններ	**f***
Ուսանողը ունենա օտար լեզվի ընտրության հնարավորություն	**1**

Ավելի շատ մասնագիտական առարկաներ դասավանդվեն, որը ավելի հետաքրքիր կդարձներ ուսումնակն պրոցեսը: Ի վերջո ընդունվում են մասնագիտանալու, մասնագիտական հմտություններ և գիտելիքներ ձեռք բերելու համար:	**1**
Թե՛ բակալավրում, թե՛ մագիստրատուրայի կրթական ծրագիրը չի համապատասխանում կինեզիոլոգիստի մասնագիտությանը: Բացակայում են կարևոր նյութեր, կան անիմաստ առարկաներ, որոնք չեն համապատասխանում ոչ մի երկրի կինեզիոթերապիստի կրթական ծրագրին:	**1**
Որոշ առարկաներ չեն համապատասխանում մեր մասնագիտությանը	**1**
Գրադարանը ապահովել հայերեն մասնագիտական գրականությամբ , եղածն էլ ոչ բոլորին է բավականացնում	**1**
Իրականացնել ուսանողների փոխանակման միջազգային ծրագրեր	**1**

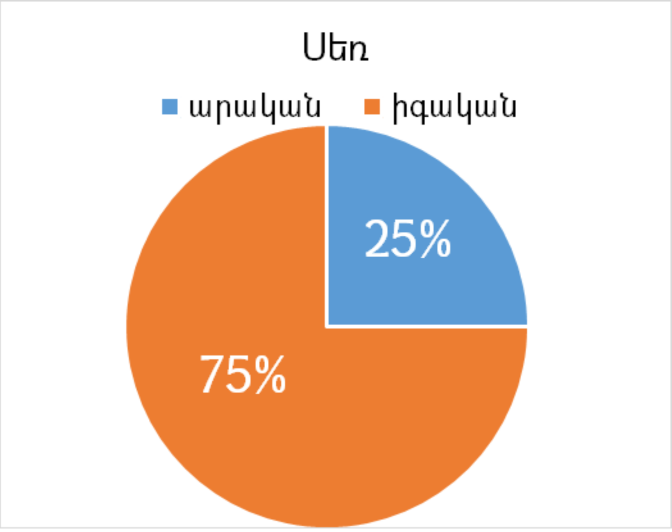
* *f*-ը պատասխանների կրկնման հաճախականությունն է:

ԱԴԱՊՏԻՎ ՖԻԶԻԿԱԿԱՆ ԿՈՒԼՏՈՒՐԱ

Հարցմանը մասնակցել են ԱՖԿ-ի մագիստրատուրայի 4 ուսանող՝ 3 աղջիկ, 1 տղա (տե՛ս գծապատկեր 1): Ուսանողների ընդհանուր թվի 57%-ը մասնակցել է հարցմանը:

Գծապատկեր 1

Հարցվածների անձնական տվյալները



Դասավանդվող դասընթացի դասախոսությունների գնահատման արդյունքները

Հարցման մասնակիցները գնահատել են դասընթացների շրջանակում անցկացված դասախոսությունները՝ ըստ սահմանված բնութագրիչների: Ուսանողները գնահատել են յուրաքանչյուր առարկան առանձին (տե՛ս Աղյուսակ 1): Արդյունքների միջին թվաբանական մեծությունները ներկայացված են աղյուսակում, որտեղ 5-ը՝շատ լավ, 4-ը՝ լավ, 3 –ը՝բավարար, 2-ը՝ անբավարար, 1-ը՝ շատ վատ:

