

«Հայաստանի ֆիզիկական կուլտուրայի և սպորտի պետական ինստիտուտ» հիմնադրամ



ԴԱՍԱԽՈՍԻ ԵՎ ԴԱՍԸՆԹԱՑԻ ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ
ՈՒՍԱՆՈՂԱԿԱՆ ՀԱՐՑՄԱՆ ԱՐԴՅՈՒՆՔՆԵՐԻ
ՎԵՐԼՈՒԾՈՒԹՅՈՒՆ

ՈՐԱԿԻ ԱՊԱՀՈՎՄԱՆ ԲԱԺԻՆ

**ՀԱՅԱՍՏԱՆԻ ՖԻԶԻԿԱԿԱՆ ԿՈՒՆՏՐՈՒՐԱՅԻ ԵՎ ՍՊՈՐՏԻ ՊԵՏԱԿԱՆ ԻՆՍՏԻՏՈՒՏ
ԴԱՍԱԽՈՍԻ ԵՎ ԴԱՍԸՆԹԱՅԻ ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՈՒՍԱՆՈՂԱԿԱՆ ՀԱՐՑՄԱՆ
ԱՐԴՅՈՒՆՔՆԵՐԻ ՎԵՐԼՈՒԾՈՒԹՅՈՒՆ
ՆԵՐԱԾՈՒԹՅՈՒՆ**

27.05.2020

Բարձրագույն կրթության համակարգում դասավանդման և ուսումնառության որակի բարելավումը բազմաբևեռ գործընթաց է, որն առնչվում է բարձրագույն կրթության խնդիրներում շահագրգռված բազմաթիվ խմբերին՝ շահակիցներին: Այդ խմբերում թերևս առավել մեծ դերակատարություն ունեն կրթական գործընթացներում անմիջականորեն ներգրավված կողմերը՝ ուսանողները և դասախոսական կազմը: Սակայն բարեփոխումների ընթացքի թերևս ամենակարևոր շահակիցն առաջին հերթին ուսանողությունն է՝ կրթական գործընթացի այն մասնակիցը, ով իր կրթության հիմնական պատվիրատուն և սպառողն է:

Կրթության բովանդակության բարելավման և արդիականացմանն ուղղված մշտադիտարկումների և գնահատումների գործընթացում ուսանողության անմիջական ներգրավվածությամբ վերաիմաստավորվում է կրթության որակի սահուն ու շարունակական զարգացման հարցի կարևորությունը:

Հետազոտության նպատակները՝

1. Հարցումների արդյունքների հիման վրա բարելավել կրթական ծրագրերի որակը՝ դասախոսների դասավանդման գործունեության արդյունավետության մշտադիտարկման միջոցով:
2. Աջակցել որակի ներքին ապահովման համակարգում ուսանողների հետ կայուն հետադարձ կապի հաստատմանը, որակի ապահովման շրջափուլում ուսանողների մասնակցությանը:
3. Դասախոսներին հնարավորություն տալ ուսանողների աչքերով տեսնելու իրենց կատարած աշխատանքը, դասավանդման մեթոդաբանության, բովանդակության մեջ ճշգրտումներ մտցնելու, ինքնակատարելագործվելու, դասավանդման որակի բարձրացման նպատակով:

Հետազոտության խնդիրները՝

1. Բացահայտել դասավանդման գործընթացում առկա խնդիրներն ու բացերը, շահագրգիռ ստորաբաժանումներին ներկայացնել թերությունների շտկման և բարելավման առաջարկություններ:
2. Պրոֆեսորադասախոսական կազմի գործունեության տվյալների հենքի ստեղծում և դրա հիման վրա համեմատական վերլուծության եղանակով վերհանել դասավանդման գործընթացի ուսանողական հարցումների գնահատականների դինամիկայի առանձնահատկություններն ու փոփոխական միտումները:

3. Վերհանել պրոֆեսորադասախոսական կազմի գործառնության դրական և բացասական միտումները, առանձնացնել հիմնախնդիրները և ժամանակին արձագանքել դրանց:

Ուսանողների հարցման գործընթացի կազմակերպումը

Հայաստանի ֆիզիկական կուլտուրայի և սպորտի պետական ինստիտուտի (այսուհետ՝ ՀՖԿՍՊԻ) Որակի ապահովման բաժինը (այսուհետ՝ ՈԱԲ) 2019-2020 ուստարվա առաջին կիսամյակի ավարտին իրականացրել է դասախոսի և դասընթացի գնահատման ուսանողական անանուն հարցումներ ինստիտուտի երկու ֆակուլտետի 1- 4-րդ կուրսերում: Ուսանողները պատասխանել են հարցաթերթիկում ներառված հարցերին (Հավելված 1)՝ հինգ նիշ պարունակող սանդղակի կիրառմամբ (5-ը՝ շատ լավ, 4-ը՝ լավ, 3-ը՝ բավարար, 2-ը՝ անբավարար, 1-ը՝ շատ վատ):

Հետազոտության ընտրանքի նկարագրություն

Ուսանողների հարցումներն անցկացվել են բարձր առաջադիմություն ունեցող ակադեմիական խմբերում՝ ընդգրկելով երկու ֆակուլտետները: Ընտրանքային համախմբությունը հաշվարկվել է ապահովելով քանակական ներկայացուցչականությունը: Կիրառվել է տիպային ներկայացուցչական ընտրանքը: Գլխավոր համախմբությունից (117 ուսանող) ընտրվել է ընտրանքային համախմբություն (74 ուսանող), որը կազմում է ընդհանուր համախմբության 63.2 %-ը:

Ընտրանքով որոշված ուսանողների թվի բաշխումը՝ ըստ ֆակուլտետի, կուրսի և սեռի:

ՖԱԿՈՒԼՏԵՏ	Բարձր առաջադիմություն ունեցող ուսանողների թիվը՝ ըստ կուրսերի	Հարցմանը մասնակցած ուսանողների ըստ կուրսերի թիվը՝	Հարցմանը մասնակցած ուսանողների սեռը
ՖԴԱՏ	1-ին -9 2-րդ-10 3-րդ-11 4-րդ-24	1-ին -8 2-րդ-9 3-րդ-10 4-րդ-20	14-արական 33-իգական
	Ընդհանուր՝ 75	Ընդհանուր՝ 47	
ՍՄԿ	1-ին -5 2-րդ-8 3-րդ-16 4-րդ-13	1-ին -4 2-րդ-6 3-րդ-9 4-րդ -8	13-արական 14-իգական
	Ընդհանուր՝ 42	Ընդհանուր՝ 27	

5. Հարցման արդյունքների ամփոփում

Ինչպես նախատեսված է դասախոսի և դասընթացի ուսանողական հարցումների ընթացակարգով, հարցումների արդյունքները ներկայացվում են համապատասխան ստորաբաժանումներում (ամբիոն, ֆակուլտետ), ապա նաև զեկուցվում՝ ՀՖԿՄՊԻ-ի Գիտական խորհրդի նիստին:

ՈՒՍԱՆՈՂՆԵՐԻ ՀԵՏ ՀԱՐՑՄԱՆ ԱՐԴՅՈՒՆՔՆԵՐԻ ՎԵՐԼՈՒԾՈՒԹՅՈՒՆ

Ֆիզիկական դաստիարակության և առողջարարական տեխնոլոգիաների ֆակուլտետի¹ ուսանողների հարցումների արդյունքում գնահատվել են ՖԴԱՏ ֆակուլտետի համապատասխան ամբիոնների կրթական ծրագրերում ընդգրկված 35 դասընթացներ և **Սպորտային մանկավարժության և կառավարման ֆակուլտետի ամբիոններում** ընդգրկված 11 դասընթացներ: Զգալի թվով դասընթացներ դուրս են մնացել հարցումներից, քանի որ ուսանողները ընդհանրապես չեն գնահատել դրանք և չեն թողել իրենց կարծիքը այդ դասընթացների իրականացման վերաբերյալ:

Ընդհանուր առմամբ հարցման արդյունքների ուսումնասիրությունը ցույց տվեց, որ հարցված ուսանողները բարձր են գնահատել դասախոսների մասնագիտական և մանկավարժական որակները:

¹ Նշենք, որ գնահատվող դասընթացների և դասախոսի ընտրությունը կատարվել է ուսանողի հայեցողությամբ:

Ներկայացնենք **ՖԴԱՏ** ֆակուլտետի կազմում գործող ամբիոններում դասավանդող դասախոսների վարած դասընթացներին ուսանողների տված գնահատականները:

Կինեզիոլոգիայի ամբիոն

- Շատ լավ՝ 5
- Լավ՝ 4-4.9
- Բավարար՝ 3-3.9
- Անբավարար՝ 2.0 – 2.9
- Շատ վատ՝ 1-1.9

Տեսական դասընթացները գնահատվել են՝ ըստ հետևյալ բնութագրիչների	Կինեզիոլոգիայի հիմունքներ	Առաջին բուժօգնություն	Ողնաշարի հիվ. և վնասվ. կինեզիոթերապիա	Ինտեգրատիվ ֆիզ. ունեցվածքագիտ	Մերսում	Նյութափոխ. խանգ. և ներզատիչ համակարգի հիվ. կինեզիոթ.	Հղիության շրջանի և մանկական հիվանդությունների կինեզ.	Մանկական հիվանդություններ	Մերսման հիմունքներ	Մանկ. հիվանդությունների կինեզ.	Վնասվածքաբանություն	Ներքին հիվ. կինեզիոթերապիա
	Հարցմանը մասնակցած ուսանողների թիվը	7	6	18	15	17	1	1	2	8	5	3
1. Հարցադրումներ												
Դասախոսն ուսանողներին ներկայացնում է առարկայի նկարագիրը ամբողջությամբ, հստակ բացատրում է նպատակը, ակնկալվող արդյունքները	4.8	4.4	4.4	4.4	4.5	4	4	4.5	3.6	4.2	4.6	4.5
Ներկայացնում է դասընթացի մեջ նյութի/թեմայի կարևորությունը	4.4	4.8	4.6	4.7	4.6	4	5	4.5	4	4.2	4.3	5
Ապահովում է տրամաբանական կապը դասի նախորդ և հաջորդ թեմաների հետ	4.6	4.8	4.8	4.8	4.7	5	5	4	4	4.4	4.6	4.5
Դասախոսը ժամանակը արդյունավետ է կազմակերպում ողջ դասընթացի ընթացքում	5	4.8	4.8	4.9	4.9	4	5	4	4	4.6	4.6	5
Դասավանդման ընթացքում կիրառում է ժամանակակից տեխնիկական միջոցներ	4.8	4.4	4.9	4.7	4.9	4	4	5	3.3	3.5	4.6	3.5
Դասախոսը հարգալից վերաբերունք է	4.9	4.9	4.9	4.9	5	5	5	5	4.5	3.8	4.3	5

	ցուցաբերում ուսանողի նկատմամբ												
7.	Դասավանդողն ուսանողին գնահատում է արդար ու թափանցիկ	4.9	4.8	4.9	4.8	4.8	5	4	5	4.5	4.4	4.6	5
8.	Նյութը մատուցում է պարզ, հասկանալի և մատչելի	3.7	4.7	4.9	4.8	4.9	5	5	5	4.5	3.8	4.3	5
9.	Անհատական աշխատում է ուսանողների հետ	3.5	4.4	4.2	4.2	4.5	4	4	4.5	3.8	3.6	4.3	3
10.	Դասախոսը խթանում է ուսանողի ստեղծագործական ինքնուրույնությունը	3.3	4.5	4.6	4.2	4.5	4	4	4.5	3.9	3.5	4	4
11.	Դասավանդողը հնարավորություն է տալիս ուսանողներին իրեն դիմել լսարանից դուրս՝ դասընթացին առնչվող հարցերով	4.9	4.9	4.8	4.8	4.8	5	5	4.5	4.4	4.2	4	4
12.	Օժանդակում է ուսանողին մասնագիտական գրականությունից օգտվելու և էլեկտրոնային նյութեր տրամադրելու հարցում	4.9	4.9	4.8	4.7	4.8	4	5	4.5	4.3	4.4	4.6	4.5
13.	Դասի ընթացքում պահում է լսարանի կարգապահությունը	3.3	4.8	4.8	4.6	4.6	5	4	4.5	4.6	4.5	4.6	4.5
14.	Կարողանում է հետաքրքրություն առաջացնել իր առարկայի նկատմամբ	3.9	4.8	4.9	4.7	4.8	5	5	4.5	4.6	3.4	4	4.5
15.	Խրախուսում է ուսանողների խմբային աշխատանքը	4.0	4.8	5	4.8	5	5	5	4.5	4.3	4.2	4.3	4.5
16.	Դասավանդողը անհրաժեշտ գիտելիքներ ունի առարկայից դուրս պատասխանելու ուսանողների հարցերին	4.4	4.8	4.8	4.8	4.8	5	5	4.5	4.5	4.6	4.6	4.5
17.	Հետաքրքիր անձնավորություն է, նրանից կարելի է շատ բան սովորել	4.8	4.8	4.9	4.8	4.8	5	4	4.5	4.7	4.4	4.6	4.5

Գործնական դասընթացները

Կինեզիոլոգիայի ամբիոն

Ֆիզիոլոգիայի և սպորտային բժշկության ամբիոն

Շատ լավ՝ 5

Լավ՝ 4-4.9


Բավարար՝ 3-3.9


Անբավարար՝ 2.0 – 2.9


Շատ վատ՝ 1-1.9


Գործնական դասընթացները գնահատվել են ըստ հետևյալ բնութագրիչների՝		Մերսում	Առաջին բուժօգնություն	Կինեզիոլոգիայի հիմունքներ,	Էկոլոգիա	Առողջ ապրելակերպի տեսական հիմունքներ	Ֆիզիոլոգիա	Սպորտային բժշկություն	Մանկական հիվանդությունների կինեզիոթերապիա	Վնասվածքաբանություն
	Հարցմանը մասնակցած ուսանողների թիվը	2	4	3	3	2	4	2	2	1
	Հարցադրումներ									
1.	Ի սկզբանե հստակեցնում է առաջադրանքը	4.5	4.3	5	5	4.5	4.9	5	5	5
2.	Խրախուսում է քննարկումները	4.5	4.3	5	5	4.5	4.9	4.5	5	5
3.	Ղեկավարում է քննարկումները	4.5	4.3	5	5	4.5	4.5	4.5	4.5	4
4.	Խրախուսում է ինքնուրույնության և ստեղծագործական մոտեցումների դրսևորումը	4	3.5	5	5	4	4	4.5	4	4
5.	Հարցեր է տալիս, խնդիրներ է առաջադրում	4.5	4.3	5	4.5	4.5	4.5	4	4	4
6.	Գործնական պարապմունքները և առաջադրանքները նպաստում են կիրառական հմտությունների ձևավորմանը	4.5	3.8	5	5	4.5	4	4	4	4
7.	Նպաստում է խնդիրը ճիշտ սահմանելու, նկարագրելու և եզրահանգումեր կատարելու կարողությունների ձևավորմանը	3.5	4	5	5	3.5	3.8	4	4	4
8.	Ուղղորդում է ուսանողին դեպի քննադատական մտածողություն, օգնում նրան ձևակերպելու խնդրահարույց հարցեր և բացահայտելու դրանց լուծման առավել արժեքյունավետ ուղիներ	3.5	4	5	5	3.5	3.8	4.5	4	4
9.	Ուսանող-դասախոս հարաբերությունը բնութագրվում է հավասարը հավասարին և նպաստում ուսանողների	4	4	5	5	4	4	5	5	5


Աղապտիվ ֆիզիկական կուլտուրայի և անատոմիայի ամբիոն

Շատ լավ՝ 5 

Լավ՝ 4-4.9 

Բավարար՝ 3-3.9 


Անբավարար՝ 2.0 – 2.9 


Շատ վատ՝ 1-1.9 


Տեսական դասընթացները գնահատվել են՝ ըստ հետևյալ բնութագրիչների	Մարդու անատոմիա	Կիճակագրություն	Կենսամեխանիկա	ԱՖԿ հիմունքներ	ԱՖԿ տեսություն և մեթոդիկա	Աղապտիվ սայրոս	Գիտական հետազոտությունները
Հարցմանը մասնակցած ուսանողների թիվը	9	6	9	3	6	2	3
Հարցադրումներ							
1. Դասախոսն ուսանողներին ներկայացնում է առարկայի նկարագիրը ամբողջությամբ, հստակ բացատրում է նպատակը, ակնկալվող արդյունքները	4.6	4.6	4.1	5	4.9	5	4.5
2. Ներկայացնում է դասընթացի մեջ նյութի/թեմայի կարևորությունը	4.7	4.6	4.2	5	4.9	5	4.3
3. Ապահովում է տրամաբանական կապը դասի նախորդ և հաջորդ թեմաների հետ	4.8	4.5	4	5	4.9	5	4.5
4. Դասախոսը ժամանակը արդյունավետ է կազմակերպում ողջ դասընթացի ընթացքում	4.8	4.5	4.6	5	5	5	4.6
5. Դասավանդման ընթացքում կիրառում է ժամանակակից տեխնիկական միջոցներ	4.9	3.8	3.6	3.6	4.5	5	4.3
6. Դասախոսը հարգալից վերաբերունք է ցուցաբերում ուսանողի նկատմամբ	4.9	4.5	4.7	5	5	5	4.5
7. Դասավանդողն ուսանողին գնահատում է արդար ու թափանցիկ	4.9	4.2	4	5	5	5	4.5
8. Նյութը մատուցում է պարզ, հասկանալի և մատչելի	4.9	4.5	4.6	5	5	5	4.5
9. Անհատական աշխատում է ուսանողների հետ	4.8	3	3.8	3.6	4.8	5	4.5
10. Դասախոսը խթանում է ուսանողի ստեղծագործական ինքնուրույնությունը	4.8	4.4	3.6	5	5	5	4.6


11.	Դասավանդողը հնարավորություն է տալիս ուսանողներին իրեն դիմել լսարանից դուրս՝ դասընթացին առնչվող հարցերով	4.9	3.1	4	5	5	5	4.5
12.	Օժանդակում է ուսանողին մասնագիտական գրականությունից օգտվելու և էլեկտրոնային նյութեր տրամադրելու հարցում	4.9	4.4	4.2	5	5	5	4.5
13.	Դասի ընթացքում պահում է լսարանի կարգապահությունը	4.9	4.7	4.5	5	4.7	5	4.5
14.	Կարողանում է հետաքրքրություն առաջացնել իր առարկայի նկատմամբ	4.9	4.6	4.5	5	4.8	5	4.3
15.	Խրախուսում է ուսանողների խմբային աշխատանքը	4.8	4.5	4.4	5	5	4.5	4
16.	Դասավանդողը անհրաժեշտ գիտելիքներ ունի առարկայից դուրս պատասխանելու ուսանողների հարցերին	4.8	4.6	4.7	5	5	5	4.3
17.	Հետաքրքիր անձնավորություն է, նրանից կարելի է շատ բան սովորել	4.8	4.5	4.7	5	5	5	4.5


Ադապտիվ ֆիզիկական կուլտուրայի և անատոմիայի ամբիոն

Շատ լավ՝ 5 

Լավ՝ 4-4.9 

Բավարար՝ 3-3.9 


Անբավարար՝ 2.0 – 2.9 


Շատ վատ՝ 1-1.9 


Գործնական դասընթացները գնահատվել են ըստ հետևյալ բնութագրիչների՝		Անատոմիա	Կենսամեխանիկա	ԱՖԿ	Վիճակահարություն	ԱՖԿ տեսություն և մեթոդիկա
	Հարցմանը մասնակցած ուսանողների թիվը	6	2	3	6	2
	Հարցադրումներ					
1.	Ի սկզբանե հստակեցնում է առաջադրանքը	5	4.5	5	4.9	4
2.	Խրախուսում է քննարկումները	4.9	4.5	5	4.8	4.5
3.	Ղեկավարում է քննարկումները	5	4.5	5	4.9	4.5
4.	Խրախուսում է ինքնուրույնության և ստեղծագործական մոտեցումների դրսևորումը	4.5	3	5	4.8	4.5
5.	Հարցեր է տալիս, խնդիրներ է առաջադրում	4.8	4.5	5	4.8	4.5


6.	Գործնական պարապմունքները և առաջադրանքները նպաստում են կիրառական հմտությունների ձևավորմանը	5	4	5	4.9	4.5
7.	Նպաստում է խնդիրը ճիշտ սահմանելու, նկարագրելու և եզրահանգումներ կատարելու կարողությունների ձևավորմանը	5	3.5	5	4.8	4
8.	Ուղղորդում է ուսանողին դեպի քննադատական մտածողություն, օգնում նրան ձևակերպելու խնդրահարույց հարցեր և բացահայտելու դրանց լուծման առավել արժեքյունավետ ուղիներ	5	3.5	5	4.9	4.5
9.	Ուսանող-դասախոս հարաբերությունը բնութագրվում է հավասարը հավասարին և նպաստում ուսանողների ինքնադրսևորմանն ու զարգացմանը	4.5	3	5	4.9	4.5


Ֆիզիոլոգիայի և սպորտային բժշկության ամբիոն

Շատ լավ՝ 5 

Լավ՝ 4-4.9 

Բավարար՝ 3-3.9 






Անբավարար՝ 2.0 – 2.9 

Շատ վատ՝ 1-1.9 

Տեսական դասընթացները գնահատվել են՝ ըստ հետևյալ բնութագրիչների		Առողջ ավելակերպի տես. հիմունքներ	Ընդ. և սպորտի Ֆիզիոլոգիա,	Էկոլոգիա	Հաշմանդամային սպորտային բժշկություն	Սպորտային բժշկություն
	Հարցմանը մասնակցած ուսանողների թիվը	8	9	6	2	7
	Հարցադրումներ					
1.	Դասախոսն ուսանողներին ներկայացնում է առարկայի նկարագիրը ամբողջությամբ, հստակ բացատրում է նպատակը, ակնկալվող արդյունքները	5	4.8	4.8	4.5	4.4
2.	Ներկայացնում է դասընթացի մեջ նյութի/թեմայի կարևորությունը	4.8	4.8	4.8	4.5	4.2
3.	Ապահովում է տրամաբանական կապը դասի նախորդ և հաջորդ թեմաների հետ	5	4.6	4.8	4	4.2
4.	Դասախոսը ժամանակը արդյունավետ է կազմակերպում ողջ դասընթացի ընթացքում	5	4.8	4.8	4.5	3.9
5.	Դասավանդման ընթացքում կիրառում է ժամանակակից տեխնիկական միջոցներ	4.8	4	4.2	5	4

6.	Դասախոսը հարգալից վերաբերունք է ցուցաբերում ուսանողի նկատմամբ	5	4.8	5	4	4.5
7.	Դասավանդողն ուսանողին գնահատում է արդար ու թափանցիկ	5	4.8	4.8	4	4.5
8.	Նյութը մատուցում է պարզ, հասկանալի և մատչելի	5	4.6	4.8	5	4.2
9.	Անհատական աշխատում է ուսանողների հետ	4.8	4.6	4.2	4	3.7
10.	Դասախոսը խթանում է ուսանողի ստեղծագործական ինքնուրույնությունը	4.2	3.5	4.6	5	4
11.	Դասավանդողը հնարավորություն է տալիս ուսանողներին իրեն դիմել լսարանից դուրս՝ դասընթացին առնչվող հարցերով	4.9	4.3	5	4.5	4.4
12.	Օժանդակում է ուսանողին մասնագիտական գրականությունից օգտվելու և էլեկտրոնային նյութեր տրամադրելու հարցում	5	4.9	4.8	5	4.3
13.	Դասի ընթացքում պահում է լսարանի կարգապահությունը	5	4.6	4.8	4.5	4.5
14.	Կարողանում է հետաքրքրություն առաջացնել իր առարկայի նկատմամբ	4.7	4.6	4.8	4	4.2
15.	Խրախուսում է ուսանողների խմբային աշխատանքը	5	4.6	4.8	4.5	4.1
16.	Դասավանդողը անհրաժեշտ գիտելիքներ ունի առարկայից դուրս պատասխանելու ուսանողների հարցերին	4.8	4.6	4.8	4.5	4.4
17.	Հետաքրքիր անձնավորություն է, նրանից կարելի է շատ բան սովորել	4.9	4.6	4.8	4	4.5


Աթլետիկայի ամբիոն


- Շատ լավ՝ 5 
- Լավ՝ 4-4.9 
- Բավարար՝ 3-3.9 
- Անբավարար՝ 2.0 – 2.9 
- Շատ վատ՝ 1-1.9 


Տեսական դասընթացները գնահատվել են՝ ըստ հետևյալ բնութագրիչների	Աթլետիկա	Մասնագիտություն աթլետիկա	ՖԴՏ և մեթոդիկա	Առողջ ապրելակերպի կազմ. մեթ. հիմ.	Սպորտի տեսություն


	Հարցմանը մասնակցած ուսանողների թիվը	10	5	8	3	3
	Հարցադրումներ					
1.	Դասախոսն ուսանողներին ներկայացնում է առարկայի նկարագիրը ամբողջությամբ, հստակ բացատրում է նպատակը, ակնկալվող արդյունքները	5	5	4	4.6	4
2.	Ներկայացնում է դասընթացի մեջ նյութի/թեմայի կարևորությունը	4.9	4.2	4.7	4.6	4.3
3.	Ապահովում է տրամաբանական կապը դասի նախորդ և հաջորդ թեմաների հետ	4.9	4.2	4.8	4.6	5
4.	Դասախոսը ժամանակը արդյունավետ է կազմակերպում ողջ դասընթացի ընթացքում	4.9	4.2	4.7	5	5
5.	Դասավանդման ընթացքում կիրառում է ժամանակակից տեխնիկական միջոցներ	4.5	5	3.8	4.3	5
6.	Դասախոսը հարգալից վերաբերունք է ցուցաբերում ուսանողի նկատմամբ	5	5	4.7	5	4.6
7.	Դասավանդողն ուսանողին գնահատում է արդար ու թափանցիկ	4.9	4.7	4.9	4.6	4.6
8.	Նյութը մատուցում է պարզ, հասկանալի և մատչելի	4.9	5	4.5	5	4.5
9.	Անհատական աշխատում է ուսանողների հետ	4.5	4.7	4.1	4.3	4.3
10.	Դասախոսը խթանում է ուսանողի ստեղծագործական ինքնուրույնությունը	4.9	5	4	4.6	4.3
11.	Դասավանդողը հնարավորություն է տալիս ուսանողներին իրեն դիմել լսարանից դուրս՝ դասընթացին առնչվող հարցերով	5	4.7	4.5	4.6	4.5
12.	Օժանդակում է ուսանողին մասնագիտական գրականությունից օգտվելու և էլեկտրոնային նյութեր տրամադրելու հարցում	4.7	4.7	4.3	4.6	4.6
13.	Դասի ընթացքում պահում է լսարանի կարգապահությունը	4.5	4.7	4.4	4.3	4.6
14.	Կարողանում է հետաքրքրություն առաջացնել իր առարկայի նկատմամբ	4.5	5	4.5	4.3	4.5
15.	Խրախուսում է ուսանողների խմբային աշխատանքը	4.5	5	4.4	5	4.6
16.	Դասավանդողը անհրաժեշտ գիտելիքներ ունի առարկայից դուրս պատասխանելու ուսանողների հարցերին	4	4.7	4.7	4.6	4.5
17.	Հետաքրքիր անձնավորություն է, նրանից կարելի է շատ բան սովորել	4.4	5	4.8	5	4.5


Լեզուների ամբիոն

Շատ լավ՝ 5 

Լավ՝ 4-4.9 

Բավարար՝ 3-3.9 


Անբավարար՝ 2.0 – 2.9 


Շատ վատ՝ 1-1.9 


Տեսական դասընթացները գնահատվել են՝ ըստ հետևյալ բնութագրիչների		Հայոց լեզու	Ռուսաց լեզու	Օտար լեզու
Հարցմանը մասնակցած ուսանողների թիվը		3	2	11
Հարցադրումներ				
1.	Դասախոսն ուսանողներին ներկայացնում է առարկայի նկարագիրը ամբողջությամբ, հստակ բացատրում է նպատակը, ակնկալվող արդյունքները	4.6	5	4.5
2.	Ներկայացնում է դասընթացի մեջ նյութի/թեմայի կարևորությունը	4.8	5	4.5
3.	Ապահովում է տրամաբանական կապը դասի նախորդ և հաջորդ թեմաների հետ	4.8	5	4.5
4.	Դասախոսը ժամանակը արդյունավետ է կազմակերպում ողջ դասընթացի ընթացքում	4.5	5	4.3
5.	Դասավանդման ընթացքում կիրառում է ժամանակակից տեխնիկական միջոցներ	4.0	5	3.6
6.	Դասախոսը հարգալից վերաբերունք է ցուցաբերում ուսանողի նկատմամբ	4.7	5	4.1
7.	Դասավանդողն ուսանողին գնահատում է արդար ու թափանցիկ	4.3	5	4.4
8.	Նյութը մատուցում է պարզ, հասկանալի և մատչելի	4.6	5	4.4
9.	Անհատական աշխատում է ուսանողների հետ	4.4	5	3.8
10.	Դասախոսը խթանում է ուսանողի ստեղծագործական ինքնուրույնությունը	4.2	5	3.9
11.	Դասավանդողը հնարավորություն է տալիս ուսանողներին իրեն դիմել լսարանից դուրս՝ դասընթացին առնչվող հարցերով	4.7	5	4
12.	Օժանդակում է ուսանողին մասնագիտական գրականությունից օգտվելու և էլեկտրոնային նյութեր տրամադրելու հարցում	4.5	5	4.0
13.	Դասի ընթացքում պահում է լսարանի կարգապահությունը	4.6	5	4.7


14.	Կարողանում է հետաքրքրություն առաջացնել իր առարկայի նկատմամբ	4.1	5	4.2
15.	Խրախուսում է ուսանողների խմբային աշխատանքը	4.3	5	4.3
16.	Դասավանդողը անհրաժեշտ գիտելիքներ ունի առարկայից դուրս պատասխանելու ուսանողների հարցերին	4.6	5	4.4
17.	Հետաքրքիր անձնավորություն է, նրանից կարելի է շատ բան սովորել	4.6	5	4.2


Լեզուների ամբիոն

Շատ լավ՝ 5 

Լավ՝ 4-4.9 


Բավարար՝ 3-3.9 


Անբավարար՝ 2.0 – 2.9 


Շատ վատ՝ 1-1.9 


Գործնական դասընթացները գնահատվել են՝ ըստ հետևյալ բնութագրիչների		Բուսաց լեզու	Օտար լեզու	Հայոց լեզու
	Հարցմանը մասնակցած ուսանողների թիվը	2	4	6
	Հարցադրումներ			
1.	Ի սկզբանե հստակեցնում է առաջադրանքը	5	5	4.9
2.	Խրախուսում է քննարկումները	5	4.2	4.6
3.	Ղեկավարում է քննարկումները	5	3.7	4.9
4.	Խրախուսում է ինքնուրույնության և ստեղծագործական մոտեցումների դրսևորումը	5	4	4.5
5.	Հարցեր է տալիս, խնդիրներ է առաջադրում	5	3.7	4.9
6.	Գործնական պարապմունքները և առաջադրանքները նպաստում են կիրառական հմտությունների ձևավորմանը	5	3.7	4.9
7.	Նպաստում է խնդիրը ճիշտ սահմանելու, նկարագրելու և եզրահանգումներ կատարելու կարողությունների ձևավորմանը	5	3.7	4.9
8.	Ուղղորդում է ուսանողին դեպի քննադատական մտածողություն, օգնում նրան ձևակերպելու խնդրահարույց հարցեր և բացահայտելու դրանց լուծման առավել արդյունավետ ուղիներ	5	4	4.6
9.	Ուսանող-դասախոս հարաբերությունը բնութագրվում է հավասարը հավասարին և նպաստում ուսանողների ինքնադրսևորմանն ու զարգացմանը	5	4.2	4.8


Մարզախաղերի ամբիոն

Շատ լավ՝ 5 

Լավ՝ 4-4.9 

Բավարար՝ 3-3.9 

Անբավարար՝ 2.0 – 2.9 

Շատ վատ՝ 1-1.9 

Տեսական դասընթացները գնահատվել են՝ ըստ հետևյալ բնութագրիչների		Երկիր	Ֆուտբոլ	Բասկետբոլ
Հարցմանը մասնակցած ուսանողների թիվը		3	3	11
Հարցադրումներ				
1.	Դասախոսն ուսանողներին ներկայացնում է առարկայի նկարագիրը ամբողջությամբ, հստակ բացատրում է նպատակը, ակնկալվող արդյունքները	5	5	4.6
2.	Ներկայացնում է դասընթացի մեջ նյութի/թեմայի կարևորությունը	5	4.6	4.6
3.	Ապահովում է տրամաբանական կապը դասի նախորդ և հաջորդ թեմաների հետ	5	4.3	4.3
4.	Դասախոսը ժամանակը արդյունավետ է կազմակերպում ողջ դասընթացի ընթացքում	5	4	4.6
5.	Դասավանդման ընթացքում կիրառում է ժամանակակից տեխնիկական միջոցներ	4	3.3	3.3
6.	Դասախոսը հարգալից վերաբերունք է ցուցաբերում ուսանողի նկատմամբ	4.5	4.3	4.6
7.	Դասավանդողն ուսանողին գնահատում է արդար ու թափանցիկ	4.5	4	4.6
8.	Նյութը մատուցում է պարզ, հասկանալի և մատչելի	5	4.3	4.6
9.	Անհատական աշխատում է ուսանողների հետ	4.5	4.3	3.3
10.	Դասախոսը խթանում է ուսանողի ստեղծագործական ինքնուրույնությունը	4.5	3.6	4.3
11.	Դասավանդողը հնարավորություն է տալիս ուսանողներին իրեն դիմել լսարանից դուրս՝ դասընթացին առնչվող հարցերով	5	4	4.3
12.	Օժանդակում է ուսանողին մասնագիտական գրականությունից օգտվելու և էլեկտրոնային նյութեր տրամադրելու հարցում	4.5	3.6	4.6
13.	Դասի ընթացքում պահում է լսարանի կարգապահությունը	5	4.3	4.3
14.	Կարողանում է հետաքրքրություն առաջացնել իր առարկայի նկատմամբ	5	4	4.6
15.	Խրախուսում է ուսանողների խմբային աշխատանքը	5	4.3	4.3
16.	Դասավանդողը անհրաժեշտ գիտելիքներ ունի առարկայից դուրս պատասխանելու ուսանողների հարցերին	5	4.6	4.3


17.	Հետաքրքիր անձնավորություն է, նրանից կարելի է շատ բան սովորել	5	4.6	4.6
-----	--	---	-----	-----


Մարզախաղերի ամբիոն
Աթլետիկայի ամբիոն


- Շատ լավ՝ 5
- Լավ՝ 4-4.9
- Բավարար՝ 3-3.9
- Անբավարար՝ 2.0 – 2.9
- Շատ վատ՝ 1-1.9


Գործնական դասընթացները գնահատվել են՝ ըստ հետևյալ բնութագրիչների		Մարզչամանկավարժական կատարելագործում ս/թենիս	Մասնագիտություն ս/թենիս	Փուտբոլ	Աթլետիկա
	Հարցմանը մասնակցած ուսանողների թիվը	1	1	1	4
	Հարցադրումներ				
1.	Ի սկզբանե հստակեցնում է առաջադրանքը	5	5	5	5
2.	Խրախուսում է քննարկումները	4	5	5	5
3.	Ղեկավարում է քննարկումները	5	5	5	5
4.	Խրախուսում է ինքնուրույնության և ստեղծագործական մոտեցումների դրսևորումը	4	4	4	5
5.	Հարցեր է տալիս, խնդիրներ է առաջադրում	5	5	4	5
6.	Գործնական պարապմունքները և առաջադրանքները նպաստում են կիրառական հմտությունների ձևավորմանը	4	5	5	5
7.	Նպաստում է խնդիրը ճիշտ սահմանելու, նկարագրելու և եզրահանգումեր կատարելու կարողությունների ձևավորմանը	4	4	5	5
8.	Ուղղորդում է ուսանողին դեպի քննադատական մտածողություն, օգնում նրան ձևակերպելու խնդրահարույց հարցեր և բացահայտելու դրանց լուծման առավել արդյունավետ ուղիներ	5	5	5	5
9.	Ուսանող-դասախոս հարաբերությունը բնութագրվում է հավասարը հավասարին և նպաստում ուսանողների ինքնադրսևորմանն ու զարգացմանը	5	5	5	5


Ֆիզիկական դաստիարակության տեսության և մեթոդիկայի ամբիոն

Շատ լավ՝ 5 

Լավ՝ 4-4.9 

Բավարար՝ 3-3.9 

Անբավարար՝ 2.0 – 2.9 

Շատ վատ՝ 1-1.9 

Գործնական դասընթացները գնահատվել են՝ ըստ հետևյալ բնութագրիչների		ՖԴՏ և մեթոդիկա	Առողջ ապրելակերպի կազմ. մեթ. հիմ.
	Հարցմանը մասնակցած ուսանողների թիվը	3	1
	Հարցադրումներ		
1.	Ի սկզբանե հստակեցնում է առաջադրանքը	5	5
2.	Խրախուսում է քննարկումները	5	5
3.	Ղեկավարում է քննարկումները	4.6	5
4.	Խրախուսում է ինքնուրույնության և ստեղծագործական մոտեցումների դրսևորումը	5	5
5.	Հարցեր է տալիս, խնդիրներ է առաջադրում	5	5
6.	Գործնական պարապմունքները և առաջադրանքները նպաստում են կիրառական հմտությունների ձևավորմանը	4.6	5
7.	Նպաստում է խնդիրը ճիշտ սահմանելու, նկարագրելու և եզրահանգումներ կատարելու կարողությունների ձևավորմանը	4.6	5
8.	Ուղղորդում է ուսանողին դեպի քննադատական մտածողություն, օգնում նրան ձևակերպելու խնդրահարույց հարցեր և բացահայտելու դրանց լուծման առավել արդյունավետ ուղիներ	4.6	5
9.	Ուսանող-դասախոս հարաբերությունը բնութագրվում է հավասարը հավասարին և նպաստում ուսանողների ինքնադրսևորմանն ու զարգացմանը	5	5

Սպորտային մանկավարժության և կառավարման ֆակուլտետ

Սպորտի մենեջմենտի և հասարակական գիտությունների ամբիոն

Շատ լավ՝ 5

Լավ՝ 4-4.9

Բավարար՝ 3-3.9

Անբավարար՝ 2.0 – 2.9


Շատ վատ՝ 1-1.9


Տեսական դասընթացները գնահատվել են՝ ըստ հետևյալ բնութագրիչների	ՖԿՓ	Հաշմանդամների սոց. ապահովում	Փիլիսոփայություն	Հայոց պատմություն	Տնտեսագիտություն	Օլիմպիական շարժում	Միջազգային սպորտի իրավունք
Հարցմանը մասնակցած ուսանողների թիվը	4	3	1	1	3	3	2
Հարցադրումներ							
1. Դասախոսն ուսանողներին ներկայացնում է առարկայի նկարագիրը ամբողջությամբ, հստակ բացատրում է նպատակը, ակնկալվող արդյունքները	4.9	4	4	5	5	4.6	5
2. Ներկայացնում է դասընթացի մեջ նյութի/թեմայի կարևորությունը	4.9	4	5	4	4.6	4.3	5
3. Ապահովում է տրամաբանական կապը դասի նախորդ և հաջորդ թեմաների հետ	4.8	3.6	5	5	4.5	4.5	4
4. Դասախոսը ժամանակը արդյունավետ է կազմակերպում ողջ դասընթացի ընթացքում	4.9	4.3	5	5	4.3	4.5	5
5. Դասավանդման ընթացքում կիրառում է ժամանակակից տեխնիկական միջոցներ	4.4	3.3	4	5	4.3	4.5	5
6. Դասախոսը հարգալից վերաբերունք է ցուցաբերում ուսանողի նկատմամբ	4.9	5	5	5	4.5	4.5	4
7. Դասավանդողն ուսանողին գնահատում է արդար ու թափանցիկ	4.9	5	5	5	4.6	5	4.5
8. Նյութը մատուցում է պարզ, հասկանալի և մատչելի	4.8	5	3	4	4.5	4.3	5
9. Անհատական աշխատում է ուսանողների հետ	4.5	3.3	3	5	4.5	4.3	4.5
10. Դասախոսը խթանում է ուսանողի ստեղծագործական ինքնուրույնությունը	4.8	5	4	5	4.3	4	5


11.	Դասավանդողը հնարավորություն է տալիս ուսանողներին իրեն դիմել լսարանից դուրս՝ դասընթացին առնչվող հարցերով	4.9	4.6	5	5	4.6	3	4
12.	Օժանդակում է ուսանողին մասնագիտական գրականությունից օգտվելու և էլեկտրոնային նյութեր տրամադրելու հարցում	4.9	4.6	5	4	4.6	4.5	5
13.	Դասի ընթացքում պահում է լսարանի կարգապահությունը	4.6	3.6	5	5	4.3	4.6	4.5
14.	Կարողանում է հետաքրքրություն առաջացնել իր առարկայի նկատմամբ	4.8	4.3	5	4	4.6	4.6	4.5
15.	Խրախուսում է ուսանողների խմբային աշխատանքը	4.8	3.6	5	4	4.6	4.3	4.5
16.	Դասավանդողը անհրաժեշտ գիտելիքներ ունի առարկայից դուրս պատասխանելու ուսանողների հարցերին	4.8	4	5	5	4.6	4.5	4.5
17.	Հետաքրքիր անձնավորություն է, նրանից կարելի է շատ բան սովորել	4.8	4	5	4	5	4.5	5


Կիրառական մարզածների ամբիոն


Մարմնամարզության և սպորտային պարերի ամբիոն

Շատ լավ՝ 5 

Լավ՝ 4-4.9 

Բավարար՝ 3-3.9 

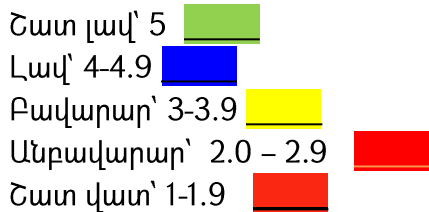
Անբավարար՝ 2.0 – 2.9 

Շատ վատ՝ 1-1.9 

Տեսական դասընթացները գնահատվել են՝ ըստ հետևյալ բնութագրիչների		Քաղաքացիական պաշտպանություն և արտակարգ իրավիճակների	Մարմնամարզություն	Հրաձգություն
	Հարցմանը մասնակցած ուսանողների թիվը	6	3	5
	Հարցադրումներ			
1.	Դասախոսն ուսանողներին ներկայացնում է առարկայի նկարագիրը ամբողջությամբ, հստակ բացատրում է նպատակը, ակնկալվող արդյունքները	4.8	5	5
2.	Ներկայացնում է դասընթացի մեջ նյութի/թեմայի կարևորությունը	4.9	4.6	5
3.	Ապահովում է տրամաբանական կապը դասի նախորդ և հաջորդ թեմաների հետ	4.7	4	4
4.	Դասախոսը ժամանակը արդյունավետ է կազմակերպում ողջ դասընթացի	4.7	4.3	3.5

	ընթացքում			
5.	Դասավանդման ընթացքում կիրառում է ժամանակակից տեխնիկական միջոցներ	4.3	4	5
6.	Դասախոսը հարգալից վերաբերունք է ցուցաբերում ուսանողի նկատմամբ	4.5	4.6	4
7.	Դասավանդողն ուսանողին գնահատում է արդար ու թափանցիկ	4.9	4.6	5
8.	Նյութը մատուցում է պարզ, հասկանալի և մատչելի	4.9	4.6	3.4
9.	Անհատական աշխատում է ուսանողների հետ	4.2	5	5
10.	Դասախոսը խթանում է ուսանողի ստեղծագործական ինքնուրույնությունը	4.8	4.6	3.2
11.	Դասավանդողը հնարավորություն է տալիս ուսանողներին իրեն դիմել լսարանից դուրս՝ դասընթացին առնչվող հարցերով	5	5	5
12.	Օժանդակում է ուսանողին մասնագիտական գրականությունից օգտվելու և էլեկտրոնային նյութեր տրամադրելու հարցում	5	4.8	5
13.	Դասի ընթացքում պահում է լսարանի կարգապահությունը	4.9	5	4
14.	Կարողանում է հետաքրքրություն առաջացնել իր առարկայի նկատմամբ	4.9	4.6	5
15.	Խրախուսում է ուսանողների խմբային աշխատանքը	5	4.6	4
16.	Դասավանդողը անհրաժեշտ գիտելիքներ ունի առարկայից դուրս պատասխանելու ուսանողների հարցերին	5	4.6	4
17.	Հետաքրքիր անձնավորություն է, նրանից կարելի է շատ բան սովորել	4.7	5	5

Ա. Լալայանի անվան սպորտի մանկավարժության և հոգեբանության ամբիոն



<p>Տեսական դասընթացները գնահատվել են՝ ըստ հետևյալ բնութագրիչների</p>	Ընդ. և սպորտի հոգեբանություն,
	Ընդ. և սպորտի մանկավարժություն
	Հոգեբանություն


	Հարցադրումներ	2	4	4
1.	Դասախոսն ուսանողներին ներկայացնում է առարկայի նկարագիրը ամբողջությամբ, հստակ բացատրում է նպատակը, ակնկալվող արդյունքները	5	4.5	4
2.	Ներկայացնում է դասընթացի մեջ նյութի/թեմայի կարևորությունը	5	4.5	5
3.	Ապահովում է տրամաբանական կապը դասի նախորդ և հաջորդ թեմաների հետ	4.5	4.8	4
4.	Դասախոսը ժամանակը արդյունավետ է կազմակերպում ողջ դասընթացի ընթացքում	4.5	4.5	3.4
5.	Դասավանդման ընթացքում կիրառում է ժամանակակից տեխնիկական միջոցներ	4	4.3	3.5
6.	Դասախոսը հարգալից վերաբերունք է ցուցաբերում ուսանողի նկատմամբ	5	4.8	4
7.	Դասավանդողն ուսանողին գնահատում է արդար ու թափանցիկ	5	4.8	4
8.	Նյութը մատուցում է պարզ, հասկանալի և մատչելի	5	4.5	2
9.	Անհատական աշխատում է ուսանողների հետ	5	3.8	3
10.	Դասախոսը խթանում է ուսանողի ստեղծագործական ինքնուրույնությունը	4.5	4.3	3.5
11.	Դասավանդողը հնարավորություն է տալիս ուսանողներին իրեն դիմել լսարանից դուրս՝ դասընթացին առնչվող հարցերով	5	4.5	4
12.	Օժանդակում է ուսանողին մասնագիտական գրականությունից օգտվելու և էլեկտրոնային նյութեր տրամադրելու հարցում	4.5	4.3	4
13.	Դասի ընթացքում պահում է լսարանի կարգապահությունը	5	4.5	3
14.	Կարողանում է հետաքրքրություն առաջացնել իր առարկայի նկատմամբ	5	4.5	2.5
15.	Խրախուսում է ուսանողների խմբային աշխատանքը	5	4.3	4
16.	Դասավանդողը անհրաժեշտ գիտելիքներ ունի առարկայից դուրս պատասխանելու ուսանողների հարցերին	5	4.5	3
17.	Հետաքրքիր անձնավորություն է, նրանից կարելի է շատ բան սովորել	5	4.5	2.7


Գործնական դասընթացները


Մարմնամարզության և սպորտային պարերի ամբիոն


Ա. Լալայանի անվան սպորտի մանկավարժության և հոգեբանության ամբիոն


Կիրառական մարզաձևերի ամբիոն

Շատ լավ՝ 5 

Լավ՝ 4-4.9 

Բավարար՝ 3-3.9 


Անբավարար՝ 2.0 – 2.9 


Շատ վատ՝ 1-1.9 


Գործնական դասընթացները գնահատվել են՝ ըստ հետևյալ բնութագրիչների		Մարմնամարզություն	Մանկավարժություն	Հոգեբանության ոլորտ	Քաղաքացիական պաշտպանություն և արտակարգ իրավիճակների հիմնահարցեր
	Հարցմանը մասնակցած ուսանողների թիվը	1	1	1	6
	Հարցադրումներ				
1.	Ի սկզբանե հստակեցնում է առաջադրանքը	5	5	5	4.9
2.	Խրախուսում է քննարկումները	5	5	5	4.8
3.	Ղեկավարում է քննարկումները	5	5	5	4.8
4.	Խրախուսում է ինքնուրույնության և ստեղծագործական մոտեցումների դրսևորումը	5	5	5	4.6
5.	Հարցեր է տալիս, խնդիրներ է առաջադրում	5	5	5	4.9
6.	Գործնական պարապմունքները և առաջադրանքները նպաստում են կիրառական հմտությունների ձևավորմանը	5	5	5	4.9
7.	Նպաստում է խնդիրը ճիշտ սահմանելու, նկարագրելու և եզրահանգումներ կատարելու կարողությունների ձևավորմանը	5	5	5	5
8.	Ուղղորդում է ուսանողին դեպի քննադատական մտածողություն, օգնում նրան ձևակերպելու խնդրահարույց հարցեր և բացահայտելու դրանց լուծման առավել արդյունավետ ուղիներ	5	5	4.5	4.9
9.	Ուսանող-դասախոս հարաբերությունը բնութագրվում է հավասարը հավասարին և նպաստում ուսանողների ինքնադրսևորմանն ու զարգացմանը	5	5	5	4.9


Սպորտի մենեջմենտի և հասարակական


գիտությունների ամբիոն

Շատ լավ՝ 5 

Լավ՝ 4-4.9 

Բավարար՝ 3-3.9 




Անբավարար՝ 2.0 – 2.9 

Շատ վատ՝ 1-1.9 

Գործնական դասընթացները գնահատվել են՝ ըստ հետևյալ բնութագրիչների		ՖԿ և սպորտի պատմություն	Հայոց պատմություն	ՖԿ և սպորտի մենեջմենտ
	Հարցմանը մասնակցած ուսանողների թիվը	5	1	1
	Հարցադրումներ			
1.	Ի սկզբանե հստակեցնում է առաջադրանքը	5	5	5
2.	Խրախուսում է քննարկումները	4.9	4	5
3.	Ղեկավարում է քննարկումները	4.9	4	5
4.	Խրախուսում է ինքնուրույնության և ստեղծագործական մոտեցումների դրսևորումը	4.6	5	4
5.	Հարցեր է տալիս, խնդիրներ է առաջադրում	4.9	4	4
6.	Գործնական պարապմունքները և առաջադրանքները նպաստում են կիրառական հմտությունների ձևավորմանը	4.9	4	5
7.	Նպաստում է խնդիրը ճիշտ սահմանելու, նկարագրելու և եզրահանգումեր կատարելու կարողությունների ձևավորմանը	4.9	4	5
8.	Ուղղորդում է ուսանողին դեպի քննադատական մտածողություն, օգնում նրան ձևակերպելու խնդրահարույց հարցեր և բացահայտելու դրանց լուծման առավել արդյունավետ ուղիներ	4.9	4	4
9.	Ուսանող-դասախոս հարաբերությունը բնութագրվում է հավասարը հավասարին և նպաստում ուսանողների ինքնադրսևորմանն ու զարգացմանը	4.9	4	5

Ներկայացնենք **ՍՄԿ** ֆակուլտետի կազմում գործող ամբիոններում դասավանդող դասախոսներին ու նրանց վարած դասընթացներին ուսանողների տված գնահատականները:

Սպորտի մենեջմենտի և հասարակական գիտությունների ամբիոն


Շատ լավ՝ 5 
 Լավ՝ 4-4.9 
 Բավարար՝ 3-3.9 
 Անբավարար՝ 2.0 – 2.9 
 Շատ վատ՝ 1-1.9 


Տեսական դասընթացները գնահատվել են՝ ըստ հետևյալ բնութագրիչների		ՖԿ Պատմություն	ՖԿ Պատմություն	Հաշմ. սոց. ապահովում	Փիլիսոփայություն	Հայոց պատմություն	ՖԿ և սպորտի մենեջմենտ	Քաղաքագիտություն	Հայոց պատմություն
	Հարցմանը մասնակցած ուսանողների թիվը	4	4	4	3	4	6	4	4
	Հարցադրումներ								
1.	Դասախոսն ուսանողներին ներկայացնում է առարկայի նկարագիրը ամբողջությամբ, հստակ բացատրում է նպատակը, ակնկալվող արդյունքները	5	4.9	5	4.9	5	5	5	4.8
2.	Ներկայացնում է դասընթացի մեջ նյութի/թեմայի կարևորությունը	4.5	4.9	4.7	4.7	4	5	5	4.8
3.	Ապահովում է տրամաբանական կապը դասի նախորդ և հաջորդ թեմաների հետ	4.5	4.8	4.3	5	4.7	5	5	4.8
4.	Դասախոսը ժամանակը արդյունավետ է կազմակերպում ողջ դասընթացի ընթացքում	4.5	4.9	4.6	4.7	4.8	5	5	4.8
5.	Դասավանդման ընթացքում կիրառում է ժամանակակից տեխնիկական միջոցներ	4.5	4.2	2.6	4.4	4.8	4	5	4.8
6.	Դասախոսը հարգալից վերաբերունք է ցուցաբերում ուսանողի նկատմամբ	5	5	4.9	4.7	4.7	5	4	5


7.	Դասավանդողն ուսանողին գնահատում է արդար ու թափանցիկ	5	5	5	4.7	4.0	5	5	4.8
8.	Նյութը մատուցում է պարզ, հասկանալի և մատչելի	5	5	5	4.6	4.5	5	5	4.6
9.	Անհատական աշխատում է ուսանողների հետ	4.5	4.9	3.2	4.5	4.7	5	5	4.8
10.	Դասախոսը խթանում է ուսանողի ստեղծագործական ինքնուրույնությունը	4.5	4.9	4.9	4	4.7	5	5	4.4
11.	Դասավանդողը հնարավորություն է տալիս ուսանողներին իրեն դիմել լսարանից դուրս՝ դասընթացին առնչվող հարցերով	5	4.9	4.9	4.7	5	5	4.3	5
12.	Օժանդակում է ուսանողին մասնագիտական գրականությունից օգտվելու և էլեկտրոնային նյութեր տրամադրելու հարցում	5	4.9	4.6	5	4	5	4.5	4.8
13.	Դասի ընթացքում պահում է լսարանի կարգա- պահությունը	4.5	4.8	4.3	4.7	5	5	4.3	5
14.	Կարողանում է հետաքրքրություն առաջացնել իր առարկայի նկատմամբ	4.5	4.8	4.5	4.5	4	5	3	4.8
15.	Խրախուսում է ուսանողների խմբային աշխա- տանքը	5	4.8	4.3	4.5	4	5	4.5	5
16.	Դասավանդողը անհրաժեշտ գիտելիքներ ունի առարկայից դուրս պատասխանելու ուսանողների հարցերին	5	4.8	4.3	4.6	5	5	4.5	5
17.	Հետաքրքիր անձնավորություն է, նրանից կարելի է շատ բան սովորել	5	4.8	4.8	4.7	4	5	4.6	4.8


Կիրառական մարզաձևերի և լողի ամբիոն


Մարզախաղերի ամբիոն

Շատ լավ՝ 5 

Լավ՝ 4-4.9 

Բավարար՝ 3-3.9 

Անբավարար՝ 2.0 – 2.9 

Շատ վատ՝ 1-1.9 

Տեսական դասընթացները գնահատվել են՝ ըստ հետևյալ բնութագրիչների		Քաղ. պաշտպանություն	Քաղ. պաշտպանություն	Ֆուտբոլ	Կոլեբոլ	Բասկետբոլ	Մանագիտություն ֆ/բ,
	Հարցմանը մասնակցած ուսանողների թիվը	4	4	7	2	4	7
	Հարցադրումներ						
1.	Դասախոսն ուսանողներին ներկայացնում է առարկայի նկարագիրը ամբողջությամբ, հստակ բացատրում է նպատակը, ակնկալվող արդյունքները	4.9	5	5	4.9	4.2	4.8
2.	Ներկայացնում է դասընթացի մեջ նյութի/թեմայի կարևորությունը	4.9	5	4.8	4.9	4.6	4.7
3.	Ապահովում է տրամաբանական կապը դասի նախորդ և հաջորդ թեմաների հետ	4.9	5	4.8	4.9	3.3	4
4.	Դասախոսը ժամանակը արդյունավետ է կազմակերպում ողջ դասընթացի ընթացքում	4.9	5	4.6	4.8	4	4.5
5.	Դասավանդման ընթացքում կիրառում է ժամանակակից տեխնիկական միջոցներ	4.5	5	4	4.8	3.2	3.6
6.	Դասախոսը հարգալից վերաբերունք է ցուցաբերում ուսանողի նկատմամբ	5	5	4.8	4.5	3.6	4.2
7.	Դասավանդողն ուսանողին գնահատում է արդար ու թափանցիկ	4.9	5	4.8	4.9	3.8	4.7
8.	Նյութը մատուցում է պարզ, հասկանալի և մատչելի	4.9	5	4.6	4.8	4.9	4.2
9.	Անհատական աշխատում է ուսանողների հետ	4.2	3	3.8	2.7	3.2	3
10.	Դասախոսը խթանում է ուսանողի ստեղծագործական ինքնուրույնությունը	4.9	5	3.8	4.5	3.6	3.7
11.	Դասավանդողը հնարավորություն է տալիս	5	5	4.6	4.9	4.4	4.5

	ուսանողներին իրեն դիմել լսարանից դուրս՝ դասընթացին առնչվող հարցերով						
12.	Օժանդակում է ուսանողին մասնագիտական գրականությունից օգտվելու և էլեկտրոնային նյութեր տրամադրելու հարցում	5	5	4.4	4.7	4.2	4.3
13.	Դասի ընթացքում պահում է լսարանի կարգապահությունը	4.9	4.9	4.4	4.8	4	3.7
14.	Կարողանում է հետաքրքրություն առաջացնել իր առարկայի նկատմամբ	4.9	4.9	4.4	4.8	4.2	4.3
15.	Խրախուսում է ուսանողների խմբային աշխատանքը	2.8	2.6	4.6	3.8	4	3.7
16.	Դասավանդողը անհրաժեշտ գիտելիքներ ունի առարկայից դուրս պատասխանելու ուսանողների հարցերին	4.9	4.8	4.6	4.9	4	5
17.	Հետաքրքիր անձնավորություն է, նրանից կարելի է շատ բան սովորել	4.8	4.9	4.6	4.8	4	4.2


Ա. Լալայանի անվան սպորտի մանկավարժության և հոգեբանության ամբիոն


- Շատ լավ՝ 5
- Լավ՝ 4-4.9
- Բավարար՝ 3-3.9
- Անբավարար՝ 2.0 – 2.9
- Շատ վատ՝ 1-1.9


Տեսական դասընթացները գնահատվել են՝ ըստ հետևյալ բնութագրիչների		Հոգեբանություն	Մանկավարժություն
	Հարցմանը մասնակցած ուսանողների թիվը	9	3
	Հարցադրումներ		
1.	Դասախոսն ուսանողներին ներկայացնում է առարկայի նկարագիրը ամբողջությամբ, հստակ բացատրում է նպատակը, ակնկալվող արդյունքները	5	4.1
2.	Ներկայացնում է դասընթացի մեջ նյութի/թեմայի կարևորությունը	4	4.2
3.	Ապահովում է տրամաբանական կապը դասի նախորդ և հաջորդ թեմաների հետ	5	4
4.	Դասախոսը ժամանակը արդյունավետ է կազմակերպում ողջ դասընթացի ընթացքում	3.5	4


5.	Դասավանդման ընթացքում կիրառում է ժամանակակից տեխնիկական միջոցներ	3.5	3.8
6.	Դասախոսը հարգալից վերաբերունք է ցուցաբերում ուսանողի նկատմամբ	3.6	4.3
7.	Դասավանդողն ուսանողին գնահատում է արդար ու թափանցիկ	3.4	4
8.	Նյութը մատուցում է պարզ, հասկանալի և մատչելի	4.5	4.2
9.	Անհատական աշխատում է ուսանողների հետ	2	3.9
10.	Դասախոսը խթանում է ուսանողի ստեղծագործական ինքնուրույնությունը	3.7	3.8
11.	Դասավանդողը հնարավորություն է տալիս ուսանողներին իրեն դիմել լսարանից դուրս՝ դասընթացին առնչվող հարցերով	3.7	4.3
12.	Օժանդակում է ուսանողին մասնագիտական գրականությունից օգտվելու և էլեկտրոնային նյութեր տրամադրելու հարցում	2.5	3.9
13.	Դասի ընթացքում պահում է լսարանի կարգապահությունը	5	4.2
14.	Կարողանում է հետաքրքրություն առաջացնել իր առարկայի նկատմամբ	3.7	3.8
15.	Խրախուսում է ուսանողների խմբային աշխատանքը	3	4.3
16.	Դասավանդողը անհրաժեշտ գիտելիքներ ունի առարկայից դուրս պատասխանելու ուսանողների հարցերին	4	4.4
17.	Հետաքրքիր անձնավորություն է, նրանից կարելի է շատ բան սովորել	3	3.9


Մարմնամարզության և սպորտային պարերի ամբիոն

Շատ լավ՝ 5 

Լավ՝ 4-4.9 

Բավարար՝ 3-3.9 






Անբավարար՝ 2.0 – 2.9 

Շատ վատ՝ 1-1.9 

Տեսական դասընթացները գնահատվել են՝ ըստ հետևյալ բնութագրիչների		Մարմնամարզություն, Մարզադրան Մ.	Մարմնամարզություն, Քեշիշյան Ք.	Մարմնամարզություն, Ղարիբյան Գ.	Մասնագիտություն Հ. Մխիթարյան
Հարցմանը մասնակցած ուսանողների թիվը		3	2	2	2
Հարցադրումներ					


1.	Դասախոսն ուսանողներին ներկայացնում է առարկայի նկարագիրը ամբողջությամբ, հստակ բացատրում է նպատակը, ակնկալվող արդյունքները	4.7	5	4.9	5
2.	Ներկայացնում է դասընթացի մեջ նյութի/թեմայի կարևորությունը	4.5	5	4.8	5
3.	Ապահովում է տրամաբանական կապը դասի նախորդ և հաջորդ թեմաների հետ	4.5	4	2.8	4.5
4.	Դասախոսը ժամանակը արդյունավետ է կազմակերպում ողջ դասընթացի ընթացքում	4.8	4.5	4.8	4.5
5.	Դասավանդման ընթացքում կիրառում է ժամանակակից տեխնիկական միջոցներ	4	4.5	4.4	4.5
6.	Դասախոսը հարգալից վերաբերունք է ցուցաբերում ուսանողի նկատմամբ	4.7	4.7	4.6	5
7.	Դասավանդողն ուսանողին գնահատում է արդար ու թափանցիկ	4.9	5	4.6	5
8.	Նյութը մատուցում է պարզ, հասկանալի և մատչելի	4.7	5	4.8	5
9.	Անհատական աշխատում է ուսանողների հետ	4.8	5	4.6	4
10.	Դասախոսը խթանում է ուսանողի ստեղծագործական ինքնուրույնությունը	2.7	4.1	3.9	4.5
11.	Դասավանդողը հնարավորություն է տալիս ուսանողներին իրեն դիմել լսարանից դուրս՝ դասընթացին առնչվող հարցերով	4.5	5	4.4	5
12.	Օժանդակում է ուսանողին մասնագիտական գրականությունից օգտվելու և էլեկտրոնային նյութեր տրամադրելու հարցում	4.7	5	4.4	5
13.	Դասի ընթացքում պահում է լսարանի կարգապահությունը	4.9	5	4.6	5
14.	Կարողանում է հետաքրքրություն առաջացնել իր առարկայի նկատմամբ	4.7	3.5	4.6	4.5
15.	Խրախուսում է ուսանողների խմբային աշխատանքը	4.8	4.5	4.4	5
16.	Դասավանդողը անհրաժեշտ գիտելիքներ ունի առարկայից դուրս պատասխանելու ուսանողների հարցերին	4.7	5	4.8	4.5
17.	Հետաքրքիր անձնավորություն է, նրանից կարելի է շատ բան սովորել	4.7	5	4.6	5


Մարզական լրագրության և շախմատի ամբիոն


- Շատ լավ՝ 5 
- Լավ՝ 4-4.9 
- Բավարար՝ 3-3.9 
- Անբավարար՝ 2.0 – 2.9 
- Շատ վատ՝ 1-1.9 


Տեսական դասընթացները գնահատվել են՝ ըստ հետևյալ բնութագրիչների		Մարզական տերմինաբանու	Լրագրության միջոցներ	Լրագրության դրամատիկականություն	Լրագրության դրամատիկականություն
	Հարցմանը մասնակցած ուսանողների թիվը	3	4	3	4
	Հարցադրումներ				
1.	Դասախոսն ուսանողներին ներկայացնում է առարկայի նկարագիրը ամբողջությամբ, հստակ բացատրում է նպատակը, ակնկալվող արդյունքները	5	5	5	4.8
2.	Ներկայացնում է դասընթացի մեջ նյութի/թեմայի կարևորությունը	4	5	5	4.8
3.	Ապահովում է տրամաբանական կապը դասի նախորդ և հաջորդ թեմաների հետ	4.5	5	5	4.8
4.	Դասախոսը ժամանակը արդյունավետ է կազմակերպում ողջ դասընթացի ընթացքում	4.5	5	4.8	5
5.	Դասավանդման ընթացքում կիրառում է ժամանակակից տեխնիկական միջոցներ	3.5	5	5	3.5
6.	Դասախոսը հարգալից վերաբերունք է ցուցաբերում ուսանողի նկատմամբ	4.5	5	5	5
7.	Դասավանդողն ուսանողին գնահատում է արդար ու թափանցիկ	5	5	5	4.8
8.	Նյութը մատուցում է պարզ, հասկանալի և մատչելի	4.5	4.5	5	3.5
9.	Անհատական աշխատում է ուսանողների հետ	4	5	4.8	5
10.	Դասախոսը խթանում է ուսանողի ստեղծագործական ինքնուրույնությունը	4	3.4	4.7	5
11.	Դասավանդողը հնարավորություն է տալիս ուսանողներին իրեն դիմել լսարանից դուրս՝ դասընթացին առնչվող հարցերով	5	5	5	5
12.	Օժանդակում է ուսանողին մասնագիտական գրականությունից օգտվելու և էլեկտրոնային նյութեր տրամադրելու հարցում	5	5	5	4.8
13.	Դասի ընթացքում պահում է լսարանի կարգապահությունը	5	5	4.8	5
14.	Կարողանում է հետաքրքրություն առաջացնել իր առարկայի նկատմամբ	4.5	5	5	4.8
15.	Խրախուսում է ուսանողների խմբային աշխատանքը	4.5	4.8	4.5	4.8
16.	Դասավանդողը անհրաժեշտ գիտելիքներ ունի առարկայից դուրս պատասխանելու ուսանողների հարցերին	4.5	5	5	4.8
17.	Հետաքրքիր անձնավորություն է, նրանից կարելի է շատ բան սովորել	4	5	4.8	4.8


Ըմբռամարտի ամբիոն

Շատ լավ՝ 5 

Լավ՝ 4-4.9 

Բավարար՝ 3-3.9 

Անբավարար՝ 2.0 – 2.9 

Շատ վատ՝ 1-1.9 

Տեսական դասընթացները գնահատվել են՝ ըստ հետևյալ բնութագրիչների		Մասնագիտություն. Վ. Հասրության	Մասնագիտ. կիրառական Կ.	Մասնագիտություն Ի. Բաղդասարյան	Սամբո Ի. Բաղդասարյան	Մասնագիտ. Ղարախանյան	Ձյուրի Անդիկյան
	Հարցմանը մասնակից ուսանողների թիվը	1	2	3	1	3	1
1.	Հարցադրումներ	5	5	5	5	5	5
	Դասախոսն ուսանողներին ներկայացնում է առարկայի նկարագիրը ամբողջությամբ, հստակ բացատրում է նպատակը, ակնկալվող արդյունքները						
2.	Ներկայացնում է դասընթացի մեջ նյութի/թեմայի կարևորությունը	5	4.5	5	5	5	5
3.	Ապահովում է տրամաբանական կապը դասի նախորդ և հաջորդ թեմաների հետ	5	5	5	5	5	5
4.	Դասախոսը ժամանակը արդյունավետ է կազմակերպում ողջ դասընթացի ընթացքում	5	5	5	4.8	5	5
5.	Դասավանդման ընթացքում կիրառում է ժամանակակից տեխնիկական միջոցներ	5	4.5	5	4.8	5	5
6.	Դասախոսը հարգալից վերաբերունք է ցուցաբերում ուսանողի նկատմամբ	5	4.5	5	4.9	5	5
7.	Դասավանդողն ուսանողին գնահատում է արդար ու թափանցիկ	5	5	5	4.8	5	5
8.	Նյութը մատուցում է պարզ, հասկանալի և մատչելի	5	5	4.8	4.8	5	5
9.	Անհատական աշխատում է ուսանողների հետ	5	4.5	4.8	4.8	5	5
10.	Դասախոսը խթանում է ուսանողի ստեղծագործական հնքնուրույնությունը	5	5	4.3	4.8	5	5
11.	Դասավանդողը հնարավորություն է տալիս ուսանողներին իրեն դիմել լսարանից դուրս՝ դասընթացին առնչվող հարցերով	5	4.5	4.6	5	5	5
12.	Օժանդակում է ուսանողին մասնագիտական գրականությունից օգտվելու և էլեկտրոնային նյութեր	5	4.5	4.8	5	5	5

	տրամադրելու հարցում						
13	Դասի ընթացքում պահում է լսարանի կարգապահությունը	5	5	4.9	4.8	5	5
14	Կարողանում է հետաքրքրություն առաջացնել իր առարկայի նկատմամբ	5	4.5	4.8	5	5	5
15	Խրախուսում է ուսանողների խմբային աշխատանքը	5	5	4.8	4.8	5	5
16	Դասավանդողը անհրաժեշտ գիտելիքներ ունի առարկայից դուրս պատասխանելու ուսանողների հարցերին	5	5	4.8	4.8	5	5
17	Հետաքրքիր անձնավորություն է, նրանից կարելի է շատ բան սովորել	5	5	5	4.8	5	5

Ծանրամարտի, բռնցքամարտի և սուսերամարտի ամբիոն

Շատ լավ՝ 5

Լավ՝ 4-4.9


Բավարար՝ 3-3.9


Անբավարար՝ 2.0 – 2.9


Շատ վատ՝ 1-1.9


Տեսական դասընթացները գնահատվել են՝ ըստ հետևյալ բնութագրիչների		Մասն. Հակորդյան Զ.	Սուսեր. Նավասարդյան	Բռնցք. Հարսությունյան Ա.	Ծ/Մ Սերբական
	Հարցմանը մասնակցած ուսանողների թիվը	2	1	1	1
	Հարցադրումներ				
1.	Դասախոսն ուսանողներին ներկայացնում է առարկայի նկարագիրը ամբողջությամբ, հստակ բացատրում է նպատակը, ակնկալվող արդյունքները	5	5	5	5
2.	Ներկայացնում է դասընթացի մեջ նյութի/թեմայի կարևորությունը	5	5	5	5
3.	Ապահովում է տրամաբանական կապը դասի նախորդ և հաջորդ թեմաների հետ	5	5	5	5
4.	Դասախոսը ժամանակը արդյունավետ է կազմակերպում ողջ դասընթացի ընթացքում	5	5	5	5
5.	Դասավանդման ընթացքում կիրառում է ժամանակակից տեխնիկական միջոցներ	5	5	5	5
6.	Դասախոսը հարգալից վերաբերունք է ցուցաբերում ուսանողի նկատմամբ Դասավանդողն ուսանողին գնահատում է արդար ու թափանցիկ	5	5	5	5
7.		5	5	5	5
8.	Նյութը մատուցում է պարզ, հասկանալի և մատչելի	5	5	5	5
9.	Անհատական աշխատում է ուսանողների հետ	5	5	5	5
10.	Դասախոսը խթանում է ուսանողի ստեղծագործական ինքնուրույնությունը	5	5	5	5
11.	Դասավանդողը հնարավորություն է տալիս ուսանողներին իրեն դիմել լսարանից դուրս՝ դասընթացին առնչվող հարցերով	5	5	5	5
12.	Օժանդակում է ուսանողին մասնագիտական գրականությունից օգտվելու և էլեկտրոնային նյութեր տրամադրելու հարցում	5	5	5	5
13.	Դասի ընթացքում պահում է լսարանի կարգապահությունը	5	5	5	5
14.	Կարողանում է հետաքրքրություն առաջացնել իր առարկայի նկատմամբ	5	5	5	5


15	Խրախուսում է ուսանողների խմբային աշխատանքը	5	5	5	5
16	Դասավանդողը անհրաժեշտ գիտելիքներ ունի առարկայից դուրս պատասխանելու ուսանողների հարցերին	5	5	5	5
17	Հետաքրքիր անձնավորություն է, նրանից կարելի է շատ բան սովորել	5	5	5	5

Շատ լավ՝ 5 

Լավ՝ 4-4.9 

Բավարար՝ 3-3.9 

Անբավարար՝ 2.0 – 2.9 

Շատ վատ՝ 1-1.9 

Գործնական դասընթացները գնահատվել են՝ ըստ հետևյալ բնութագրիչների		ՖԿՊ Ի. Ղազարյան	Քաղաքագիտություն, Զիվանյան	Պատմություն, Գևորգյան	Պատմություն, Չախնախյան
	Հարցմանը մասնակցած ուսանողների թիվը	5	14	1	6
	Հարցադրումներ				
1.	Ի սկզբանե հստակեցնում է առաջադրանքը	4	5	4.5	4.8
2.	Խրախուսում է քննարկումները	4	5	4.5	4.8
3.	Ղեկավարում է քննարկումները	4	5	4.5	5
4.	Խրախուսում է ինքնուրույնության և ստեղծագործական մոտեցումների դրսևորումը	3	4	3.4	5
5.	Հարցեր է տալիս, խնդիրներ է առաջադրում	3	5	3.5	5
6.	Գործնական պարապմունքները և առաջադրանքները նպաստում են կիրառական հմտությունների ձևավորմանը	3	5	4.5	4.6
7.	Նպաստում է խնդիրը ճիշտ սահմանելու, նկարագրելու և եզրահանգումներ կատարելու կարողությունների ձևավորմանը	4	3.4	4.5	4.8
8.	Ուղղորդում է ուսանողին դեպի քննադատական մտածողություն, օգնում նրան ձևակերպելու խնդրահարույց հարցեր և բացահայտելու դրանց լուծման առավել արդյունավետ ուղիներ	4	3.5	4.5	3.5
9.	Ուսանող-դասախոս հարաբերությունը բնութագրվում է հավասարը հավասարին և նպաստում ուսանողների ինքնադրսևորմանն ու զարգացմանը	5	4	4.5	4.8

Կիրառական մարզաձևերի ամբիոն

Մարզախաղերի ամբիոն

Շատ լավ՝ 5

Լավ՝ 4-4.9


Բավարար՝ 3-3.9


Անբավարար՝ 2.0 – 2.9


Շատ վատ՝ 1-1.9


Գործնական դասընթացները գնահատվել են՝ ըստ հետևյալ բնութագրիչների		Մասնագիտ. Աֆթանդիլյան	Հրաձգություն Գասպարյան	Լոյ Հակոբյան	Հանդիսի Գևորգյան	Հանդիսի Միքայելյան
Հարցմանը մասնակցած ուսանողների թիվը		22	14	24	23	21
Հարցադրումներ						
1.	Ի սկզբանե հստակեցնում է առաջադրանքը	5	4.7	4.4	4.8	5
2.	Խրախուսում է քննարկումները	4	4.7	4.6	4.8	5
3.	Ղեկավարում է քննարկումները	4.5	4.7	4.3	4.8	5
4.	Խրախուսում է ինքնուրույնության և ստեղծագործական մոտեցումների դրսևորումը	2.8	3.9	4.3	4.8	3.5
5.	Հարցեր է տալիս, խնդիրներ է առաջադրում	4.5	4.7	4.4	4.8	5
6.	Գործնական պարապմունքները և առաջադրանքները նպաստում են կիրառական հմտությունների ձևավորմանը	5	4.6	4.6	4.8	5
7.	Նպաստում է խնդիրը ճիշտ սահմանելու, նկարագրելու և եզրահանգումներ կատարելու կարողությունների ձևավորմանը	5	4.8	4.8	4.8	5
8.	Ուղղորդում է ուսանողին դեպի քննադատական մտածողություն, օգնում նրան ձևակերպելու խնդրահարույց հարցեր և բացահայտելու դրանց լուծման առավել արդյունավետ ուղիներ	5	4.7	4.5	4.7	3
9.	Ուսանող-դասախոս հարաբերությունը բնութագրվում է հավասարը հավասարին և նպաստում ուսանողների ինքնադրսևորմանն ու զարգացմանը	5	4.8	4.6	4.8	3


Մարմնամարզության և սպորտային պարերի ամբիոն

Շատ լավ՝ 5 

Լավ՝ 4-4.9 


Բավարար՝ 3-3.9 


Անբավարար՝ 2.0 – 2.9 


Շատ վատ՝ 1-1.9 


Գործնական դասընթացները գնահատվել են՝ ըստ հետևյալ բնութագրիչների		Մ/Մ	Ս. Գալստյան	Մ/Մ	Աբրահամյան	Մասնագիտ. Լ. Վերմիրյան	Մասն. Սելումյան	Մասն. Մարգարյան Մ
		4	4	3	4	4		
Հարցմանը մասնակցած ուսանողների թիվը		4	4	3	4	4		
Հարցադրումներ								
1.	Ի սկզբանե հստակեցնում է առաջադրանքը	4.8	4.7	5	5	3.5		
2.	Խրախուսում է քննարկումները	2.6	5		5	5		
3.	Ղեկավարում է քննարկումները	3.8	3.5		5	5		
4.	Խրախուսում է ինքնուրույնության և ստեղծագործական մոտեցումների դրսևորումը	3.8	2.5	5	5	4.5		
5.	Հարցեր է տալիս, խնդիրներ է առաջադրում	4.5	2.5	5	5	5		
6.	Գործնական պարապմունքները և առաջադրանքները նպաստում են կիրառական հմտությունների ձևավորմանը	4.8	5	5	5	5		
7.	Նպաստում է խնդիրը ճիշտ սահմանելու, նկարագրելու և եզրահանգումներ կատարելու կարողությունների ձևավորմանը	4.4	5	5	5	3.5		
8.	Ուղղորդում է ուսանողին դեպի քննադատական մտածողություն, օգնում նրան ձևակերպելու խնդրահարույց հարցեր և բացահայտելու դրանց լուծման առավել արդյունավետ ուղիներ	4.8	5	5	5	2.5		
9.	Ուսանող-դասախոս հարաբերությունը բնութագրվում է հավասարը հավասարին և նպաստում ուսանողների ինքնադրսևորմանն ու զարգացմանը	4.8	5	5	5	5		


Ըմբռամարտի ամբիոն

Շատ լավ՝ 5 

Լավ՝ 4-4.9 

Բավարար՝ 3-3.9 

Անբավարար՝ 2.0 – 2.9 

Շատ վատ՝ 1-1.9 

Գործնական դասընթացները գնահատվել են՝ ըստ հետևյալ բնութագրիչների		Մասնագիտ. Վ. Հասարակայն	Ձյուր Անդրիկյան	Սամբո Ի. Բաղդասարյան	Մասնագիտ. Ի. Բաղդասարյան	Մասնագիտ. Ղարախանյան
	Հարցմանը մասնակցած ուսանողների թիվը	1	1	3	3	3
	Հարցադրումներ					
1.	Ի սկզբանե հստակեցնում է առաջադրանքը	5	5	5	5	4.8
2.	Խրախուսում է քննարկումները	5	5	5	5	4.8
3.	Ղեկավարում է քննարկումները	5	5	5	5	4.8
4.	Խրախուսում է հնքնուրույնության և ստեղծագործական մոտեցումների դրսևորումը	5	5	5	5	4.8
5.	Հարցեր է տալիս, խնդիրներ է առաջադրում	5	5	5	5	4.8
6.	Գործնական պարապմունքները և առաջադրանքները նպաստում են կիրառական հմտությունների ձևավորմանը	5	5	5	5	4.8
7.	Նպաստում է խնդիրը ճիշտ սահմանելու, նկարագրելու և եզրահանգումներ կատարելու կարողությունների ձևավորմանը	5	5	5	5	4.8
8.	Ուղղորդում է ուսանողին դեպի քննադատական մտածողություն, օգնում նրան ձևակերպելու խնդրահարույց հարցեր և բացահայտելու դրանց լուծման առավել արդյունավետ ուղիներ	5	5	5	5	4.8
9.	Ուսանող-դասախոս հարաբերությունը բնութագրվում է հավասարը հավասարին և նպաստում ուսանողների ինքնադրսևորմանն ու զարգացմանը	5	5	5	5	5

Մարզական լրագրության և շախմատի ամբիոն

Շատ լավ՝ 5

Լավ՝ 4-4.9

Բավարար՝ 3-3.9

Անբավարար՝ 2.0 – 2.9

Շատ վատ՝ 1-1.9


Գործնական դասընթացները գնահատվել են՝ ըստ հետևյալ բնութագրիչների		Տերմինաբան. Գ. Բուստամյան	Լրագրության վարպ., Գ. Ալեքսիսյան	Լր. հիմունքներ, Ա. Բաղդասարյան	Լր. ժանրեր Մարտիրոսյան Լ.
	Հարցմանը մասնակցած ուսանողների թիվը	3	3	2	2
	Հարցադրումներ				
1.	Ի սկզբանե հստակեցնում է առաջադրանքը	5	5	5	5
2.	Խրախուսում է քննարկումները	4	5	4.8	5
3.	Ղեկավարում է քննարկումները	4.5	4.8	4.8	4.8
4.	Խրախուսում է ինքնուրույնության և ստեղծագործական մոտեցումների դրսևորումը	4.5	5	5	3.5
5.	Հարցեր է տալիս, խնդիրներ է առաջադրում	3.5	4.8	5	5
6.	Գործնական պարապմունքները և առաջադրանքները նպաստում են կիրառական հմտությունների ձևավորմանը	4.5	4.8	4.8	5
7.	Նպաստում է խնդիրը ճիշտ սահմանելու, նկարագրելու և եզրահանգումներ կատարելու կարողությունների ձևավորմանը	5	5	4.8	5
8.	Ուղղորդում է ուսանողին դեպի քննադատական մտածողություն, օգնում նրան ձևակերպելու խնդրահարույց հարցեր և բացահայտելու դրանց լուծման առավել արդյունավետ ուղիներ	4.5	5	4.8	5
9.	Ուսանող-դասախոս հարաբերությունը բնութագրվում է հավասարը հավասարին և նպաստում ուսանողների ինքնադրսևորմանն ու զարգացմանը	4	5	5	5


Ա. Լալայանի անվան սպորտի մանկավարժության և հոգեբանության ամբիոն


- Շատ լավ՝ 5
- Լավ՝ 4-4.9
- Բավարար՝ 3-3.9
- Անբավարար՝ 2.0 – 2.9
- Շատ վատ՝ 1-1.9


Գործնական դասընթացները գնահատվել են՝ ըստ հետևյալ բնութագրիչների		Մանկավարժ. Դավթյան	Հոգեբանության Սրֆյան	Մանկավարժ. Արզաբանյան	Հոգեբան. Գեղամյան
	Հարցմանը մասնակցած ուսանողների թիվը	8	5	3	7
	Հարցադրումներ				
1.	Ի սկզբանե հստակեցնում է առաջադրանքը	5	5	4.6	4.7
2.	Խրախուսում է քննարկումները	5	5	4.6	4.8
3.	Ղեկավարում է քննարկումները	5	5	4.3	4.8
4.	Խրախուսում է ինքնուրույնության և ստեղծագործական մոտեցումների դրսևորումը	5	5	5	4.9
5.	Հարցեր է տալիս, խնդիրներ է առաջադրում	5	3.5	4	4.8
6.	Գործնական պարապմունքները և առաջադրանքները նպաստում են կիրառական հմտությունների ձևավորմանը	5	5	4.3	4.6
7.	Նպաստում է խնդիրը ճիշտ սահմանելու, նկարագրելու և եզրահանգումներ կատարելու կարողությունների ձևավորմանը	5	5	4	4.7
8.	Ուղղորդում է ուսանողին դեպի քննադատական մտածողություն, օգնում նրան ձևակերպելու խնդրահարույց հարցեր և բացահայտելու դրանց լուծման առավել արդյունավետ ուղիներ	5	4.5	3.6	4.7
9.	Ուսանող-դասախոս հարաբերությունը բնութագրվում է հավասարը հավասարին և նպաստում ուսանողների ինքնադրսևորմանն ու զարգացմանը	5	5	4.3	4.7


Ծանրամարտի, բռնցքամարտի և սուսերամարտի ամբիոն

Շատ լավ՝ 5 

Լավ՝ 4-4.9 

Բավարար՝ 3-3.9 

Անբավարար՝ 2.0 – 2.9 

Շատ վատ՝ 1-1.9 

Գործնական դասընթացները գնահատվել են՝ ըստ հետևյալ բնութագրիչների		Բնցք. Հարսությունյան Ա.	Ծ/Մ Սերբակյան
	Հարցմանը մասնակցած ուսանողների թիվը	1	1
	Հարցադրումներ		
1.	Ի սկզբանե հստակեցնում է առաջադրանքը	5	5
2.	Խրախուսում է քննարկումները	5	5
3.	Ղեկավարում է քննարկումները	5	5
4.	Խրախուսում է ինքնուրույնության և ստեղծագործական մոտեցումների դրսևորումը	5	5
5.	Հարցեր է տալիս, խնդիրներ է առաջադրում	5	5
6.	Գործնական պարապմունքները և առաջադրանքները նպաստում են կիրառական հմտությունների ձևավորմանը	5	5
7.	Նպաստում է խնդիրը ճիշտ սահմանելու, նկարագրելու և եզրահանգումեր կատարելու կարողությունների ձևավորմանը	5	5
8.	Ուղղորդում է ուսանողին դեպի քննադատական մտածողություն, օգնում նրան ձևակերպելու խնդրահարույց հարցեր և բացահայտելու դրանց լուծման առավել արդյունավետ ուղիներ	3.2	5
9.	Ուսանող-դասախոս հարաբերությունը բնութագրվում է հավասարը հավասարին և նպաստում ուսանողների ինքնադրսևորմանն ու զարգացմանը	3	5

Առաջարկություններ ուսանողների կողմից

Ուսանողները հարցաթերթի կարծիքների և առաջարկների համար նախատեսված հատվածում ներկայացնել են դասավանդման և ուսումնառության գործընթացի որակի բարելավման վերաբերյալ իրենց առաջարկները, ինչպես նաև ներկայացրել իրենց հուզող խնդիրները:

Երկու ֆակուլտետի ուսանողների կողմից արված առաջարկությունները ներկայացված են ընդհանրացված տեսքով:

ԱՌԱՋԱՐԿՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ	f*
Ավելի մեծ ուշադրություն դարձնել պրակտիկ գիտելիքների տրամադրմանը	24
Կցանկանայի որ ավելի ժամանակակից մեթոդներով աշխատեին և տեսանյութով դասեր արվեին	12
Ուսանողները ապահովված չեն ուսումնառությանը անհրաժեշտ գործնական պայմաններով, հարուստ մասնագիտական գրականությամբ	7
Ուսանողները զրկված են բուհի շրջանակներում համացանցում որևէ գործունեություն ծավալելու հնարավորությունից, եթե իհարկե ուսանողը չունի վճարովի ինտերնետի սեփական միջոցներ	55
Ավելի մեծ ուշադրություն դարձնել հետազոտական և վերլուծական կարողությունների զարգացմանը	21
Դասավանդման գործընթացում ընդլայնել գործնական գիտելիքների մատուցումը և ուսանողներին անհատական մոտեցում ցույց տալ	14
Ուսուցման պրոցեսում քիչ են ուսանողի ինքնադրսևորման և ինքնակատարելագործման հնարավորությունները	8
Նպաստել ուսանողի հաղորդակցման հմտությունների զարգացմանը	11
Ավելի շատ պրակտիկ հմտություններ ստանալ	25
Դասախոսները անձնական սիմպատիայով են գնահատական նշանակում	7
Սովորելու ընթացքում մոտիվացիան նվազում է որոշ դասախոսների անտարբերության պատճառով	3
Ստեղծել արտասահմանում ուսումը շարունակելու հնարավորություններ	28
Նկատվում է պայքար կոռուպցիայի դեմ....	1

* Բը պատասխանների կրկնման հաճախականությունն է:

ԵԶՐԱԿԱՑՈՒԹՅՈՒՆ

Իրականացված հարցումների արդյունքների վերլուծությունից պարզ է դառնում, որ ուսանողների տված գնահատականները հիմնականում բարձր են:

Արձանագրված արդյունքները մի կողմից վկայում են պրոֆեսորադասախոսական կազմի դասավանդման փորձից ուսանողների ունեցած բարձր գոհունակության մասին, մյուս կողմից բացատրվում ուսանողների՝ սեփական գնահատականին քննադատական մտածողության դիրքերից չմոտենալու, ինչպես նաև՝ հարցմանը սոսկ մասնակցություն ապահովելու հանգամանքով:

Համեմատաբար ավելի ցածր գնահատական են ստացել պատասխանի հետևյալ տարբերակները՝

Դասախոսը՝

- ✓ *Անհատական աշխատում է ուսանողների հետ -3 միավոր*
- ✓ *Դասավանդման ընթացքում կիրառում է ժամանակակից տեխնիկական միջոցներ-3 միավոր*
- ✓ *Խթանում է ուսանողի սրտեղծագործական ինքնուրույնությունը -3,1 միավոր*

Արդյունքներից պարզ է դառնում, որ ուսանողները դասավանդում-ուսումնառություն գործընթացում առավել շատ կարիք ունեն նորարարությունների, ինչպես նաև անհատական ուշադրության և ուղղորդման:

Հիմք ընդունելով ուսանողների դիտարկումները՝ կարելի է հետևություն անել, որ դասախոսների կողմից հաճախ չեն ստանում անհատական մոտեցում, չեն ապահովվում անհրաժեշտ մասնագիտական գրականությամբ և լաբորատոր/հետազոտական հնարավորություններով, և գործնական գիտելիքներ ձեռքբերման կարիք կա: Ընդգծենք, որ սովորաբար նման միջավայրը նպաստում է, որպեսզի ուսանողների սովորելու մոտիվացիան նվազի, և նրանք սկսեն սովորել դիպլոմ ստանալու համար:

Ուսանողների տված պատասխաններից պարզ է դառնում, որ ուսումնառության ընթացքում ուսանողների ձեռք բերած փորձը ավելի շատ տեսական է, և ավարտելուց հետո նա ինքնուրույն պետք է իր կարողությունները համապատասխանեցնի աշխատաշուկայի պահանջներին:

Այս տեսանկյունից առաջին պլան է մղվում կոնկրետ գործողությունների անհետաձգելիությունը, որն էլ իր հերթին սահմանում է հետևյալ առաջնահերթությունները՝

1. Ինստիտուտում արմատավորել և ամրապնդել դասընթացի ուսանողական հարցումների անցկացման մեխանիզմը: Սա ոչ միայն կրթության որակի բարելավման գործիք է, այլև հնարավորություն է տալիս դասախոսին անմիջապես ուսանողից հասկանել, թե դասընթացի որ հատվածներն են հաջողվել, առանձնացնել ուժեղ և թույլ կողմերը, մշակել բարելավումների իր պլանը:

2. Զարգացնել ուսանողական հարցումների և դրանց արդյունքների հիման վրա դասախոսներին խորհրդատվական աջակցություն ցուցաբերելու պրակտիկան:

3. Հարցումների արդյունքների հիման վրա պլանավորել դասախոսների առաջխաղացումը, մշակել անհրաժեշտ վերապատրաստումների ծրագիր:
4. Ձևավորել ամբիոններում և ֆակուլտետներում ուսանողական հարցման արդյունքների քննարկման կայուն պրակտիկա: Ապահովել այդ քննարկումների արդյունքում ֆակուլտետի/ամբիոնի ղեկավարության և գործընկերների կողմից հեռանկարային փոփոխությունների ներդրման հանձնարարականների մշակումը:
4. Ապահովել ուսանողական հարցման արդյունքների՝ կրթական գործընթացի վրա ազդեցության թափանցիկությունն ու կանխատեսելիությունը:
5. Ուսանողներին հասանելի դարձնել իրենց գնահատումների հիման վրա արված բարելավումներն ու բարեփոխումները՝ հավաստելով, որ ուսանողական ձայնը լսելի է իրենց հասցեագրված որոշումների կայացման հարցում:
6. Մինչև հարցումներ անցկացնելը ուսանողների հետ իրականացնել ֆոկուս-խումբ քննարկում՝ պարզելու, որքան են ուսանողին հուզող հարցերը ներառված գնահատման հարցաշարում:
7. Ապահովել ուսանողների կողմից դասախոսների և դասընթացների գնահատման հարցումների կանոնավոր և պարբերական անցկացումը՝ դրանց արդյունքները օգտագործելով ուսումնառության և դասավանդման որակի շարունակական բարելավման համար:

4. Դասախոսությունների վերաբերյալ

	Առարկա, դասախոսի անուն, ազգանուն											
Հարցմանը մասնակցած ուսանողների թիվը												
Հարցադրումներ												
1.	Դասախոսն ուսանողներին ներկայացնում է առարկայի նկարագիրը ամբողջությամբ, հստակ բացատրում է նպատակը, ակնկալվող արդյունքները											
2.	Ներկայացնում է դասընթացի մեջ նյութի/թեմայի կարևորությունը											
3.	Ապահովում է տրամաբանական կապը դասի նախորդ և հաջորդ թեմաների հետ											
4.	Դասախոսը ժամանակը արդյունավետ է կազմակերպում ողջ դասընթացի ընթացքում											
5.	Դասավանդման ընթացքում կիրառում է ժամանակակից տեխնիկական միջոցներ											
6.	Դասախոսը հարգալից վերաբերունք է ցուցաբերում ուսանողի նկատմամբ											
7.	Դասավանդողն ուսանողին գնահատում է արդար ու թափանցիկ											
8.	Նյութը մատուցում է պարզ, հասկանալի և մատչելի											
9.	Անհատական աշխատում է ուսանողների հետ											
10.	Դասախոսը խթանում է ուսանողի ստեղծագործական ինքնուրույնությունը											
11.	Դասավանդողը հնարավորություն է տալիս ուսանողներին իրեն դիմել լսարանից դուրս՝ դասընթացին առնչվող հարցերով											
12.	Օժանդակում է ուսանողին մասնագիտական գրականությունից օգտվելու և էլեկտրոնային նյութեր տրամադրելու հարցում											
13.	Դասի ընթացքում պահում է լսարանի կարգապահությունը											

	արդյունավետ ուղիներ													
9.	Ուսանող-դասախոս հարաբերությունը բնութագրվում է հավասարը հավասարին և նպաստում ուսանողների ինքնադրսևորմանն ու զարգացմանը													

6.Լաբորատոր պարապմունքների համար

		Առարկա, դասախոսի անուն, ազգանուն												
	Հարցմանը մասնակցած ուսանողների թիվը													
	Հարցադրումներ													
1.	Լաբորատոր աշխատանքից առաջ բացատրում է ուսանողներին, թե ինչ է ակնկալվում/պահանջվում իրենցից													
2.	Բացատրում է անվտանգության և այլ ընթացակարգային հարցեր													
3.	Խրախուսում է ուսանողների մասնակցությունը/համագործակցությունը													
4.	Հետաքրքրություն է առաջացնում լաբորատոր առաջադրանքների հանդեպ													
5.	Խրախուսում է ուսանողների ինքնուրույնությունը լաբորատոր աշխատանքներում													

7.Ինչ կցանկանայիք, որ փոխվեր դասավանդման գործընթացում