Գնահատման սանդղակների տարբերակումը՝ ըստ գույների

Կանաչ գծանշումով ընդգծված՝ 4 - 5

Դեղին գծանշումով ընդգծված՝ 2.1 - 3.9

Կարմիր գծանշումով ընդգծված՝ 1 - 2

Աղյուսակ 1

Հարցվածների գնահատականի միջին թվաբանական մեծությունը՝ ըստ դասավանդվող առարկաների

Հարցադրումներ	ՀԱՏՈՒԿ ՆԵՐԱՌ.ԿՐԹ.ԿԱՏԱՐԵԼԱԳ. ՈՒՂԻ	ՖԻԶ.ՍԱՀՄԱՆԱՓԱԿ ԿԱՐՈՂ. ԱՆՁԱՆՑ ՌԵԱԲԻԼԻՏԱՑԻԱ	ԳՀՄ	ՍՊ.ՎՆԱՍ. ԵՎ ԴՐԱՆՑ ՌԵԱԲԻԼԻՏ. ԿԵՆՍԱՄԵԽԱՆԻԿ	ՀՈԳԵՖԻԶԻՈԼՈԳԻԱ	ԲԱՐՁ.ԿՐԹ.ՄԱՆԿ.և ՀՈԳԵԲ.	ԽԱՂԱՅԻՆ ԹԵՐԱՊԻԱ ԱՖԿ-ՈՒՄ	ԱՆԳԼԵՐԵՆ
1. Դասախոսն ուսանողներին ներկայացնում է առարկայի նկարագիրը ամբողջությամբ, հստակ բացատրում է նպատակը, ակնկալվող արդյունքները	5	4.5	4.7	3.5	5	4.7	5	5
2. Ներկայացնում է դասընթացի մեջ նյութի/թեմայի կարևորությունը	5	4.2	5	4.2	5	5	5	5
3. Ապահովում է տրամաբանական կապը դասի նախորդ և հաջորդ թեմաների հետ	5	5	4.5	4	5	5	5	4.7
4. Դասախոսը ժամանակը արդյունավետ է կազմակերպում ողջ դասընթացի ընթացքում	5	3.5	3.7	4	5	4.7	5	4.7
5. Դասավանդման ընթացքում կիրառում է ժամանակակից տեխնիկական միջոցներ	5	3	3.5	3.7	3.5	4.5	5	3.5
6. Դասախոսը հարգալից վերաբերունք է ցուցաբերում ուսանողի նկատմամբ	5	4.7	5	4.5	5	5	5	5
7. Դասավանդողն ուսանողին գնահատում է արդար ու թափանցիկ	4.2	4.5	4	3.2	4.5	4.5	4.5	4.5
8. Նյութը մատուցում է պարզ, հասկանալի և մատչելի	5	4.7	4.5	1.2	5	4.7	5	5
9. Անհատական աշխատում է ուսանողների հետ	5	4.7	4.2	1.2	4.7	4	5	4
10. Դասախոսը խթանում է ուսանողի ստեղծագործական ինքնուրույնությունը	5	4.7	5	4	5	5	5	5
11. Դասավանդողը հնարավորություն է տալիս ուսանողներին իրեն դիմել լսարանից դուրս՝ դասընթացին առնչվող հարցերով	5	5	4.7	1.7	5	5	5	5
12. Օժանդակում է ուսանողին մասնագիտական գրականությունից օգտվելու և էլեկտրոնային նյութեր տրամադրելու հարցում	4.2	3.2	3.7	1.2	5	4.7	5	5
13. Դասի ընթացքում պահում է լսարանի կարգա-պահությունը	5	5	5	4.7	5	5	5	5
14. Կարողանում է հետաքրքրություն առաջացնել իր առարկայի նկատմամբ	5	4.2	4.7	2.5	5	4.7	5	4.7

15. Խրախուսում է ուսանողների խմբային աշխատանքը	5	3.5	3.7	3	4.7	4.5	5	4.2
16. Դասավանդողը անհրաժեշտ գիտելիքներ ունի առարկայից դուրս պատասխանելու ուսանողների հարցերին	5	4.5	4.7	3	5	4.7	5	4.5
17. Հետաքրքիր անձնավորություն է, նրանից կարելի է շատ բան սովորել	5	4.2	4.2	3	5	4.7	5	4.7
18. Կցանկանայիք լսել այլ դասախոսություն նրա մասնակցությամբ */Այո կամ ոչ/*	4 այո	4 այո	4 այո	2 ոչ 2 այո	4 այո	4 այո	4 այո	4 այո
Ընդամենը	4.9	4.3	4.4	3	4.8	4.7	4.9	4.6

Առաջարկություններ ուսանողների կողմից

Հարցման վերջում ուսանողներին տրվել է բաց հարց՝ □**Ի՞նչ կցանկանայիք, որ փոխվեր դասավանդման գործընթացում**□: Ուսանողների առաջարկությունները ներկայացված են աղյուսակ 2-ում:

Աղյուսակ 2

Դասավանդման գործընթացի բարելավման առաջարկություններ

Պատասխաններ	f*
Կիրառվեն ժամանակակից տեխնոլոգիաներ	**2**
Ստեղծել էլեկտրոնային գրադարան. ժամանակակից մասնագիտական գրականության պակաս կա	**1**
Սուբյեկտիվ վերաբերմունք կա՝ կախված դասախոսի անձնական համակրանքից:Հարկավոր է վերացնել նման բաները:	**1**
Լավ կլիներ, որ բուհը ուսանողին օգներ մասնագիտական ոլորտում աշխատանքի անցնելու համար	**1**
Շնորհակալություն սիրելի ինստիտուտին	**1**

* *f*-ը պատասխանների կրկնման հաճախականությունն է:

Եզրակացություն

Այսպիսով, ուսումնասիրելով մագիստրոսի կրթական ծրագրերում ընդգրկված դասընթացների դասավանդման արդյունավետությունը, ինչպես նաև առանձին դասախոսներին ուսանողների կողմից տրված գնահատականները՝ կարող ենք եզրակացնել, որ ուսանողների գնահատումները, ընդհանուր առմամբ, բարձր են:

Բացարձակ դրական գնահատումների համապատկերում, այնուհանդերձ, այլ հետևությունների ու եզրահանգումների հիմք են տալիս ուսանողների այն

դիտարկումներն ու առաջարկությունները, որոնք վկայում են ուսուցման գործընթացի որոշակի խնդիրների ու բացերի մասին:

Ինչպես նշել ենք հետազոտության սկզբնամասում, այս իրողությունը կարելի է բացատրել ուսանողի՝ իրենց «դասախոսներին չվնասելու» վարքագծով, ինչի մասին ուսանողները անթաքույց կերպով նշում էին մեզ հետ ունեցած հարցուպատասխանի ընթացքում: Բայցև գովելի է, որ առնվազն մեկնաբանությունների տեսքով ուսանողները հայտնել են իրենց հուզող խնդիրների ու դժգոհությունների մասին, շատ դեպքերում կատարել նաև ողջամիտ ու օգտակար առաջարկություններ:

Այնուհանդերձ, որոշ դասընթացների և դասավանդողների տրվել են բավականին ցածր գնահատականներ, որոնք տեղավորվում են «բավարարից-անբավարար» գնահատման սանդղակում:

Մագիստրոսական 8 կրթական ծրագրից 6 կրթական ծրագրի մագիստրանտները ամենից ցածր գնահատել են «Անգլերեն» առարկան: Անբավարար են գնահատվել մասնավորապես հետևյալ բնութագրիչները՝

- ✓ Դասախոսը խթանում է ուսանողի ստեղծագործական ինքնուրույնությունը:
- ✓ Կարողանում է հետաքրքրություն առաջացնել իր առարկայի նկատմամբ:
- ✓ Օժանդակում է ուսանողին մասնագիտական գրականությունից օգտվելու և էլեկտրոնային նյութեր տրամադրելու հարցում:
- ✓ Դասավանդման ընթացքում կիրառում է ժամանակակից տեխնիկական միջոցներ:
- ✓ Խրախուսում է ուսանողների խմբային աշխատանքը:

Հարցման արդյունքում ԱՖԿ կրթական ծրագրով դասավանդվող «Սպորտային վնասվածքները և դրանց ռեաբիլիտացիայի կենսամեխանիկական առանձնահատկությունները», «Ֆիզիկական սահմանափակ կարողություններով անձանց հոգեկարգավորման մեթոդները» առարկան ևս ցածր վարկանշային միավոր է ստացել՝ (3 միավոր):

Ամփոփելով մագիստրանտների բարձրաձայնած խնդիրներն ու նրանց կողմից արված առաջարկությունները՝ առաջնային է դառնում այնպիսի աշխատանքների ու գործողությունների իրականացումը, որոնք թույլ կտան՝

- ✓ Արդիականացնել դասավանդման և ուսումնառության մեթոդները:
- ✓ Թարմացնել ռեսուրսներն ու ենթակառուցվածքները, բուհը համալրել տեխնիկական այնպիսի սարքավորումներով, որոնք հնարավորություն կտան տվյալ մասնագիտությամբ ուսումնառությունը կազմակերպել գործնական միջավայրում:
- ✓ Կրթական ծրագրում ամրապնդել հետազոտական բաղադրիչը:
- ✓ Ներդնել ու զարգացնել առաջադրանքների վրա հիմնված, անհատականացված կրթության մոդելը:
- ✓ Կրթական ծրագրերում ներգրավել պրակտիկ փորձով-գործատու դասախոսների:
- ✓ Վերանայել և ավելացնել օտար լեզվի (անգլերեն) դասավանդմանը հատկացված ժամաքանակը:
- ✓ Ստեղծել ուսանողների շարժունության, փոխանակման միջազգային ծրագրերի իրականացման հնարավորություններ:
- ✓ Կրթական ծրագրերում ավելորդ առարկաները փոխարինել մասնագիտական կարողունակությունը զարգացնող նոր առարկաներով:
- ✓ Առավել մեծ ուշադրություն դարձնել «Մենեջմենտ» կրթական ծրագրի պրակտիկ բաղադրիչի ներդրմանը:

- ✓ Ուսանողների համար ստեղծել ինքնազարգացումն ու անձնային աճը խթանող, մասնագիտական առաջընթացին օժանդակող հարթակներ:
- ✓ Գրադարանային ռեսուրսները համալրել հայալեզու մասնագիտական ժամանակակից գրականությամբ: Ուսանողներին ապահովել էլեկտրոնային շտեմարաններից և պաշարներից օգտվելու մատչելիությամբ:
- ✓ Վերահսկել և բացառել ուսանողի նկատմամբ դասախոսի կողմից սուբյեկտիվ վերաբերմունքն ու գնահատումների ընթացքում խտրականությունների դրսևորումը, որը հանգեցնում է ակադեմիական բարեվարքության խախտումների: